***ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ***

***учени\_\_ 4 класса***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 – 2023 учебный год***

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | плавно |  |  |  |  |
| правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | делить текст на части, составлять разные виды плана |  |  |  |  |
| выделять ключевые слова и главную мысль текста |  |  |  |  |
| вводить в пересказ элементы описания, рассуждения |  |  |  |  |
| определять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| составлять личное мнение о литературном произведении |  |  |  |  |
| писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт |  |  |  |  |
| находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл |  |  |  |  |
| различать жанры, путём сравнения |  |  |  |  |
| выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев |  |  |  |  |
| самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам |  |  |  |  |
| ориентироваться в различных источниках информации |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 20 произведений и их авторов |  |  |  |  |
|  |  | основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) |  |  |  |  |
|  |  | 3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) |  |  |  |  |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): |  |  |  |  |
|  | имя существительное |  |  |  |  |
|  | имя прилагательное |  |  |  |  |
|  | глагол |  |  |  |  |
|  | личные местоимения |  |  |  |  |
|  | предлоги |  |  |  |  |
|  | союзы |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания |  |  |  |  |
|  | по интонации |  |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных |  |  |  |  |
|  | прилагательных |  |  |  |  |
|  | местоимений |  |  |  |  |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах |  |  |  |  |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений |  |  |  |  |
| 9. | Запятая в предложении |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*80 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 4. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи |  |  |  |  |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений |  |  |  |  |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 |  |  |  |  |
| 2. | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |  |  |
| 3. | Таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 4. | Правила порядка выполнения действий |  |  |  |  |
| 5. | Связь между компонентами и результатом действия |  |  |  |  |
| 6. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  | массы |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |
| 7. | Название геометрических фигур |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 000 числа: читать |  |  |  |  |
|  | записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 3. | Использовать математическую терминологию |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
|  | умножение |  |  |  |  |
|  | деление |  |  |  |  |
| 5. | Находить значение числовых выражений  без скобок |  |  |  |  |
|  | со скобками |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 7. | Выполнять вычисления с нулём |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять проверку правильности вычислений |  |  |  |  |
| 9. | Находить и сравнивать доли величины |  |  |  |  |
| 10. | Числа по его доле |  |  |  |  |
| 11. | *Решать уравнения* |  |  |  |  |
| 12. | Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 13. | *Находить числовые значения буквенных выражений* |  |  |  |  |
| 14. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 15. | Сравнивать величины по их числовым значениям |  |  |  |  |
| 16. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 17. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 18. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи |  |  |  |  |
| 19. | Чертить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| 20. | Измерять длину заданного отрезка |  |  |  |  |
| 21. | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры |  |  |  |  |
| 22. | *Распознавать пространственные тела* |  |  |  |  |
| 23 | *Проводить несложные логические рассуждения* |  |  |  |  |
| 24 | *Находить закономерность* |  |  |  |  |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Название планеты, страны, столицы, региона, города |  |  |  |  |
| 2. | Государственную символикуРоссии |  |  |  |  |
| 3. | Государственные праздники |  |  |  |  |
| 4. | Основные свойства воздуха, воды |  |  |  |  |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья |  |  |  |  |
| 6. | Поведение в окружающей среде |  |  |  |  |
| 7. | Условия, для жизни живых организмов |  |  |  |  |
| 8. | **Необходимо уметь:**  различать части растений |  |  |  |  |
| 9. | Приводить примеры разных групп животных |  |  |  |  |
| 10. | растений |  |  |  |  |
| 11. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. |  |  |  |  |
| 12. | Описывать отдельные события из истории Отечества |  |  |  |  |
| 13. | Определять признаки объектов природы |  |  |  |  |
| 14. | Различать объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки