**Сборник диктантов**

**по русскому языку**

для 1-4 классов по модульной программе

«Мой край – мой дом»

**Составители:**

Баташова В.А.

Батанцева И.В.

**Дживинова Л.Д.**

Лизунова Л.И.

2015-2016гг

д. Нижние Нарыкары

**1 класс**

**Контрольное списывание**

**Мышонок**

**Цель:** проверить умение списывать с печатного текста

Жил – был мышонок. Вышел он однажды из своей

норки, лёг и стал греться на солнышке. Солнце очень сильно грело. От его жарких лучей у мышонка сморщило живот. (**27 слов)**

**Задание:**

Запиши цифрой, сколько всего  предложений в тексте.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 3 предложении поставь в словах ударение и раздели слова на слоги.

**(Сост. Е.И. Ромбандеева)**

**Медведь и бурундук**

**Контрольное списывание**

**Цель:** проверить умение списывать с печатного текста

Медведь и бурундук в старые времена жили дружно. Медведь называл бурундука сестричкой, а для бурундука он был братишкой. Они очень дружно жили, одну пищу ели, в одной норе жили. **(29 слов)**

**Задание:**

1. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Сделайте его фонетический разбор.
3. Подчеркни  в словах встретившиеся орфограммыжи-ши красным карандашом

**(Е.Е. Ковган«Как у бурундука спина полосатой стала»)**

**Диктант**

**Гордый олень**

**Цель:**  проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных, а также слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Однажды летом пошёл Захар на озеро проверить поставленные им сети. Тихо на озере. Только и слышно, как рыба плеснёт или как утка вспорхнёт. (**23 слова)**

***Слова для справок*:плеснёт, вспорхнёт**

 **Задание:**

1. Подчеркните в первом предложении буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Подчеркните во втором предложении буквы, обозначающие согласные звуки.
3. Разделите слова третьего предложения на части для переноса.

**Диктант**

**Пяташное озеро**

**Цель:** проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, ставить точку в конце предложения.

Стало озеро беднеть. Смотрит щука, как мужики пустые мережи вытаскивают, и радуется. Недаром говорят, худая погода пройдёт, а злоба жадного человека никогда. **(22 слова**)

*Слова для справок*: мережи, недаром.

**Задание:**

1. Подчерните в тексте буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
2. Подчерните в тексте буквы, обозначающие твердые согласные звуки.
3. Озаглавьте рассказ.

**2 класс**

**Контрольное списывание**

**Цель:**проверить умение списывать с печатного текста

**Олень**

Однажды летом пошёл Захар на озеро проверить поставленные им сети. Вдруг видит: недалеко от него стоит красавец олень. Засмотрелся на него охотник - весло из рук выпало. Олень встрепенулся, замер на миг. Потом гордо поднял голову с сереньким пятнышком на лбу и убежал прочь. **(45слов)**

**(Мансийская сказка "Гордый олень")**

**Грамматическое задание:**

1. Посчитайте, сколько слов в первом предложении.
2. Разделите текст на части.

**Диктант**

**по теме "Безударная гласная"**

**Цель**:проверить правописание безударной гласной в корне слова

 На болотной кочке старуха со стариком жили. У старика белый ворон был. Земли всего лишь островок маленький; только юрточку поставить, а кругом вода. На месте земля не стояла: северный ветер подует, к южному морю ее погонит, с юга ветер поднимется, землю на север несет.**(60 слов)**

**(Мансийская сказка "Как ворон землю мерил")**

**Слова для справок:**юрточку, поднимется.

**Грамматическое задание:**

1. Озаглавьте текст.
2. В первом предложении найдите слова на знакомые орфограммы.

**Диктант**

**Лось**

**по теме"Большая буква в начале предложения"**

**Цель:** повторить знания по теме "Большая буква в начале предложения"

Когда появились в лесу звери, самым главным у них был лось. Однажды на лесной полянке разговаривал лось с женой. Мимо бежал заяц. Услышал он, что лось с лосихой разговаривает, подкрался поближе, спрятался за пенёк, слушает.

**(35 слов)**

**(Мансийская сказка "Отчего у зайца длинные уши")**

**Слова для справок:** разговаривает

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Сделайте его фонетический разбор.

**Диктант**

**по теме"Большая буква в именах собственных"**

**Цель:** повторить правописание имён собственных

**Ветер**

Лун-Вот-Ойка, Северный ветер. Старик в низовой стороне за морем жил. День и ночь, не переставая дул. От того на земле очень холодно было. Люди от Северного ветра страдали. И зиму, и лето ветер все дул и дул. Каждый день люди от холода умирали. (45 слов)

**(Мансийская сказка "Про северный ветер")**

**Слова для справок:** Лун-Вот-Ойка, в низовой.

**Грамматическое задание:**

1. Второе предложение разобрать по членам предложения.
2. Разделите слова на слоги: низовой, холодно, Северного.

**Диктант**

**Топор**

**по теме "Правописание сочетаний жи-ши"**

**Цель:** повторить написание изученных орфограмм

Бросился богач домой. Бежит, бежит, а лес все гуще, все темнее становится. Настала ночь. И понял он, что заблудился. Лег под дерево, положил золотой топор под голову, решил: утро вечера мудренее. А утром проснулся — лежит у своего дома, и рядом его топор. **(42 слова)**

**(Мансийская сказка "Золотой топор")**

**Слова для справок:**мудренее.

**Грамматическое задание:**

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.

2. Сделать звукобуквенный анализ слова **ночь.**

**3 класс**

**Диктант № 1 .Тема: « Предложение».**

**Моя родина.**

**Цель**: проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»; выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначить твёрдые и мягкие согласные, мягкий знак.

Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, - их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.(65 слов)

(по рассказу М.Пришвина)

*Слова для справок:* кладовая, сокровищами.

**Грамматическое задание**:

1.Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

2.Слова *кладовая,водоёмы* разделите для переноса.

3.С последнего предложения выпишите словосочетания.

**Диктант № 3 по теме «Имя прилагательное».**

**Цель**: Проверить знания, умения и навыки по теме: «Имя прилагательное»:выделять грамматическую основу; умениенаходить прилагательные в тексте; определять род , число, падеж имени прилагательного.

**Журавль.**

Журавль – птица редкая. И поёт она редко. Говорят, лишь под конец жизни поёт Журавль. И кто услышит журавлиную песню, у того магический слух. В журавлиной песне - заповедь жизни. Услышавший журавлиную песню должен остановиться, замереть и в глубокой тишине поразмышлять о жизни.

( по книге Ю.Н. Шесталова « Когда качало меня солнце»)

**Грамматическое задание:**

 Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 3 предложении, указать части речи. Разобрать по составу слово *журавлиную.*

2 вариант: Выделить грамматическую основу во 2 предложении, указать части речи. Разобрать по составу слово *редкая.*

**Диктант№4 по теме: « Глагол».**

**На пастбище.**

**Цель**: проверить знания, умения и навыки по теме: «Глагол».

 Мы со старшим братом, во время летних каникул,жили в тундре у оленеводов.

 Наш отец часто брал нас с собой на пастбище оленей. Мы помогали пасти олених с оленятами. Маленькие оленята были очень хорошенькие, интересные, как пучки шерсти, их передние и задние ножки ещё тоненькие, слабенькие. Они прыгали, играли, бегали позади матери и всего вокруг боялись.

 Мы много трудились. Нужно было очень хорошо следить за маленькими оленятами. Их могут обидеть в любом месте. То взрослые олени ударят копытом, то вороны слетятся. Оленевод-пастух в другую сторону отлучится, вороны на всё стадо обрушиваются, глупых оленят клюют.(83 слов)

( По рассказу Е.И. Ромбандеевой « На пастбище» .)

**Грамматическое задание :**

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант1- пятое предложение, вариант 2- шестое.
2. Выпишите:

вариант1*-* глаголы прошедшего времени в единственном числе; вариант 2- глаголы прошедшего времени во множественном числе*.*

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *глупых оленят, летних каникул.*

**4 класс**

**Объяснительные диктанты**

**Белочка выручила**

 Мама послала медвежонка за картофелем. Дорога к магазину шла лесом. Это была прекрасная прогулка. Медвежонок увидел грибы. Он оставил корзину на пенечке и стал собирать грибы. Вернулся к корзине. А деньги исчезли. Заплакал малыш. Подбежала белочка. Медвежонок рассказал о своем несчастье. Начали искать вместе. Белочка забралась в гнездо сороки. Деньги оказались там. Медвежонок поблагодарил подружку и с легким сердцем продолжал путь. В магазине он купил картофель и орешки. По дороге домой он поделился орешками с белочкой. Она с аппетитом съела парочку. Остальные припрятала.

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

 Над тайгой встало солнце. Яркое, холодное солнце зажгло на деревьях серебряный свет. Иней горел на зелёных елях, на голых ветвях березы и на пожелтевших травах.

 С реки доносился утиный гомон. Зеркало воды было усыпано чёрными точками. Точки двигались. Это утки собирались в стаю. На берёзах висели черные гроздья. Это тетерева расселись. На крутом берегу за протокой, на вершине голой лиственницы важно сидел орел. Он высматривает себе жертву. На каменистом берегу реки собирали камушки в свои большие зобы глухари. Дремучей мансийской тайгой завладевала поздняя осень.(83)

Ю.Шесталов

**Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных**

 **Медведь.**

Медведь – известное хищное животное. Это могучий и ловкий, осторожный и опасный зверь. Тело лесного богатыря покрыто длинной густой шерстью. Как теплой шубой одето. Окраска медвежьей шерсти бурого цвета. У медведя большая голова на короткой толстой шее, маленькие глазки. Уши небольшие, круглой формы. Ноги у медведя короткие и толстые. При ходьбе он ставит ноги внутрь пальцами и наружу пятками. Поэтому часто его называют косолапым. Лапы сильные с короткой ступней. Голые подошвы дают возможность ходить тихо. Даже веткой не хрустнет. Когти на лапах длинные, острые и очень крепкие. (87 сл)

Задание: *Определить падеж прилагательных в третьем предложении, выделить окончания*.

 **Каким бывает снег.**

 Робкий, тихий лёг на черную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый легкий..

 В январе снег тяжелый. Холодным одеялом он накрывает поля.. кругом навалило снегу по колено. А то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки - утонул в сыпучем снежном болоте..

 Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного..

 Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким.. по дырявому снегу плохо скользят лыжи.

 (по С. Иванову)

 **Задание***. Найти в тексте словосочетания, которые автор использует для описания снега.. указать падеж имен прилагательных, выделить окончания.*

**Тема: Глагол.**

Подо льдом застыла, спит река. Но на льду у лунок сидят рыболовы. Им не страшны мороз, холодный ветер. У заядлых рыболовов стынут от холода руки, но на крючок попадаются мелкие окуни. Зимою мечут икру налимы. Они охотятся на задремавших рыбок. Ловят зимой налимов и на крючки, на приманку. Вкусна налимья уха и печёнка. Но мало осталось в загрязненных реках налимов.

 А как хороши зимою покрытые льдом и снегом лесные озерки, застывшие малые реки. В них продолжается невидимая глазу жизнь! Хороши зимою березы с тончайшим кружевом своих голых ветвей на фоне темного соснового леса. Кое-где краснеют в лесу на рябине зазимовавшие ягоды.

 **Задание.** *Выпишите из текста глаголы в 3 лице множественного числа настоящего времени. Определите спряжение, образуйте неопределенную форму.*

 (По Соколову-Микитову)

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*

 Стоял февраль. Февраль сердит, вьюжен и холоден. У таежных холмов, у крутых берегов таежных рек - сугробы.

 Ходит по тундре ветер. За каждым бугорком вьется его белый хвост.

 В такую погоду зайцы сливаются со снегом. Тетерева и рябчики не покидают свои снежные спальни. Волки наелись оленины и тоже спят.

 Лишь лиса в такую погоду пытается охотиться. Но у нее ничего не получается. Мыши глубоко под снегом.

Ю.Шесталов.

Задание: Выписать глаголы прошедшего времени.

**Итоговый диктант**

 **Голубика.**

 В далеком северном лесу на мшистом болоте рос маленький кустик. Люди его не замечали. Кустик радовался весне, тянулся к ласковому солнцу. Однажды ранним утром он зацвел. Зажужжала, закружилась над ним пчела. Она опустила свой хоботок в маленькую цветочную чашечку.

 Шло время. Нежные лепестки один за другим стали падать на землю. Ветер подхватил их и разнес по лесу. Грустно было кустику. Но вот на нем появились маленькие зеленые шарики. Кустик повеселел. Наступила осень. Деревья сбрасывали золотую листву. А наш кустик дарил людям чудесную голубику.(83)

Слова для справок: *сбрасывали*

Задания.

1. Подчеркнуть главные члены в третьем предложении. Обозначить части речи.
2. Составить и записать словосочетания с данными словами и подходящими по смыслу предлогами. Определить склонения и падежи имен существительных, выделить окончания.

*Отъехал (деревня), подъехал (площадь), побежал (тропинка), подарили(дядя Коля), ветка (рябина*)