Приложение 1 к приказу   
Депобразования и науки Югры

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Концепция развития психологической службы**

**в системе общего образования и среднего профессионального   
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**I. Общие положения**

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2025 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с международными актами в области защиты прав детей, ратифицированными Российской Федерацией, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, документами Минпроса РФ в сфере образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов   
в сфере защиты прав детей и молодежи, в том числе Федеральным законом   
от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (№ СК-7/07ВН от 20.05.2022 г.), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регулирующими отношения в сфере образования   
и воспитания.

Концепция разработана с целью развития психологической службы посредством совершенствования ее организационной структуры и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Целью Концепции является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Основными задачами Концепции являются:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы   
по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на территории ХМАО;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации   
и профессиональных компетенций специалистов, оказывающих психологическую помощь участникам образовательного процесса;

- формирование эффективной системы межуровневого   
и межведомственного взаимодействия со специалистами иных организаций   
и органов;

- повышение уровня доверия обучающихся и их родителей (законных представителей) к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Реализация Концепции осуществляется психологической службой   
в системе общего образования и среднего профессионального   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Служба).

Концепция определяет основные цели, задачи, структуру и основные направления развития психологической службы в системе образования   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2025 года.

Под Службой в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры понимается трехуровневая организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования   
и среднего профессионального образования, в состав которой входят:

- педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних;

- главный внештатный педагог-психолог в системе образования   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- АУ «Институт развития образования»;

- муниципальные органы управления образованием;

- региональный центр психолого-педагогической помощи   
и сопровождения;

- муниципальные психолого-педагогические, методические, социально-психологические, ресурсные и иные центры;

- муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии   
(далее – ПМПК);

- психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк);

- специалисты в области воспитания (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) образовательных организаций, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС помощи) участникам образовательных отношений на всех уровнях образования.

Ресурсами развития Службы являются образовательные организации высшего образования, а также образовательные организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров психологической службы.

**II. Цели и задачи деятельности Службы**

Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;

- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;

- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования)   
в психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям   
в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования)   
с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;

- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.)   
и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных   
и индивидуальных особенностей;

- профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ воспитания обучающихся;

- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств   
и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья   
и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего   
его возможностям и образовательным потребностям;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных   
и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

**III. Основные направления деятельности Службы**

Основные направления развития Службы определяются с учетом   
ее целей и задач, имеющихся ресурсов:

- совершенствование управления деятельностью Службы;

- кадровое обеспечение деятельности психологической Службы; -информационно-методическое обеспечение деятельности Службы;

- материально-техническое обеспечение деятельности Службы.

Совершенствование управления деятельностью Службы (региональный, муниципальный, институциональный уровень) предполагает деятельность   
по созданию единого пространства оказания психолого-педагогической помощи в целях ее функционирования. Для этого предусматривается:

- организация деятельности Координационного совета по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целях организационного, экспертно-методического сопровождения деятельности Службы;

- разработка (актуализация) регионального комплекса мер   
по развитию Службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;

- проведение мониторинга реализации муниципальных комплексов мер   
по развитию Службы.

Кадровое обеспечение психологической службы предполагает организацию повышения квалификации педагогов-психологов (психологов   
в сфере образования), проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов-психологов (психологов в сфере образования), совершенствование системы оплаты труда педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Информационно-методическое сопровождение деятельности Службы предполагает экспертно-методическое сопровождение деятельности   
по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, популяризацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, включая в себя:

- разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;

- формирование банка психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

- разработку и внедрение оптимальных моделей организации   
и предоставления психолого-педагогической помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения;

- разработку и реализацию Концепции цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям);

- информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи.

Материально-техническое обеспечение деятельности Службы направлено на создание условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, и включает в себя:

- оборудование кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях;

- обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

**IV. Основные механизмы и ресурсы реализации Концепции**

Реализация Концепции осуществляться посредством:

- нормативного обеспечения деятельности специалистов Службы;

- разработки и внедрения модели организации деятельности Службы   
в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- разработки модели межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы, внедрения в практику протоколов   
и алгоритмов организации межуровневого и межведомственного взаимодействия;

- информационного обеспечения;

- осуществления мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции.

**V. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции предполагает повышение доступности   
и качества психологической помощи участникам образовательных отношений на основе решения ключевых проблем в организации   
и содержания деятельности специалистов Службы.

Результатами развития Службы станут

**в 2023 году:**

- организована деятельность Координационного совета по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Ханты-Мансийском автономном   
округе – Югре;

- разработано положение о региональной трехуровневой Службе;

- разработан комплекс мер по развитию психологической службы   
в системе общего, среднего профессионального образования   
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- разработана и внедрена региональная модель психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи семьям различных категорий по повышению родительской компетенции в воспитании и развитии детей с девиантным поведением;

- актуализирован план реализации Концепции;

- разработан и внедрен проект цифровой информационной системы «Кабинет психолога»;

- организовано повышение квалификации педагогов-психологов, иных специалистов Службы, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- разработано примерное положение об организации межведомственного взаимодействия с целью пролонгированного всестороннего комплекса всех видов деятельности психологической службы в системе общего и среднего образования;

- организована деятельность мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи, реализующих оперативное вмешательство   
в экстренную или кризисную ситуацию и оказание экстренной (неотложной) помощи психолого-педагогического, социально-педагогического, медико-социального, методического характера обучающимся, родителям, педагогическим работникам по восстановлению функционального состояния личности пострадавших и поиска ресурсов для урегулирования ситуации.

**в 2024 году:**

- традиционная модель психологической службы, «Кабинет психолога», модернизированы и дополнены цифровыми помощниками;

- сформирован реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности специалистов Службы;

- увеличилось количество запросов на психологическую помощь   
от участников образовательных отношений (на основе зафиксированных сведений о количестве обращений в психологические службы всех уровней).

**в 2025 году:**

- для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи;

- Служба обеспечена информационной-методической поддержкой, возможностью повышения квалификации педагогов-психологов, иных специалистов Службы;

- обеспечено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды).