

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеларькарская СОШ»  
Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной  
программы среднего общего образования (10-11 классы)  
2023–2024 учебный год

**Аннотация к рабочим программам по математике для 10-11 классов.**

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по математике. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособия для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни/ сост. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2020г

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособия для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни/ сост. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2020г

Государственный стандарт основного общего образования по математике. Программа соответствует учебнику «Математика. 10 класс» образовательных организаций : базовый и углубл. уровни./Ш.А.Алимов.–М. Просвещение. Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11 классы.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 10-11 классах отводится не менее 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов на изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах на обучение отводится 68 часов, по 2 урока в неделю.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения геометрии в 10 -11 классах отводится не менее 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

**Цели обучения:**

главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения алгебре и началам анализа:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями.

### **Аннотация рабочей программы по ОБЖ**

Настоящая программа по ОБЖ для 5-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: в 5-11 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; в 10-11 - основы обороны государства и воинская обязанность для 10-11 классов.

Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
- овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При изучении курса ОБЖ используются учебники А.Т.Смирнова для 5 -11 классов.

На изучение ОБЖ выделено:

5 – 9, классы – 1 час в неделю (34 в год);

10-11 классы – 1 часа в неделю (34 в год).

### **Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класс**

#### **10 класс**

В основу конструирования курса для 10 класса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

*Учебно-методический комплект:*

1. Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2010
2. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10-11: пособие для учителя / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2003.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень). Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях / авт. – сост. Е.И. Колусева, В.Е. Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 72 с.
4. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2008. - 56с.)

*для учащихся:*

1. Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2007.
  2. Рябов М. А. Сборник задач и упражнений по химии: 10-11 классы: к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 кл.», «Химия. 11 кл.». ФГОС (к новым учебникам), Издательство «Экзамен», 2018г
- Химия 10-11. Дидактический и раздаточный материал. Карточки. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017

**Количество часов 70 (2 часа в неделю)**

### **11 класс**

Учебный курс для 11 класса – общая химия. Теоретическую основу, которой составляют современные представления о строении атома и строении вещества, представления о химических процессах. Фактическую основу курса составляют обобщённые представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах.

*Учебно-методический комплект:*

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2009.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).

### **Обеспечение учащихся:**

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2011

**Количество часов 68 (2 часа в неделю)**

### **Аннотация к рабочей программе по литературе**

#### **10 – 11 классы**

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ниженарыкарская СОШ» д. Нижние Нарыккары.

Учебники: 10 класс - Лебедев Ю.В. Литература. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение. Архангельский А.Н. Литература. Углубленный уровень. – М.: Дрофа. « Литература.

11 класс - Журавлева В.П. Литература (базовый уровень). - М.: Просвещение. Агеносов В.В. Литература. Углубленный уровень. – М.: Дрофа.

Программа рассчитана на: базовый уровень обучения - 102 часа (3 часа в неделю). Содержание учебного материала по литературе осуществляется в соответствии с

ФГОС СОО по годам обучения.

*Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий обязательные разделы:*

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные);
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Целью реализации учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования является формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.*

*Задачами реализации учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования являются:*

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;

культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;

устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;

выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета.

*Основные разделы учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:*

10 класс. Своеобразие русской литературы XIX века. Мировое значение русской литературы XIX века. Становление реализма как направления в европейской литературе. Страницы западноевропейского романа 19 века. И. С. Тургенев. Жизнь и творчество. Н. Г. Чернышевский. Жизнь и творчество. И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Русская поэзия во второй половине XIX века. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Русская литературная критика второй половины XIX века. Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Н. С. Лесков. Жизнь и творчество. Зарубежная проза и драматургия конца XIX — начала XX века. А. П. Чехов. Жизнь и творчество.

11 класс. Изучение языка художественной литературы. Мировая литература рубежа XIX—XX веков. Русская литература начала 20 века. И.А Бунин . А. И. Куприн.

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Творчество И. С. Шмелева. Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон». Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Истоки русского символизма. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В.Я. Брюсова. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого. Русский акмеизм и его истоки. Судьба и творчество Н. С. Гумилева. Футуризм как литературное течение модернизма. М. Горький: жизнь, творчество, личность. Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Жизнь и творческая биография поэта С. Есенина. Жизнь и творчество Маяковского. Жизнь и творчество писателя Фадеева. Литературный процесс 20-х годов. Жизнь и творчество Замятина, Зощенко. Общая характеристика литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество А. Платонова. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Жизнь, творчество, судьба Мандельштама. Жизнь и художественное наследие А.Н. Толстого. Жизнь, творчество, личность М.М. Пришвина. Жизнь и творчество Пастернака. Биография, основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой. Лирика Заболоцкого. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Из мировой литературы. Литература периода Великой Отечественной войны. Жизнь творческий путь А.Т. Твардовского. Жизнь и судьба А. И. Солженицына. Из мировой литературы. «Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращенная» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд. Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». «Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Обзор повестей Б. А. Можая «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Жизнь, творчество, личность Г. Распутина. Жизнь, творчество, личность В. М. Шукшина. Жизнь, творчество, личность А. В. Вампилова. Жизнь, творчество, личность Ф. Абрамова. Обзор повестей К. Д. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «У святскиешлемоносцы». «Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

*Периодичность, формы текущего контроля и промежуточная аттестация* проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ» д. Нижние Нарыкары.

## **Аннотация к программе по русскому языку**

### **10 – 11 классы**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании».

4. Учебный план на текущий 2023-24 учебный год МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» д. НижниеНарыккары.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2019.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы языка, их признаки;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;
- уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и

чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на:

10 класс 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс 68 часа ( 2 часа в неделю)

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 10 - 11 класс ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год**

Программа по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий

обяза

тельные разделы:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные);
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 4) поурочное планирование.

**Целью реализации учебного предмета «Физическая культура» среднего общего образования является:**

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств.

**Программа реализуется путем использования следующего УМК:**

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

Данная программа предусматривает изучение физической культуры в 10-11 классе – 102 часа( 3 часа в неделю ).

### **Аннотация к рабочей программе по информатике 10-11 кл**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-



коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-

исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часа (2 час в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

#### Аннотация к рабочей программе по обществознанию базовый уровень(10-11 класс)

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ФОП Обществознание (базовый уровень) для 10–11 классов образовательных организаций;
- образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов:

1. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета обществознание на уровне среднего общего образования отведено 136 часов.

10 класс 2/68 (в неделю/год); 11 класс 2/68 (в неделю/год).

**Цели** изучения учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- формирование критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека внем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Аннотация к рабочим программам по географии (10-11 класс)**

**В 10-11 классах на изучение географии отводится 68 часов (1 час в неделю).**

Используемый УМК

Гладкий Ю.Н., Николина В.В.: География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС, М., "Просвещение", Серия «Полярная звезда», 2017г.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В.: География. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС, М., "Просвещение", Серия «Полярная звезда», 2017г.

Атлас и контурные карты, 10-11 классы М. Дрофа, Серия «Российский учебник», 2020г.

В процессе изучения географии в 10-11 классах формируются знания о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения. Даются представления о мировом хозяйстве и географического разделения труда, экономического районирования.

Раскрываются особенности глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. Развивается познавательный интерес учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.