

Публичный доклад МБОУ «Нижнеларыкарская СОШ» за 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 27.03.2022 года
на заседании управляющего совета школы
Протокол № 3 от 22.03.2022 года
на общешкольном родительском собрании
Протокол № 3 от 22.03.2022 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «НИЖНЕЛАРЫКАРСКАЯ СОШ»

ЗА 2022 ГОД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, вид, статус:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – нарыкарская средняя общеобразовательная школа»
Лицензия на образовательную деятельность	Действительна бессрочно: Серия 86Л01 № 0000983, регистрационный № 1775 от 03 декабря 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Действительно бессрочно: Серия 86А01 №, регистрационный № 1335 от 24.02.2022 г.
Местонахождение	628103, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, д. Нижние Нарыкары, ул. Школьная, д.8 (школа), ул. Школьная, д.20 (детский сад)
Режим работы	Дошкольное образование: Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), 10,5-часовое пребывание детей (с 7.30 до 18.00). Начальное общее, основное общее, среднее общее образование: 1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов 2. Начало занятий в 9.00. 3. Продолжительность уроков: во 2-11 классах – составляет 40 минут. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) 4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.
Характеристика контингента обучающихся и воспитанников	Всего обучающихся и воспитанников: 79 , из них коренной национальности -56, что составляет 71% от общего числа детей. В детском саду: 1 разновозрастная группа (с 1,5 до 5 лет) -24 ребенка Численность воспитанников: 24 Количество мест - 45 В школе – 11 класс комплектов: 1 класс – 8 учащихся; 2 класс – 1 учащихся; 3 класс – 5 учащихся; 4 класс – 12 учащихся; 5 класс – 7 учащихся; 6 класс – 9 учащихся; 7 класс – 7 учащихся; 8 класс – 7 учащихся; 9 класс – 8 учащихся; 10 класс – 7 учащихся; 11 класс – 8 учащихся. Численность обучающихся - 79 Количество мест - 150

<p>Наличие программы развития (перспективы, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)</p>	<p>Основные идеи инновационного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация школы на подготовку социально активных граждан, способных понимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед российским обществом и мировым сообществом. 2. Переход от директивной модели, к модели гуманистической, имеющей целью содействовать развитию самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального этнокультурного пространства. 3. Включение в сферу проектной этнокультурной и этнологической деятельности школы администрации, учёных, учителей, учащихся, родителей, а также неформальных молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций, этнических диаспор, проживающих на территории сельского поселения Перегрёбное, в Октябрьском районе и ХМАО - Югре. 4. Создание в образовательной среде школы условий для осознанного мировоззренческого выбора и этнокультурной идентификации каждым школьником. <p>Стратегическая цель программы - построение, апробация, отработка и диссеминация социально - педагогической модели развивающей среды личности в условиях разнообразия культурно-этнических связей.</p> <p>Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и специфики образовательного учреждения, его национально-культурных, экологических, социальных и других особенностей 2. Формирование концептуально-содержательного перехода школы в новое состояние школы с инновационным направлением «образовательная среда с этнокультурной составляющей» как вариативной, диалогичной, толерантной, способной воспитать подлинную гражданственность и патриотизм. 3. Совершенствование воспитательной системы как целостного социального организма 4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива. 5. Привлечение родителей, общественности к решению задач по совершенствованию этнокультурной образовательной средой <p>В 2022 году решались задачи конструирования этнокультурной образовательной среды.</p> <p>Приоритетными направлениями остаются: Проектно-тематическая линия: «Наш дом - Югра»</p>
---	--

	<p>Проектно-тематическая линия: «Сохраним родной язык» Проектно-тематическая линия: «Традиции в инновации»</p>
<p>Администрация, органы государственного управления и самоуправления</p>	<p>Административно – управленческий аппарат составляет четыре сотрудника, все управленцы имеют первую и высшую квалификационные категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьев Владимир Анатольевич – руководитель МБОУ «Нижнеларыкарская СОШ»; 2. Силина Ольга Георгиевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Нижнеларыкарская СОШ». 3. Попова Галина Станиславовна – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Нижне – ларыкарская СОШ», учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория; 4. Баранова Светлана Владимировна – главный бухгалтер МБОУ «Нижнеларыкарская СОШ», I квалификационная категория. 5. Баранов Александр Павлович – заместитель директора по ИКТ, учитель информатики, первая квалификационная категория. <p>Управление и координирование образовательным процессом в школе осуществляется через следующие органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - предметно – творческие коллективы; - управляющий совет школы; - родительский комитет; - ученический орган самоуправления «Школьная Республика». <p>Разработка и последующая реализация основной образовательной программы школы осуществляется самостоятельно, с привлечением Управляющего Совета Школы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления.</p>
Наличие сайта учреждения	https://shkolanizhnenarykarskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Контактная информация	Школа: тел. 8(34678)25122,8(34678)25134, e-mail: nnar_school@oktregion.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Характеристика образовательных программ по уровням обучения</p>	<p><u>Дошкольное образование:</u> Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена). Целью ООП ДО является создание каждому ребенку в детском саду возможность для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной</p>
---	--

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Парциальные, авторские программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Наш дом – природа» Рыжова; Развитие речи О.С. Ушаковой, «Танцуй малыш» Т. Суворова, «Я – человек» С.А. Козлова, «Безопасность» Н.Н. Авдеева.

Проводится работа по улучшению здоровья детей. Коллектив создаёт условия для полноценного физического развития воспитанников: полноценное сбалансированное питание; развитие двигательной активности детей; соблюдения режима дня; закаливающие мероприятия; витаминотерапия.

Систематически проводится работа по закаливанию, с учётом индивидуальных особенностей детей. Закаливание сочетается с двигательной деятельностью детей, используется комплекс процедур: дорожки массажные для стоп, гимнастика после сна, полоскание горла травами, умывание прохладной водой, утренняя гимнастика на свежем воздухе. Комплексный и систематический подход к физическому воспитанию привёл к повышению уровня физического развития детей, их физической активности. Создан мини - тренажерный зал. Занятия проводит инструктор – организатор физического воспитания с высшим образованием, а так же воспитатели. Все воспитатели имеют соответствующее образование.

С детьми с общим *недоразвитием речи* организуется коррекционная работа воспитателями, педагогом-психологом и логопедом (индивидуальные занятия, упражнения). Для часто болеющих детей проводятся оздоровительные мероприятия медицинской сестрой. В рамках государственной программы «Доступная среда» осуществляется комплекс мероприятий по дооборудованию ОО. Департаментом Образования и Молодёжной политики ХМАО приобретён комплект дистанционного оборудования для учащейся с ОВЗ в конце декабря 2015 года, который передан семье для дистанционного обучения. В 2017 году на уровне дошкольного образования введена программа дополнительного образования с этнокультурной составляющей. Реализует данную программу воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование и этническую принадлежность к манси.

Начальное общее образование:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, по образовательной программе «Школа России».

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы

целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учителя начальной школы имеют соответствующее образование, 50% - высшее профессиональное образование, 50% - I квалификационную категорию. Все учителя прошли курсы по теме «Инклюзивное образование».

Основное общее образование:

- реализует основную образовательную программу основного общего образования с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержании образования.

- для 5-9 классов реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом ФГОС ООО 2021. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

- Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО

- взаимодействие МБОУ «Нижненарыкарская СОШ с сельским домом культуры «Родник»;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии этнокультурной образовательной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Нижние Нарыкары для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога в сотрудничестве с трудовыми коллективами деревни;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование:

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентируется на *поликультурный контингент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур*, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию поликультурного общения. Таким образом, проблема подготовки молодёжи к жизни в многонациональной, поликультурной среде, является актуальной и занимает одно из приоритетных мест среди проблем современного образования.

	<p>- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели в 10 классе и 35 недель в 11 классе.</p> <p><u>Организация изучения родного и иностранного языков.</u></p> <p>Организация изучения иностранных языков ведется со 2 по 11 класс (английский язык):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на начальной ступени (2-4 классы) – 2 часа в неделю; - на ступени основного общего образования – 3 часа в неделю; - на ступени среднего общего образования – 3 часа в неделю. <p><u>Организация изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы ведется со 2 по 9 классы в урочной деятельности, также во внеурочной деятельности учащиеся изучают мансийский язык и мансийскую литературу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на начальной ступени (1-4 классы) – 1 час в неделю мансийский язык, 1 час в неделю мансийская литература через внеурочную деятельность; - на ступени основного общего образования (5-8 классы) – 1 час в неделю мансийский язык в первом полугодии, 1 час в неделю мансийская литература во втором полугодии; <p>Положение об изучении языков размещено на официальном сайте МБОУ «Нижненарыкарская СОШ».</p>
<p>Инновационные образовательные программы и технологии</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Этнокультурный компонент является важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации стандарта, он обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Модульный курс «Югра – наш дом» на ступени основного общего образования занимает особое место и призван обеспечить сквозную надпредметную и межпредметную логику познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема</p>

приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Программа модульного курса ориентируется на *поликультурный контингент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур*, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения. Следовательно, к первостепенным концептуальным основам курса следует отнести:

1. обоснование особого содержания этнокультурного образования, обеспечивающее личности возможность самоидентификации, как представителю той или иной этнической культуры, подготовить к вступлению в равноправный диалог с имеющимся инокультурным окружением, способствовать включению в современные мировые общецивилизационные процессы, приобщиться к наиболее универсальным знаниям, охватывающим глобальные изменения в жизни мирового сообщества;

2. определение вариативности этнокультурной составляющей образования, которая может реализовываться в форме основных и дополнительных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, предметных и интегрированных курсах, с использованием всего разнообразия современных образовательных технологий;

3. признание необходимости разработок учебных планов и программ по предметам этнокультурного образования как перспективного направления достижения реального разнообразия и вариативности содержания основного общего образования.

Цель курса: обеспечить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социокультурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, эколого-этнической культуры.

Особенности курса: модульный курс «Наш дом - Югра» является авторским трудом учителей МБОУ «Нижнеарыкарской СОШ» учитывает региональные особенности и представляет собой совокупность образовательных модульных программ, созданных на основе этнолингвистического и этнокультурологического подходов и ориентированных на формирование целостной картины истории языка и культуры. Публикация данных материалов в Сборнике инновационных программ образовательных учреждений с этнокультурной составляющей, под редакцией Л.Н. Пауковой, рецензентом

программ выступила Кириллова Нина Михайловна – доцент кафедры управления ИРО ХМАО. На базе МБОУ «Нижненьарыкарская СОШ» была проведена межрегиональная научно – практическая конференция «Развитие этнокультурного образовательного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики» в рамках II Съезда педагогических работников ХМАО _ Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования», где был обобщён опыт работы региональной инновационной площадки и скорректированы стратегические задачи. По мнению участников конференции, мероприятие было организовано в соответствии со всеми современными требованиями. Приобретенный опыт и материалы конференции представляют несомненный интерес для развития этнообразования и формирования этнокультурного пространства, как на территории округа, так и за его пределами. Проведенная конференция свидетельствует о научно – практических связях всех уровней образования от дошкольного до высшего профессионального. В резолюции конференции были отмечены важные аспекты развития этнообразования в условиях широкой географии округа и труднодоступности некоторых территорий.

Инновационные технологии:

Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества.

Общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона.

Три этапа сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Дискуссия.

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся

преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Учебно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

	<p>Личностно – ориентированное обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип взаимодействия «Учитель – Ученик - Ученики », от командного стиля к СОТРУДНИЧЕСТВУ. 2. Ориентацию учителя в ходе урока на АНАЛИЗ не столько РЕЗУЛЬТАТОВ, сколько процессуальной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ученика. 3. Позицию ученика: от прилежного исполнения к активному ТВОРЧЕСТВУ. 4. Мышление учащихся – РЕФЛЕКСИВНОЕ, то есть, нацеленное на РЕЗУЛЬТАТ. 5. Характер складывающихся на уроке отношений. Главное в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся через его учебно-познавательную деятельность.
<p>Внеклассная и внеурочная деятельность</p>	<p>Основная цель воспитательной системы школы является: «Создание в школе условий, способствующих развитию гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности, физического здоровья, социальной ответственности, культурной компетенции, способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования; - развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства; - совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения; - развитие форм и механизмов системы самоуправления, - совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями; - создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка; - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; - усиление воспитательного потенциала урока через внедрение современных педагогических технологий, направленных на максимальную самореализацию личности - дальнейшее совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей. <p>Основу реализации воспитательной системы школы составляет система целевых программ развития воспитания, выбор которых определен приоритетными направлениями округа. В течение учебного года в школе реализуется план воспитательной работы, который содержит следующие</p>

	<p>основные направления работы: учебно-познавательная, общественно-патриотическая деятельность; экологическое воспитание школьников; нравственно-правовая деятельность; творческая деятельность; изучение личности школьника; работа с родителями. Основным направлением реализации плана воспитательной работы являются Коллективно-творческие дела (КТД) – «Осенний бал»; «Мастерская Деда мороза»; «Военно-патриотический месячник»; «Экологическая тропа»; «Общешкольный слет лидеров»; «Слет ударников и отличников»; «Алло – мы ищем таланты!». Все КТД традиционно охватывают всех учащихся школы и заканчиваются общешкольными мероприятиями – концертами, тематическими вечерами, походами, спортивно массовыми мероприятиями и т.д. Данную форму организации воспитательного процесса считаем очень приемлемой для нашей малокомплектной школы и планируем дальнейшее проведение КТД с охватом всех классных коллективов и учащихся школы. КТД дает возможность каждому ребенку раскрыть и реализовать свои способности и возможности.</p> <p>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.</p> <p>В детском саду работают кружки: кружок «Знайка» экологической направленности, адаптационный клуб «Мальшок».</p> <p>На базе школы ведутся следующие спортивные секции «Волейбол», «Футбол». Объединения дополнительного образования работают от ДОД «Дом детского творчества» п. Перегрёбное.</p> <p>Направления деятельности кружков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кружок «Хорам» - бисероплетение, работа с мехом и берестой;
<p>Характеристика системы медико-социального сопровождения</p>	<p>В МБОУ «Ниженарыкарская СОШ» создана служба медико-социального сопровождения. Служба сопровождения представлена дипломированными специалистами:</p> <p>Бобко Татьяна Юрьевна – медицинская сестра. Силина Ольга Георгиевна – педагог- психолог Селезнёв Сергей Геннадьевич – учитель физической культуры.</p> <p>Медико-социальная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется медико-социальное изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается медицинская и социальная виды помощи детям, родителям, учителям.</p> <p>Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и</p>

	<p>успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Одной из задач, стоящий перед педагогами является равноправное включение личности ребенка во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.</p> <p>МБОУ «Нижненьарыкарская СОШ» имеет соглашения о взаимодействии по методическому сопровождению школы по вопросам инклюзивного образования с ОВЗ с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония», г. Нягань, КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа – интернат для детей с ОВЗ», БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток», пгт. Игрим Березовского района, «ППМС – центр».</p>
<p>Охрана и укрепление здоровья детей</p>	<p>Согласно одному из приоритетных направлений работы образовательной организации особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье воспитанников и обучающихся.</p> <p>Цель здоровьесберегающих технологий применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка, воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду представлена комплексом средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки при организации ОД согласно СанПиН, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз, релаксирующая перед дневным сном и бодрящая после него); - самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре; - гигиенические и водные процедуры, закаливание; - активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники); - проветривание помещений, ионизация воздуха дезаром, прогулки на свежем воздухе, прием воспитанников на улице при благоприятных климатических условиях (летне – осенне - весенний период), обеспечение температурного режима;

	<p>- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);</p> <p>- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с воспитанниками).</p> <p>Инструктор по физической культуре в своей работе использует различные виды физкультурных ОД: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования. В своей практике педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время организации образовательной деятельности, подвижные игры и др.). Образовательная среда для оздоровления и физического развития воспитанников включает медицинский блок, физкультурный зал, тренажеры, образовательные зоны в группах.</p>
<p>Характеристика внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью электронного классного журнала, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях. Оценивание учащихся проходит по пятибалльной системе.</p> <p>Особенности оценивания в 1 классе.</p> <p>1 класс – безбалльное оценивание. Особенности системы оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; • оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; • использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; • уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

	<ul style="list-style-type: none"> • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; • использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. <p>Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.</p> <p>В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с Игримской ЦРБ по обслуживанию, по профилактике заболеваний, консультированию; - Сотрудничество с сельской библиотекой (Воспитание у детей читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи) - Сотрудничество с Домом культуры «Родник» по вопросам художественно-эстетического развития (Взаимодействие по развитию у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, поселку, ознакомление с жизнью и бытом народов Севера) - Сотрудничество с КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория» (Повышение эффективности совместной работы в области пожарной безопасности: формирование общественного сознания и гражданской позиции работников, воспитанников в области пожарной безопасности; проведение профилактических мероприятий; пропаганда, популяризация, распространение знаний в области пожарной безопасности; обучение работников, воспитанников в области пожарной безопасности)

<p>Основные формы работы с родителями</p>	<p>В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач работы школы (и детского сада) является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Одним из основных принципов образования, в соответствии с ФГОС, является сотрудничество с семьей.</p> <p>Задачами построения взаимодействия с семьей являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. 2. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений между педагогами и родителями каждого ребенка. 3. Реализация единого подхода школы (и детского сада) и семьи к ребенку с целью его личностного развития. 4. Выявление запроса родителей (законных представителей) на конкретные виды дополнительных как платных, так и бесплатных образовательных услуг. 5. Реализация различных форм работы с родительской общественностью с целью их включения в жизнедеятельность общеобразовательной организации (родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, иметь возможность принимать участие в управлении, вносить предложения, направленные на улучшение качества образования). <p>Для решения данных задач определены условия успешной работы с родителями: изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) в детском саду осуществляется на 2 уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень дошкольной образовательной организации: привлечение родителей к принятию управленческих решений с целью обеспечения качества образовательного процесса (Общее родительское собрание, Управляющий Совет); проведение консультаций по запросу родителей (законных представителей) специалистами детского сада в рамках деятельности Консультационного пункта (по развитию речи, математическому развитию и рисованию, инструктор по физической культуре (здоровьесбережение и
--	---

	<p>система закаливания), медицинская сестра по согласованию).</p> <p>2. уровень группы (организация воспитателями групп различных форм взаимодействия с родителями) по следующим направлениям: информационно – аналитическое направление; познавательное направление; наглядно – информационное направление; досуговое направление; сетевое взаимодействие.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями) уже стали традиционными такие мероприятия как: совместные праздники и развлечения, участие в акциях «Мой близкий и далекий друг», «Мы за безопасность детей», конкурс детско – родительских проектов и исследований «Маленький исследователь» и др. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала нам активизировать родителей, педагоги используют различные рубрики, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.</p> <p>Еще одной из форм взаимодействия с семьей является работа официального сайта ОО. Функционирование сайта направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного позитивного имиджа ОО: • совершенствование информированности родителей о качестве образовательных услуг в организации; • создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации. <p>Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг соответствует запросам родителей.</p>

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Организация предметной образовательной среды для реализации программ дошкольного образования и материальное оснащение</p>	<p>Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели; медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.</p> <p>Предметно-развивающая среда всех возрастных групп соответствует требованию комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей (ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования). Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей и максимальный уровень комфорта, направлено на развитие ребенка в самостоятельной и совместной с педагогом</p>
---	--

	<p>деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей. В каждой группе оформлены зоны развития, оснащенные игровыми пособиями и детской мебелью. Имеется национальный музей. Особенностью нашего музея является то, что каждый экспонат доступен ребёнку. Поэтому, приходя в музей, дети имеют возможность узнать о жизни коренных народов севера, взять заинтересовавший их предмет рассмотреть его и даже поиграть.</p> <p>В распоряжении детей и педагогов достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темой комплексно-тематического плана, есть интересные находки в оформлении групп, воспитатели вносят свой личный вклад в оформление материалов, используют ИКТ. В методическом кабинете имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
<p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</p>	<p>Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы классные комнаты для учащихся начального общего уровня образования и предметные (учебные) кабинеты для основного общего и среднего общего уровней образования: кабинет английского языка, кабинет информатики, учебный кабинет для первоклассников, приобретён новый спортивный инвентарь, обновлена ученическая мебель в учебных кабинетах начальной школы, переоборудованы все рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд.</p> <p>Учебный кабинет — это один из компонентов учебно-воспитательного процесса. Культурно-образовательное пространство учебного кабинета организовано таким образом, чтобы предоставлять возможность «вычерпывать» из него информацию (характер информации многогранный). Современному школьнику нужна многогранная по своим возможностям, развивающая его творческие способности предметная среда деятельности, воплощающая в себе цели и ценности его развития. В школе предназначение учебного кабинета не ограничивается проведением уроков. В классных комнатах организуется работа по внеурочной деятельности, проводятся логопедические занятия, классные часы общения и праздники, предоставляются консультации по подготовке домашних заданий по различным предметам, осуществляется проектная деятельность, организуется досуг учащихся во время перемен и после занятий. Во время перемен созданы условия для безопасного отдыха: оформлены шахматные доски для заинтересованных и увлечённых шахматной игрой обучающихся, имеются настольные игры. Таким образом, в кабинете школьник не просто находится определённое время, а живёт: учится, отдыхает, взаимодействует с одноклассниками.</p>

Поэтому особенно важно, что обучающиеся занимают субъектную позицию, просматривают и изменяют пространственную среду с учётом своих интересов и запросов..

Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: имеется оснащённый медицинский кабинет. В школе функционирует интернет-линия, разработан собственный сайт. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В детском саду групповая комната оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемой в учреждении основной общеобразовательной программы. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием и детской мебелью. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. *В музыкальном зале* (для выполнения задач по художественно - эстетическому циклу) имеются детские музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, колокольчики, металлофон, погремушки, барабаны, микрофоны, синтезатор. Есть музыкальный центр, а также много красивых костюмов для праздников, балов и развлечений.

На территории оборудованы участки для прогулок детей, имеются песочницы, горка, беседка, разметка для соблюдения правил дорожной безопасности, экологическая тропа (уголок леса), цветники и огород.

Компьютерная техника и мультимедиа оборудование:

<i>Наименование</i>	<i>Количество (шт.)</i>
персональный компьютер	45
ноутбук	9
мультимедийный проектор	14
сканер	7
копировальный аппарат (ксерокс)	3
принтер	19
интерактивная доска	9

IT-инфраструктура.

Единое информационное образовательное пространство школы - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- библиотеку;
- издательский центр;
- сайт образовательного учреждения.

<p>Условия для занятий физкультурой и спортом</p>	<p>В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, летняя открытая спортивная площадка, лыжная трасса. Имеется все необходимое оборудование: гимнастическое, игровое, тренажеры. Физическую культуру преподает дипломированный учитель. Ежегодно реализуется годовой план общешкольных спортивных мероприятий, который предусматривает вовлечение каждого учащегося школы в посильные ему спортивные состязания. Традиционным стало проведение на базе школы ежегодных районных соревнований по национальным видам спорта среди учащихся Октябрьского района «Северное многоборье», для проведения которых накоплена хорошая материально-техническая база: изготовлены нарты, приобретены буран, тынзяны, топоры и т.д.</p> <p>Для занятий физкультурой при реализации программ дошкольного образования имеются шведская стенка, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули для лазания, гимнастические маты, баскетбольные корзины, щиты для метания, канаты, дуги для подлезания, батут, корректирующие дорожки, массажные мячи и дорожки, детские тренажеры, сухой бассейн.</p>
<p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>С целью организации досуговой деятельности в каникулярное время составляется и утверждается план работы на каникулы, который включает в себя график всех планируемых мероприятий, расписание работы с отстающими и хорошо успевающими учащимися, работа кружков и секций. Традиционно в каникулярное время проводятся общешкольные спортивные соревнования по различным видам спорта. Проведение воспитательных мероприятий организовывается по возрастным ступеням (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы). По плану взаимодействия с учреждениями культуры на межпоселенческом уровне дискотеки в вечернее время для учащихся 5-11 классов проводятся МБУК ДК «Родник». Обязательно проводится трудовой десант, уборка классных комнат и учебных кабинетов, территории и т.д. Охват учащихся на мероприятиях, проводимых в каникулярное время, составляет 95%, в организации данных мероприятий участвуют классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководители кружков и секций. Работа всех спортивных секций и кружков дополнительного образования проводится с использованием материально-технической базы школы.</p>
<p>Организация питания и медицинского обслуживания</p>	<p>Дошкольное образование</p> <p>В дошкольной группе обеспечивается гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в ДОУ по нормам и в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню, а также бюджетным финансированием. При 10,5-часовом пребывании ребенка в учреждении он получает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Меню размещается</p>

	<p>в родительских уголках для информации родителям. Медицинская сестра ежедневно на пищеблоке контролирует выполнение санитарных норм, технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Документальное сопровождение организации питания не противоречит нормам действующего санитарного законодательства (СанПиН 2.4.1.3049-13). Ответственным работником разрабатывается и утверждается приказом директора перспективное сезонное 10-дневное меню для детей раннего (с 1,5 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста, ведётся необходимая документация.</p> <p>Учреждение обслуживает медицинская сестра из штата Игримская ЦРБ. Медицинский блок состоит из кабинета - приема, процедурного кабинета. Имеется современное медицинское оборудование (весы электрические, ростомер, лампа кварцевая, ширма, кушетка, аппарат для измерения АД и др.) для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи. В течение учебного года медицинской службой были проведены с согласия родителей следующие мероприятия: специфическая профилактика, вакцинопрофилактика, согласно национальному календарю профилактических прививок, включая вакцинацию против гриппа, курс витаминотерапии, применяется фитотерапия.</p> <p>Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.</p> <p>В школе организовано одноразовое горячее питание - завтрак для всех учащихся; двухразовое горячее питание завтрак и обед для учащихся льготных категорий (учащихся из многодетных семей, учащихся из малоимущих семей, учащихся, находящихся под опекой), а также на условиях родительского софинансирования обед для всех желающих учащихся не льготной категории. Питание организовано в соответствии с утверждённым перспективным меню посезонно – осень, зима, весна, лето. Медицинское обслуживание производится медицинской сестрой Игримской ЦРБ. Ежегодно проводятся медицинские обследования учащихся группой специалистов Игримской ЦРБ – педиатр, терапевт, хирург, невролог, окулист, ЛОР и другие специалисты. Ведется мониторинг заболеваемости учащихся.</p>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлены системы видеонаблюдения, имеющие 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы, соответственно и в помещении дошкольной группы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии и ежеквартально проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Здоровый образ жизни», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Береги здоровье с молодости!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Проводится спартакиада по национальным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по баскетболу, шахматам.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% сотрудников. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

<p>Организация летнего отдыха детей</p>	<p>Организация летнего отдыха учащихся начинается с февраля месяца, это составление программы лагеря с дневным пребыванием детей, формирование списочного состава, составление списка работников лагеря, решение вопросов, связанных с финансированием. На период работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы подбирается квалифицированный персонал из числа педагогов школы – воспитатели, руководитель физической культуры, педагог-организатор, начальник лагеря, вожатые из числа учащихся. Охват учащихся посещающих лагерь с дневным пребыванием детей составляет до 95% процентов от общего числа учащихся. Ежегодно трудоустраивается в трудовые бригады по 10 учащихся школы. Многие учащиеся пользуются путевками в санатории Курганской области, Пермского края и Черноморского побережья, оплата проезда в которые осуществляется за счет средств родителей.</p>
<p>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)</p>	<p>В 2022 году педагогический состав школы состоял из 18 учителей, 2 воспитателей. Большая часть учителей имеют высшее педагогическое образование. Коллектив школы, согласно плану повышения квалификации своевременно проходят курсы повышения квалификации. За 2022 год квалификацию повысили 6 учителей, профессиональную переподготовку прошли 18 сотрудников.</p> <p>Учителя и воспитатели ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2022 году педагог – психолог Силина Ольга Георгиевна стала победителем муниципального этапа в номинации «Педагог – психолог 2022». В целом за 2022 год отсутствует текучесть кадров, коллектив постоянный, сплочённый.</p> <p>Педагогический состав школы (всего) - 18</p> <p>Образовательный ценз педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют высшее образование – 20 - среднее специальное образование – 5 <p>Уровень квалификации педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие занимаемой должности - 1 - первая категория - 15 - высшая категория - 6 <p>Имеют звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почетный работник общего образования РФ» - 7 - «Заслуженный работник образования ХМАО» - 1 - «Ветеран труда РФ» - 5 - «Ветеран труда ХМАО» - 2

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 2-9 классов за 4 четверть 2021-2022 учебного года

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Дживинова Л.Д.	4	1	3			100%	91%
3	Глушкова В.А.	10	3	6	1		100%	81%
4	Шапошникова В.Г.	7	2	5			100%	82%
5	Андреева Г.О.	11	1	8	2		100%	89%
6	Пакина М.В.	8		4	4		100%	70%
7	Воробьева Н.Ф.	7	1	3	3		100%	58%
8А	Яркина В.В.	4	2	1	3		100%	78%
8Б	Яркина В.В.	2			2		100%	0%
9	Попова Г.С.	10		5	5		100%	94%
Итого	Кол-во обучающихся в классах	63	10	35	20			
	В процентном соотношении	100%	16%	56%	32%			

4.2. Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 2-11 классов за 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
-------	-----------------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

Публичный доклад МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» за 2022 год

2	Дживинова Л.Д.	4	1	3			100%	100%
3	Глушкова В.А.	10	3	6	1		100%	91%
4	Шапошникова В.Г.	7	2	5			100%	92%
5	Андреева Г.О.	11	1	8	2		100%	92%
6	Пакина М.В.	8		4	4		100%	53%
7	Воробьева Н.Ф.	7	1	3	3		100%	59%
8А	Яркина В.В.	4	2	1	3		100%	78%
8Б	Яркина В.В.	2			2		100%	4%
9	Попова Г.С.	10		5	5		100%	66%
10	Батанцева Л.М.	8	1	6	1		100%	88%
10 Б	Батанцева Л.М.	1			1		100%	0%
11А	Карсканова Н.Ф.	7		3	4		100%	59%
11Б	Карсканова Н.Ф.	4			4			
Итого	Кол-во обучающихся в классах	83	11	41	26			
	В процентном соотношении	100%	13%	49%	31%			

4.3. Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 2-9 классов за 1 четверть 2022-2023 учебного года

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
-------	-----------------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

Публичный доклад МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» за 2022 год

2	Дживинова Л.Д.	1			1		100%	63%
3	Дживинова Л.Д.	5	1	4			100%	100%
4	Батанцева И.В.	11	3	4	4		90%	81%
5	Шапошникова В.Г.	7	2	4	1		100%	98%
6	Андреева Г.О.	10	1	3	6		100%	74%
7	Пакина М.В.	7		3	4		100%	74%
8	Воробьева Н.Ф.	7	1	2	4		100%	67%
9	Яркина В.В.	7	2	1	4		100%	89%
Итого	Кол-во обучающихся в _____ классах	55	10	21_	24			
	В процентном соотношении	100%	18%	38%	44%			

4.4. Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 2-11 классов за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Дживинова Л.Д.	1			1		100%	63%
3	Дживинова Л.Д.	5	2	3			100%	100%
4	Батанцева И.В.	11	3	4	4		90%	81%
5	Шапошникова В.Г.	7	2	5			100%	100%
6	Андреева Г.О.	9	1	4	4		100%	82%
7	Пакина М.В.	6		3	3		100%	74%

Публичный доклад МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» за 2022 год

7Б	Пакина М.В.	1			1		100%	27%
8А	Воробьева Н.Ф.	6	1	1	4		100%	65%
8Б	Воробьева Н.Ф.	1			1		100%	0%
8В	Воробьева Н.Ф.	1		1			100%	100%
9А	Яркина В.В.	6	2	1	3		100%	76%
9Б	Яркина В.В.	2			2		100%	0%
9В	Яркина В.В.	1			1		100%	27%
9Г	Яркина В.В.	1			1		100%	60%
10А	Попова Г.С.	7		5	2		100%	84%
10Б	Попова Г.С.	7			7		100%	9%
11А	Карсканова Н.Ф.	8	1	5	2		100%	93%
11 Б	Карсканова Н.Ф.	2			2		100%	23%
Итого	Кол-во обучающихся в классах	82	12	32	24			
	В процентном соотношении	100%	14%	39%	46%			

4.5. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 4 классе проходили с 15 марта по 25 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 4 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
1	Русский язык	100	100	74	4,3

Публичный доклад МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» за 2022 год

2	Математика	100	100	79	4,4
3	Окружающий мир	100	100	85	4,6
	Итого:	100	100	79	4,4

Всероссийские проверочные работы в 5 классе проходили с 15 марта по 25 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 5 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
1	Русский язык	100	27	47	3,3
2	Математика	100	36	53	3,5
3	История	100	64	57	3,7
4	Биология	100	55	55	3,6
	Итого:	100	45,5	53	3,5

Всероссийские проверочные работы в 6 классе проходили с 15 марта по 25 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 6 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
1	Русский язык	100	43	48	3,4
2	Математика	100	43	53	3,6
3	Обществознание	100	71	66	4
4	Биология	100	57	57	3,7
	Итого:	100	53,5	56	3,7

Всероссийские проверочные работы в 7 классе проходили с 15 марта по 25 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 7 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
----------	--------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------	---------------------

Публичный доклад МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» за 2022 год

1	Русский язык	100	33	51	3,5
2	Математика	100	50	56	3,6
3	Обществознание	100	83	71	4,2
4	География	100	67	67	4
	Итого:	100	58	61	3,8

Всероссийские проверочные работы в 8 классе проходили с 15 марта по 25 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 8 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
1	Русский язык	100	67	55	3,6
2	Математика	100	100	64	4
3	История	100	67	55	3,6
4	Химия	100	100	76	4,3
	Итого:	100	83,5	62,5	3,9

Всероссийские проверочные работы в 11 классе проходили с 01 марта по 17 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 10 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
1	География	100	100	76	4,3
	Итого:	100	100	76	4,3

Всероссийские проверочные работы в 11 классе проходили с 01 марта по 17 марта 2022 года на основании приказа УО и МП № 73-од от 09.02.2022 года и приказа школы № 215-од от 11.02.2022 года.

На основании Протоколов результатов участников ВПР в 11 классе выявлены следующие результаты:

№	Название предмета	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл

Публичный доклад МБОУ «Ниженарыкарская СОШ» за 2022 год

1	История	100	43	53	3,6
2	Биология	100	43	48	3,4
3	География	100	57	57	3,7
4	Физика	100	0	36	3
5	Химия	100	71	56	3,7
6	Английский язык	100	57	52	3,6
	Итого:	100	45	50	3,5

1.4. Результаты государственной итоговой аттестации 2022

Результаты ОГЭ 2022						
Предмет	Математика	Обществознание	Русский язык	Биология	Информатика	Литература
Оценка (среднее)	3	4	4	4	3	4
Результаты ЕГЭ 2022						
Предмет	Математика	Русский язык				
Баллы (среднее)	средняя отметка 3	49 баллов				

Результаты итогового сочинения 07.12.2022 года

№ п/п	Количество участников	Класс	Требования к сочинению (изложению)*		Результаты оценивания**					Результаты проверки			
			1	2	Критерии	1	2	3	4	5	Зачет	Незачет	
1	8	11	Зачет	8	8	Зачет	8	8	6	8	7	8	0
			Незачет	0	0	Незачет	0	0	2	0	1		

Успеваемость по школе по результатам ГИА составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Выданные документы об образовании сразу были внесены в Федеральную информационную систему ФРДО.

4.8. Результаты олимпиады ВСОШ октябрь ноябрь декабрь 2022

Результаты муниципального этапа 2021-2022 учебный год	
Литература	Попова Алиса -2 место
Мансийский язык	Мамасова Клавдия - 1 место, 7 класс
	Карсканова Анна - 2 место, 7 класс
	Попова Алиса - 1 место, 8 класс
	Попова Яна - 1 место 10 класс
	Немальцев Сергей - 2 место 10 класс
	Молчанов Владимир - 3 место 10 класс
МХК	Карсканова Анна — 1 место , 7 класс
	Попова Алиса — 2 место, 8 класс
	Лялина Екатерина — 2 место, 9 класс
Биология	Попова Алиса - 3 место, 8 класс
	Костин Андрей - 3 место, 9 класс
История	Немальцев Сергей - 2 место, 10 класс
Физическая культура	Желонкин Егор - 1 место, 9 класс
	Птицин Тихон - 3 место, 10 к

По результатам муниципального этапа победители и призёры приняли участие в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2022 году по предмету «мансийский язык». Обучающиеся образовательной организации принимают активное участие в конкурсной деятельности разных уровней в разных формах: очное, заочное, дистанционное.

Традиционным стало участие учащихся в региональных конкурсах:

- Литературный конкурс, посвящённый творчеству А.М. Коньковой;
- Первый региональный конкурс;
- Традиционные ремесла
- Говорим на родном языке

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	<p>В 2022 году все выпускники получили аттестаты об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основное общее – 10 учащихся • среднее общее – 8 учеников. <p>Из выпускников основного общего образования 7 учащихся продолжили обучение в МБОУ «Нижнеларькарская СОШ» с целью получения среднего общего образования. Из выпускников среднего общего образования 3 выпускницы обучаются на уровне высшего профессионального образования, одна - получает среднее профессиональное образование .</p>
--	---

	<p>На протяжении ряда лет выпускники школы поступают в ВУЗы и СУЗы ХМАО – Югры, России. В перечне поступлений в ВУЗы округа и области наших выпускников такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тюменский нефтегазовый университет; • Тюменский государственный университет; • Югорский государственный университет; • Нижневартовский государственный гуманитарный университет; • Сургутский государственный университет; • Медицинская академия г Ханты-Мансийск. <p>На уровне Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полярная Академия г. Санкт Петербурга; • Московский приборо - строительный институт; • Военная академия Российской Федерации; • Кировская медицинская академия; • Челябинская академия культуры и искусства; • Шадринский государственный педагогический университет. • Южный федеральный университет г. Ростова и многие другие. <p>Исследования по социализации выпускников позволяют сделать выводы о том, что выпускники не только успешно поступают, но и выдерживают обучение на высшей ступени профессионального образования, многие возвращаются в округ дипломированными специалистами. На сегодняшний день есть специалисты, возвратившиеся работать в родную школу.</p>
<p>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)</p>	<p>В рамках социализации обучающихся в школе реализуется система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, основной целью которой является профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках социального партнерства и работы с родителями. Главным показателем реализации данной программы является отсутствие преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Следует отметить, что это достигается путём тесного взаимодействия со всеми службами профилактики Октябрьского района.</p>
<p>Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)</p>	<p>Дошкольное образование: 1 группа – 1 человек; 2 группа – 21 человек; 3 группа – 1 человек.</p>

	<p>Начальное общее, основное общее, среднее общее образование 1 группа – 12 человек; 2 группа – 45 человек; 3 группа – 22 человека.</p>
<p>Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>	<p>Итоги участия в конкурсах районного уровня: Участников: 84 Призеров: 15 Победителей: 9 Итоги участия в конкурсах окружного уровня: Участников: 37 Призеров: 2 Победителей: 2 Итоги участия в конкурсах всероссийского уровня: Участников: 38 Призеров: 13 Победителей: 4 Итоги участия в спортивных соревнованиях районного уровня: Участников: 18 Призеров: 18</p>
<p>Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения: МБУК «Родник», администрация сельского поселения Перегрёбное, АУ «Институт развития образования» ХМАО – Югры. Вся воспитательная работа школы в 2022 году проводилась в тесном контакте с социальными партнерами. Было проведено очень много мероприятий как внутри образовательной организации, так и в сотрудничестве с сельским домом культуры «Родник», согласно плану совместных мероприятий; администрацией поселения Перегрёбное, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района, участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно с сельским домом культуры «Родник» были проведены следующие мероприятия: мероприятия посвященные Победе в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг, «Бессмертный полк»; районная акция «Мы выбираем будущее»; совместные мероприятия проводимые в лагере с дневным пребыванием детей «День защиты детей». Совместно с отделом физической культуры и спорта администрации Октябрьского района была проведена XVII районная спартакиада по национальным видам спорта. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования: Игримский профессиональный колледж. Основные мероприятия сотрудничества: профориентационная работа; экскурсии; выступления творческих коллективов; КВНы; социальные и педагогические практики.</p>

	<p>Участие учреждения в сетевом взаимодействии: интернет – консультации учителей – консультантов со стажёрами школ ХМАО – Югры. В рамках взаимодействия педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды многие учителя школы являются членами профессиональных Интернет сообществ, таких как «Открытый класс» (openclass.ru); «Сеть творческих учителей - ITN»; «Про- школу» и т.д.</p> <p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: Учителя школы являются членами Всероссийского клуба педагогического сообщества «Первое сентября» 100% участие педагогов в первичной профсоюзной организации МБОУ «Нижнеларькарская СОШ».</p>
<p>Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Годовой бюджет доводится до образовательной организации Учредителем Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района.</p> <p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.</p> <p>Направление использования бюджетных средств, согласно целевым статьям.</p> <p>Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала МБОУ «Нижнеларькарская СОШ» не имеет.</p>
<p>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в Учебный план, в части формируемой образовательным учреждением; - изучение общественного мнения о преподавании курса ОРКСЭ в 4 классе; - о деятельности инновационной площадки в 2022-2023 учебном году; - о планируемых мероприятиях на 2023 -2024 учебный год - о внедрении и реализации проекта «Точка роста»
<p>Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>Подведение итогов реализации программы развития за отчетный период: в основном поставленные задачи на 2021 учебный год выполнены. Увеличилось число учителей, внедряющих инновационные процессы в образовательную деятельность. Можно отметить возросшую активность учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, а вместе с тем и стремление к инновациям. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.</p>

	<p>Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС 21; — обеспечение преемственности дошкольного - начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; — обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО — взаимодействие МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» с сельским домом культуры «Родник»; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии этнообразовательной среды; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Нижние Нарыкары для приобретения опыта реального управления и действия; — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога в сотрудничестве с трудовыми коллективами деревни — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
<p>Новые проекты, программы и технологии:</p>	<p>1. Инновационный проект «Реализация этнокультурной составляющей в образовательной программе МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» путем создания Центра этнотуризма, культуры и спорта народа манси на базе школьного краеведческого музея «Нявремыт»» Разработка инновационного пакета к программе Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов.</p> <p>2. Деятельность инновационной площадки по этнокультурному образованию</p> <p>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году: Профессиональный конкурс «Учитель года» Лучший педагог ХМАО - Югры</p>