

РАССМОТРЕНО:

На Педагогическом совете

МКОУ "Нижне-Нарыкарская СОШ"

Протокол № __1__ от «_01_»__09__ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ "Нижне-Нарыкарская СОШ"

_____ Г.С.Попова

«_01_»__09__ 2022г

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в дошкольной группе МБОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной группе МБОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» реализуется в соответствии с законодательными актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 (далее по тексту – ФГОС ДО).
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08- 249.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.2.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 33.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту - ДОО или дошкольная образовательная организация).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации воспитательно – образовательного процесса, его методическое обеспечение.

Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

Целевой ориентир форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО.

Диагностика индивидуального развития воспитанников система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

Встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких либо контрольно – измерительных материалов (КИМ), а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО; является базой для подготовки отчета о самообследовании; строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ДОО;
- посещение непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), мероприятий, организуемых ДОО.

1.7. Политика ДОО в области СОКО:

1.7.1. Создание механизма внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКО) как одного из условий для реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

1.7.2. Посредством ВСОКО определить, насколько фактическая реализация образовательных программ, реализуемых в ДОО, отвечает уровню, установленному требованиями ФГОС ДО.

1.7.3. Целью ВСОКО в дошкольной образовательной организации является совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психологопедагогического сопровождения воспитанников.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

□ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

□ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

□ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

□ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

□ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

□ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

□ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

□ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

□ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования в дошкольной образовательной организации и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и прочее).

3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:

□ формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;

□ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО в ДОО, участвует в этих мероприятиях;

□ обеспечивает на основе ООП проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

□ организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

□ организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;

□ обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

□ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни СОКО; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО, публичный доклад ДОО);

□ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации ДОО по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4. Совет педагогических работников ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом Положением о порядке и условиях распределения компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество процессов и содержания реализуемого в ДОО образования (к структуре ООП ДО, в том числе соотношению и содержанию частей, их объему);
- качество условий, созданных в ДОО для успешного протекания образовательного процесса в ДОО (к условиям реализации ООП ДО ДОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);
- качество результатов образования (к результатам освоения ООП ДО ДОО).

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООПДО ДОО включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК, при необходимости профессиональную переподготовку);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями санитарного законодательства РФ;

оценка соответствия работы по обеспечению комплексной безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов развивающей предметнопространственной среды реализуемой в ДОО ООП и возрастным возможностям (особенностям) обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

оценку рациональности выбора образовательных рабочих программ и образовательных технологий;

обеспеченность методическими пособиями и литературой;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

оценку открытости ДОО для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);

участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

уровень освоения воспитанников развивающей предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- наличие психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих особые образовательные потребности;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых в ДОО услуг.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом ДОО.

6.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета дошкольной образовательной организации.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.