Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Попова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год |

**Рабочая учебная программа**

**по английскому языку**

**для 10-11 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

составитель**: Карсканова Наталья Фаритовна**

**учитель английского языка**

**высшая квалификационная категория**

2024

**Содержание программы**

* пояснительная записка
* планируемые результаты
* предметное содержание программы
* календарно-тематическое планирование

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);

* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* ПриказомМинобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
* ПриказомМинобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
* Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в со­ответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и пла­нируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа  рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе и на 105 учебных часов в 11 классе из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом

для общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 класс | 3 | 34 | 102 |
| 11 класс | 3 | 34 | 102 |
| **204 часа за курс** | | | |

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

1. требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10-11 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

В УМК по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на **Допороговом уровне (А2);**
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет **1400 лексических единиц**.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов** – **до 6–7 реплик** со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания** – **12–15 фраз**.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

**Развитие умений**:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

**Критерии выставления отметок по английскому языку.**

**1.*За письменные работы***(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Социально-бытовая сфера**: повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

## Социально-культурная сфера: молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**: современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  |  | **план** | **факт** |
| **Модуль 1. «Сильные связи» 13 часов** | | | |
| 1 | Вводный урок | 04.09 |  |
| 2 | Чтение. Занятия подростков | 06.09 |  |
| 3 | Аудирование и говорение. Черты характера | 07.09 |  |
| 4 | Грамматика. Система настоящего времени | 11.09 |  |
| 5 | Грамматика. Система настоящего времени | 13.09 |  |
| 6 | Литература. Луиза Мэй Олкотт | 14.09 |  |
| 7 | Личное письмо. Речевые клише | 18.09 |  |
| 8 | Личное письмо. Задаем вопросы | 20.09 |  |
| 9 | Культурный уголок. Британская мода | 21.09 |  |
| 10 | Россия в фокусе. Карьерные планы | 25.09 |  |
| 11 | Экзамены в фокусе | 27.09 |  |
| 12 | Экзамены в фокусе | 28.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа № 1 «Сильные связи»** | 02.10 |  |
|  | **Модуль 2. «Бытовая сфера» 13 часов** |  |  |
| 14 | Чтение. Британские молодые потребители | 04.10 |  |
| 15 | Аудирование и говорение. Хобби и личность | 05.10 |  |
| 16 | Грамматика. Инфинитив и причастие | 09.10 |  |
| 17 | Грамматика. Инфинитив и причастие | 11.10 |  |
| 18 | Литература. Дети железной дороги | 12.10 |  |
| 19 | Письмо. Короткие сообщения | 16.10 |  |
| 20 | Культурный уголок. Британские спортивные мероприятия | 18.10 |  |
| 21 | Россия в фокусе. Спортивная слава России | 19.10 |  |
| 22 | Экономим деньги | 23.10 |  |
| 23 | Зеленая страница. Свежий воздух в доме | 25.10 |  |
| 24 | Экзамены в фокусе | 26.10 |  |
| 25 | Экзамены в фокусе | 06.11 |  |
| 26 | **Контрольная работа № 2 «Бытовая сфера»** | 08.11 |  |
|  | **Модуль 3. «Учеба и работа» 13 часов** |  |  |
| 27 | Чтение. Типы школ | 09.11 |  |
| 28 | Аудирование и говорение. Профессии | 13.11 |  |
| 29 | Грамматика. Система будущего времени | 15.11 |  |
| 30 | Грамматика. Система будущего времени | 16.11 |  |
| 31 | Литература. А.П. Чехов | 20.11 |  |
| 32 | Официальное письмо | 22.11 |  |
| 33 | Официальное письмо | 23.11 |  |
| 34 | Культурный уголок. Американские старшие школы | 27.11 |  |
| 35 | Дискуссия. Бесплатное образование | 29.11 |  |
| 36 | Зеленая страница. Животные, находящиеся в опасности | 30.11 |  |
| 37 | Экзамены в фокусе | 04.12 |  |
| 38 | Экзамены в фокусе | 06.12 |  |
| 39 | **Контрольная работа № 3 «Учеба и работа»** | 07.12 |  |
|  | **Модуль 4. «Экология» 12 часов** |  |  |
| 40 | Чтение. Защита окружающей среды | 11.12 |  |
| 41 | Аудирование и говорение. Проблемы экологии | 13.12 |  |
| 42 | Грамматика. Модальные глаголы | 14.12 |  |
| 43 | Грамматика. Модальные глаголы | 18.12 |  |
| 44 | Литература. Артур Конан Дойл | 20.12 |  |
| 45 | Письмо. Эссе: за и против | 21.12 |  |
| 46 | Письмо. Эссе: за и против | 25.12 |  |
| 47 | Зеленая страница. Большой Барьерный Риф | 27.12 |  |
| 48 | Россия в фокусе. Озеро Байкал | 28.12 |  |
| 49 | Экзамены в фокусе | 10.01 |  |
| 50 | Экзамены в фокусе | 11.01 |  |
| 51 | **Контрольная работа № 4 «Экология»** | 15.01 |  |
|  | **Модуль 5. «Праздники» 13 часов** |  |  |
| 52 | Чтение. Прекрасный Непал | 17.01 |  |
| 53 | Аудирование и говорение. Отпуск: проблемы и жалобы | 18.01 |  |
| 54 | Грамматика. Артикли | 22.01 |  |
| 55 | ГрамматикаАртикли | 24.01 |  |
| 56 | Литература. Жюль Верн | 25.01 |  |
| 57 | Письмо. Истории | 29.01 |  |
| 58 | Письмо. Причастия | 31.03 |  |
| 59 | Письмо из отпуска | 01.02 |  |
| 60 | Зеленая страница. Мусор в море | 05.02 |  |
| 61 | Культурный уголок. Путешествие по Темзе | 07.02 |  |
| 62 | Экзамены в фокусе | 08.02 |  |
| 63 | Экзамены в фокусе | 12.02 |  |
| 64 | **Контрольная работа № 5 «Праздники»** | 14.02 |  |
|  | **Модуль 6. «Еда и здоровье» 12 часов** |  |  |
| 65 | Чтение. Разноцветная еда | 15.02 |  |
| 66 | Аудирование и говорение. Диета и здоровье | 19.02 |  |
| 67 | Грамматика. Условные предложения | 21.02 |  |
| 68 | Грамматика. Условные предложения | 22.02 |  |
| 69 | Литература. Чарльз Диккенс | 26.02 |  |
| 70 | Письмо. Отчеты | 28.02 |  |
| 71 | Письмо. Речевые клише | 29.02 |  |
| 72 | Культурный уголок. Шотландский Хаггис | 01.03 |  |
| 73 | Зеленая страница. Органическое земледелие | 04.03 |  |
| 74 | Россия в фокусе. Русские рецепты | 06.03 |  |
| 75 | Экзамены в фокусе | 07.03 |  |
| 76 | **Контрольная работа № 6 «Еда и здоровье»** | 11.03 |  |
|  | **Модуль 7. «Развлечения» 12 часов** |  |  |
| 77 | Чтение. Поколение одержимых электроникой? | 13.03 |  |
| 78 | Аудирование и говорение. В театре | 14.03 |  |
| 79 | Грамматика. Страдательный залог | 25.03 |  |
| 80 | Грамматика. Страдательный залог | 27.03 |  |
| 81 | Письмо. Рецензия на фильм | 28.03 |  |
| 82 | Письмо. Рекомендации | 01.04 |  |
| 83 | Культурный уголок. Музей Мадам Тюссо | 03.04 |  |
| 84 | Аудирование. Современная музыка | 04.04 |  |
| 85 | Зеленая страница. Бумага | 08.04 |  |
| 86 | Экзамены в фокусе | 10.04 |  |
| 87 | Экзамены в фокусе | 11.04 |  |
| 88 | **Контрольная работа № 7 «Развлечения»** | 15.04 |  |
|  | **Модуль 8. «Технология» 17 часов** |  |  |
| 89 | Чтение. Гаджеты | 17.04 |  |
| 90 | Чтение. Любимые гаджеты | 18.04 |  |
| 91 | Аудирование и говорение. Проблемы с электроникой | 22.04 |  |
| 92 | Грамматика. Косвенная речь | 24.04 |  |
| 93 | Грамматика. Косвенная речь | 25.04 |  |
| 94 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 29.04 |  |
| 95 | **Итоговая контрольная работа** | 02.05 |  |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы | 06.05 |  |
| 97 | **Эссе «Компьютеры улучшили качество жизни»** | 08.05 |  |
| 98 | Культурный уголок. Британские изобретатели | 13.05 |  |
| 99 | Россия в фокусе. Космические исследования | 15.05 |  |
| 100 | Зеленая страница. Альтернативные источники энергии | 16.05 |  |
| 101 | Экзамены в фокусе | 20.05 |  |
| 102 | Экзамены в фокусе | 22.05 |  |
|  | **Итого: 102 часа** |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  |  | **план** | **факт** |
| **Модуль 1. «Отношения» 13 часов** | | | |
| 1 | Вводный урок | 01.09 |  |
| 2 | Чтение. Семейные узы | 06.09 |  |
| 3 | Аудирование и говорение. Отношения | 07.09 |  |
| 4 | Грамматика. Система настоящего времени | 08.09 |  |
| 5 | Грамматика. Фразовый глагол come | 13.09 |  |
| 6 | Литература. Оскар Уайльд | 14.09 |  |
| 7 | Письмо. Описание человека | 15.09 |  |
| 8 | Личное письмо. Слова- связки | 20.09 |  |
| 9 | Культурный уголок. Многонациональная Британия | 21.09 |  |
| 10 | Зеленая страница. Озеленим свой район! | 22.09 |  |
| 11 | Экзамены в фокусе | 27.09 |  |
| 12 | Экзамены в фокусе | 28.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа № 1 «Отношения»** | 29.09 |  |
|  | **Модуль 2. «Выход есть всегда» 13 часов** |  |  |
| 14 | Чтение. Как бороться со стрессом | 04.10 |  |
| 15 | Аудирование и говорение. Давление сверстников | 05.10 |  |
| 16 | Грамматика. Определительные придаточные предложения | 06.10 |  |
| 17 | Грамматика. Определительные придаточные предложения | 11.10 |  |
| 18 | Литература. Шарлотта Бронте | 12.10 |  |
| 19 | Письмо. Электронное письмо | 13.10 |  |
| 20 | Культурный уголок. Детский телефон доверия | 18.10 |  |
| 21 | Наука. Нервная система | 19.10 |  |
| 22 | Зеленая страница. Нужна ли упаковка? | 20.10 |  |
| 23 | Зеленая страница. Свежий воздух в доме | 25.10 |  |
| 24 | Экзамены в фокусе | 26.10 |  |
| 25 | Экзамены в фокусе | 27.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа № 2 « Выход есть всегда »** | 08.11 |  |
|  | **Модуль 3. «Ответственность» 13 часов** |  |  |
| 27 | Чтение. Преступление и закон | 09.11 |  |
| 28 | Аудирование и говорение. Права и обязанности | 10.11 |  |
| 29 | Грамматика. Инфинитив и герундий | 15.11 |  |
| 30 | Грамматика. Инфинитив и герундий | 16.11 |  |
| 31 | Литература. Чарльз Диккенс | 17.11 |  |
| 32 | Письмо. Эссе, выражающее мнение | 12.11 |  |
| 33 | Письмо. Эссе, выражающее мнение | 23.11 |  |
| 34 | Культурный уголок. Статуя Свободы | 24.11 |  |
| 35 | Дискуссия. Это мое право! | 29.11 |  |
| 36 | Зеленая страница. Ты – зеленый гражданин? | 30.11 |  |
| 37 | Экзамены в фокусе | 01.12 |  |
| 38 | Экзамены в фокусе | 06.12 |  |
| 39 | **Контрольная работа № 3 « Ответственность »** | 07.12 |  |
|  | **Модуль 4. «Опасность!» 12 часов** |  |  |
| 40 | Чтение. Вопреки всему | 08.12 |  |
| 41 | Аудирование и говорение. Заболевания | 03.12 |  |
| 42 | Грамматика. Страдательный залог | 14.12 |  |
| 43 | Грамматика. Фразовый глагол go | 15.12 |  |
| 44 | Литература. Марк Твен | 20.12 |  |
| 45 | Письмо. Пишем истории | 21.12 |  |
| 46 | Письмо. Выражаем чувства | 22.12 |  |
| 47 | История. Лондон в огне | 27.12 |  |
| 48 | Зеленая страница. Чистая вода | 28.12 |  |
| 49 | Экзамены в фокусе | 29.12 |  |
| 50 | Экзамены в фокусе | 10.01 |  |
| 51 | **Контрольная работа № 4 « Опасность!»** | 11.01 |  |
|  | **Модуль 5. «Кто ты?» 13 часов** |  |  |
| 52 | Чтение. Жизнь на улице | 12.01 |  |
| 53 | Аудирование и говорение. Проблемы по соседству | 17.01 |  |
| 54 | Грамматика. Модальные глаголы | 18.01 |  |
| 55 | Грамматика. Модальные глаголы | 19.01 |  |
| 56 | Литература. Томас Харди | 24.01 |  |
| 57 | Письмо - рекомендация | 25.01 |  |
| 58 | Письмо - рекомендация | 26.01 |  |
| 59 | Культурный уголок. Дом, милый дом | 31.01 |  |
| 60 | География. Урбанизация в развивающихся странах | 01.02 |  |
| 61 | Зеленая страница. Зеленые зоны | 02.02 |  |
| 62 | Экзамены в фокусе | 07.02 |  |
| 63 | Экзамены в фокусе | 08.02 |  |
| 64 | **Контрольная работа № 5 « Кто ты?»** | 09.02 |  |
|  | **Модуль 6. «Общение» 12 часов** |  |  |
| 65 | Чтение. В космосе | 14.02 |  |
| 66 | Аудирование и говорение. Газеты и СМИ | 15.02 |  |
| 67 | Грамматика. Косвенная речь | 16.02 |  |
| 68 | Грамматика. Фразовый глагол talk | 21.02 |  |
| 69 | Литература. Джек Лондон | 22.02 |  |
| 70 | Письмо. Эссе: за и против | 28.02 |  |
| 71 | Письмо. Эссе: за и против | 29.02 |  |
| 72 | Культурный уголок. Языки на Британских Островах | 01.03 |  |
| 73 | Зеленая страница. Шумовое загрязнение океана | 06.03 |  |
| 74 | Россия в фокусе. Русские рецепты | 07.03 |  |
| 75 | Экзамены в фокусе | 13.03 |  |
| 76 | **Контрольная работа № 6 «Общение»** | 14.03 |  |
|  | **Модуль 7. «В дни грядущие…» 12 часов** |  |  |
| 77 | Чтение. Надежды и мечты | 15.03 |  |
| 78 | Аудирование и говорение. Высшее образование и обучение | 27.03 |  |
| 79 | Грамматика. Условные предложения | 28.03 |  |
| 80 | Грамматика. Фразовый глагол carry | 29.03 |  |
| 81 | Литература. Редьярд Киплинг | 03.04 |  |
| 82 | Письмо. Формальные письма | 04.04 |  |
| 83 | Культурный уголок. Жизнь британского студента | 05.04 |  |
| 84 | Обществознание. Маленькие действия – большие изменения! | 10.04 |  |
| 85 | Зеленая страница. Диана против браконьеров | 11.04 |  |
| 86 | Экзамены в фокусе | 12.04 |  |
| 87 | Экзамены в фокусе | 17.04 |  |
| 88 | **Контрольная работа № 7 « В дни грядущие…»** | 18.04 |  |
|  | **Модуль 8. «Путешествие» 17 часов** |  |  |
| 89 | Чтение. Загадочные места | 19.04 |  |
| 90 | Чтение. Путешествие по воздуху | 24.04 |  |
| 91 | Аудирование и говорение. Проблемы с электроникой | 25.04 |  |
| 92 | Грамматика. Существительные и местоимения | 26.04 |  |
| 93 | Грамматика. Фразовый глагол check | 02.05 |  |
| 94 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 03.05 |  |
| 95 | **Итоговая контрольная работа** | 08.05 |  |
| 96 | Письмо. Мое любимое место | 10.05 |  |
| 97 | Грамматика. Причастия | 15.05 |  |
| 98 | Культурный уголок. Едешь в США? Помни… | 16.05 |  |
| 99 | Россия в фокусе. Эко-туризм | 17.05 |  |
| 100 | Имя существительное | 22.05 |  |
| 101 | Имя прилагательное | 23.05 |  |
| 102 | Имя прилагательное | 24.05 |  |
|  | **Итого: 102 часа** |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)