Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Иванова

приказ № 480-од от «30» августа 2024 г

**Рабочая образовательная программа**

**дошкольного образования МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»**

**по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) от 3 до 5 лет**

д. Нижние Нарыкары

2024г.

**Перспективное планирование образовательной работы по познавательной деятельности**

**на 2024 - 2025 уч. год.**

**(формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| 03.09. | **Занятие № 1**  **Тема: «В мире цвета»**  **Программное содержание:** Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвета с предметом, развивать фантазию и воображение детей**.**  **Т. А. Фалькович стр15.** | И/у «Чего больше чего меньше»  Задание: сравнить и разложить полоски по порядку от самой короткой до самой длинной.  Игра «Узнай, что изменилось» | Дидактические игры: «Найдите такой же», «Больше – меньше» | Предложить родителям дома совместно с детьми поиграть в игру «Сравни» |
| 10.09. | **Занятие № 2**  **Тема: «Количество и счет. Много- один»**  **Программное содержание:** Познакомить с понятием: один, много. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.  **Т. А. Фалькович стр19** | И/у «Собери в корзину»,  «Считай дальше»  Внести обучающее пособие «Цветные палочки Кюизенера»  Знакомство с символикой: «Больше», «меньше»,  И/у «Что, где?»  Игра «Посчитай-ка» | Внести игрушки (мелкие) животных строительный конструктор для построек зоопарка, клеток. | Обращать внимания детей на форму различных предметов в окружающем мире их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная часы круглые и т.д. |
| 17.09 | **Занятие № 3**  **Тема: « Количество и счет. Один- ни одного»**  **Программное содержание:** Познакомить с понятием «ни одного». Учить правильно пользоваться понятием «ни одного», «один», «много».  **Т. А. Фалькович стр20** | Игра «Узнай, что изменилось»  И/у «Найди пару»  И/у «Назови число»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?» | Дидактическая игра: лото «Парные картинки» | Посоветуйте родителям при общении с детьми дома, в повседневной жизни обращать внимания на цифры. Например, есть цифры на доме, на двери квартиры, в календарях, на машинах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.09. | **Занятие № 4**  **Тема: « Ориентировка в пространстве. Справа- слева»**  **Программное содержание:** Учить различать и называть пространственные отношения; справа- слева. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.  **Т. А. Фалькович стр21** | Работа с геометрическими фигурами- выбрать треугольники. Квадраты  И/у «Сложи узор»  И/у «Найди пару»  И/у «Море волнуется». | Д/и «Что где?» И/у «Назови предмет» | Предложить родителям игру «Скажи где» (ориентировка в пространстве) |  |
| 01.10. | **Занятие № 5**  **Тема:** **« Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под».**  **Программное содержание.**  Учить различать и называть пространственные отношения; на, над, под. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под.  **Т. А. Фалькович стр22** | И/у «Назови число»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Д/и «Когда это бывает» (на закрепление времен суток) Игра «Отсчитай столько же» | Предложить родителям как в быту можно помочь закрепить детям число 3.  Например: поставить 3 чашки, спросить, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, если обедать будет 3 человека. |  |
| 08.10. | **Занятие № 6**  **Тема: « Величина. Длинный- короткий».**  **Программное содержание:** Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный- короткий. Формировать умение сравнивать предметы по длине.  **Т. А. Фалькович стр24** | Игра «Сложи фигуру».  Д/и «Выше-ниже»,  Игра «Сравни» | Д/и «Выше-ниже», «Сравни» | Предложить родителям поиграть в игры «Найди игрушки», «Выше – ниже» для закрепления по высоте. |  |
| 15.10. | **Занятие № 7**  **Тема: « Величина. Высокий- низкий».**  **Программное содержание:** Формировать у детей представление о свойствах предметов по величине: высокий- низкий. Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.  **Т. А. Фалькович стр25** | Работа с геометрическими фигурами- выбрать треугольники. Квадраты т.д.  Игра «Угадай, какая фигура?» | Внести блоки Дьенеша для конструирования. | Предложить родителям вырезать из картона одинаковые треугольники для конструирования разных фигур детьми. |  |
| 22.10. | **Занятие № 8:**  **Тема: « Величина. Широкий- узкий».**  **Программное содержание:** Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий- узкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения- справа, слева. Формировать навыки устного счета в пределах пяти.  **Т. А. Фалькович стр 27** | Игра «Угадай, какая фигура?»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?» | Внести в строительный уголок «Кубы и шары». | Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас (дождь, сыро, небо, серое). Вспомните какое было утро летом (солнце, голубое небо, тепло). |  |
| 29.10. | **Занятие № 9**  **Тема: « Величина. Толстый- тонкий».**  **Программное содержание:** Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый- тонкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения- справа, слева.  **Т. А. Фалькович стр 29** | Игра «Составь фигуру из счётных палочек»  Игра «Сложи фигуру».  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?» | Внести счетные палочки для составления различных фигур. | Предложить родителям поиграть в математическую игру «Какой по счету» для закрепления порядкового счета. |  |
| 05.11. | **Занятие № 10**  **Тема: « Величина. Большой- маленький».**  **Программное содержание:** Формировать представления детей о свойствах предметов по величине: большой, маленький. Формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький). Совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти.  **Т. А. Фалькович стр 30** | И/у «Назови число»  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же» | Внести предметные картинки с изображением предмета от одного до 4 четырех: игра«Посчитай-ка» | Закрепить число 4 в игре «Чего бывает по 4». |  |
| 12.11. | **Занятие № 11:**  **Тема: « Величина» (обобщение).**  **Программное содержание:** Закрепить и обобщить знания о свойствах предметов: высокий- низкий, большой- маленький, длинный- короткий, широкий- узкий. Совершенствовать устный счет в пределах десяти. Закрепить представления о пространственных отношениях (Справа- слева).  **Т. А. Фалькович стр32** | Игра «Угадай, какая фигура?»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?» | Внести одинаковые кубики для постройки двух гаражей для грузовика и легкового автомобили. | Поиграть с детьми «Не ошибись». |  |
| 19.11. | **Занятие № 12:**  **Тема: «Геометрические фигуры: круг»**  **Программное содержание:** Познакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.  **Т. А. Фалькович стр34** | Игра «Угадай, какая фигура?» | Д/и «Подбери фигуру»  «Столько сколько». | Упражнять детей в счете в пределах 4.  Закрепить названия геометрических фигур. |  |
| 25.11. | **Занятие** **№ 13**  **Тема:** « **Плоскостная геометрическая фигура: квадрат»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр35** | Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Составь фигуру из счётных палочек» | Внести геометрические фигуры для составления узоров, счетные палочки для фигур. | Предложить поиграть с детьми в игру «Назови предметы прямоугольной формы». |  |
| 03.12 | **Занятие № 14**  **Тема: « Плоскостная геометрическая фигура: треугольник».**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр37** | Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же» | Внести Д/и «Назови такой же»  «Найди свою пару» для закрепления геометрических фигур. | Предложить чаще использовать в играх с детьми счетные палочки.  Например, пусть дети выкладывают из коробочки по одной палочке то левой, то правой рукой, а затем вкладывают по одной в коробочку. Можно также складывать различные фигуры из палочек. |  |
| 10.12. | **Занятие № 15**  **Тема: «Плоскостные геометрические фигуры- прямоугольник и овал»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 40** | Игра «Сложи фигуру».  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же» | Д/и «Столько сколько»  «Чего не стало?». | Во время украшения новогодней елки рассмотрите мишуру. Спросите какого она цвета. Попросите детей ответить на вопросы: мишура одной длины или нет? Какая нитка самая длинная? Предложите показать руками длину мишуры. |  |
| 17.12. | **Занятие № 16**  **Тема: « Геометрические фигуры, обобщение»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 40** | Игра «Узнай, что изменилось»  Предложить сравнить снеговиков: у кого снеговик самый высокий, у кого низкий. Пусть дети найдут одинаковых по высоте снеговиков. | Д/и «Сравни по высоте».  «Чего выше». | Предложить детям слепить снеговиков, спросить их:  -какие по величине шары они накатали?  -Какой шар внизу? Какой наверху?  - Самый большой шар, который по счету?  -А поменьше шар, который по счету? |  |
| 24.12. | **Занятие № 17**  **Тема: « Ориентировка во времени. Утро».**  **Программное содержание**:  **Т. А. Фалькович стр 44** | Игра «Узнай, что изменилось»  Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра: «Что, где находится?» | Д/и «Скажи наоборот»  «Пройди в ворота» | Во время приготовления обеда предложить ребенку назвать овощи, которые будут использованы. Какой овощ положили первым, вторым? Сколько разных овощей понадобилось? |  |
| 07.01. | **Занятие № 18**  **Тема: «Ориентировка во времени. День»**  **Программное содержание:** Учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.    **Т. А. Фалькович стр 46** | Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?»  Игра «Найди такой же»  Д/и «Что стало не так?» | Д/и «Четвертый лишний»  -закрепить умение детей называть и находить лишний предмет по признакам. | Рекомендации родителям «Игра с палочками». |  |
| 14.01. | **Занятие № 19**  **Тема: « Ориентировка во времени. Вечер».**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 48** | Игра «Посчитай-ка»  И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Д/и «Назови цифру»  «Сделай лесенку». | Уточняйте представления детей о величине предметов. Так, например, можно поговорить о том, кто из детей самый высокий в группе. |  |
| 21.01 | **Занятие № 20**  **Тема: « Ориентировка во времени. Ночь».**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 50** | И/у «Назови число»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов»  Игра «Отсчитай столько же» | Д/и «Что бывает по пять?»  «Найди свой домик» | Находить с детьми по 5 одинаковых предметов, называть 5 разных предметов, обращать внимание на цифру 5 в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.01 | **Занятие № 21**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 1»**  **Программное содержание**  **Т. А. Фалькович стр 53** | Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Д/и «Найди свое место»  «Не промочи ноги» | В повседневной жизни пользоваться словами «измерить», «померить», «измерение», создавать ситуации, наталкивающие ребенка на измерение. |  | |
| 04.02. | **Занятие № 22**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 2»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 55** | И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?»  И/у «Сравни предметы»  Игра: «Что, где находится?» | Д/И «Что длиннее»  «Кто дальше бросит» | По дороге домой сравнить по высоте деревья, дома, машины. |  | |
| 11.02. | **Занятие № 23**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 3»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 57** | И/у «Сравни предметы»  Игра «Стройплощадка» | Д/И «Назови пропущенное слово», | Поиграть в игру «Подбери крышку к кастрюле». (Сравнение предметов по величине) |  | |
| 18.02. | **Занятие № 24**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 4»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 59** | И/у «Разложи по росту»  Игра «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?» | Внести палочки Кьюизинера для самостоятельных игр «Сделаем лесенки». | Рекомендовать родителям закрепить с детьми цифры до 5 и счет в пределах 5 |  | |
| 25.02. | **Занятие № 25**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 5».**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 61** | Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Д/И «Где правая, где левая»  «Кто первый назовет» | Предложить родителям вовремя и завтрака или ужина спросить у кого из сидящих за столом чай самый сладкий и почему? |  | |
| 04.03. | **Занятие № 26**  **Тема: «Ориентировка во времени» ( времена года)**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 63** | Игра «Узнай, что изменилось»  И/у «Кто больше запомнит»  И/У «Запомни, кто, где стоит?» | Д/И «Что бывает такой формы»  «Отгадай, чего не стало» | Предложить детям найти высокие и низкие деревья, уточнив их названия. Посмотрите, как расположены ветки, какой они длины, толщины, какие ветки наверху и какие внизу. |  | |
| 11.03 | **Занятие № 27**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 6».**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 64** | Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Д/И «Найди спрятанную игрушку»  «Магазин посуды». | Предложить родителям вместе с детьми сделать головоломку типа «Монгольская игра». | |  |
| 18.03. | **Занятие № 28**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 7».**  **Программное содержание**:  **Т. А. Фалькович стр 65** | Игра «Составь фигуру из счётных палочек»  Игра: «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Д/И «Когда это бывает»  «Подбери игрушки»  «Расставь по порядку» | Рекомендации родителям: чтобы дома они обращали внимание детей на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.03 | **Занятие № 29**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 8».**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 67** | Игра «Угадай, какая фигура?»  И/У «Запомни, кто, где стоит?» | Д/И «Что? Где?»  «Какое число пропущено?» | Поиграть в Д/И «Какой по счету». |  |
| 01.04 | **Занятие № 30**  **Тема: « Количество и счет. Число и цифра 9»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 70** | Игра: «Когда это бывает?»  Игра «Что ты делаешь в это время?» | Д/И «Отгадай»  «Какой по счету» | Понаблюдать с детьми об изменениях в природе весной.  Поиграть в «Какой по счету». |  |
| 08.04. | **Занятие № 31**  **Тема: « Количество и счет. Число 10»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 71** | Игра «Угадай, какая фигура?»  Игра «Подбери цифру к количеству предметов» | Внести геометрические фигуры, счетные палочки для самостоятельного конструирования. | Закрепить счет в пределах 5. |  |
| 15.04 | **Занятие № 32**  **Тема: « Итоговое занятие по всему пройденному материалу»**  **Программное содержание:**  **Т. А. Фалькович стр 73** | Игра «Найди такую же»  И/у «Составь правильно». | Д/И «Палочки Кьюизнера». | Рекомендовать родителям закрепить счет в пределах 5 с детьми, игры на кухне со счетными палочками. |  |
| 22.04. | **Занятие № 33**  **Тема: «Сравнение предметов по величине»**  **Программное содержание:** Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 78  **Игра: «Цветная лесенка»** З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.84 | Д/И «Построй фигуру, образ»  И/у «Маленький-большой».  И/у «Больше-меньше» - на сравнение. | Д/И «Сравни»  «Разложи правильно»  «Найди пару» | Рекомендовать родителям игры с детьми на сравнение. |  |
| 29.04. | **Занятие № 34**  **Тема: «Зайка»**  **Программное содержание:** Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.  В.П. Новикова Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с полчками Кюизениера» (стр. 27) | Игра «Разложи по-порядку»  «Что где»  «Какое число пропущено»  «Назови число» | Д/И «Построй домик», «Что больше меньше» | Рекомендовать родителям дома с детьми игры на сравнение предметов. |  |
| 06.05 | **Занятие № 35**  **Тема: «Закрепление цифр в пределах 5»**  **Программное содержание:** Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 80  **Игра: «Найди пару»** З.А. Михайлова «Логико-математическое раз-тие дошк.» стр. 123 (30) | И/у «Назови число»  И/у «Кто быстрее?» | Д/И «Посчитай»  «Сравни» | Рекомендовать родителям дома с детьми закрепить счет в пределах 5 и цифры от 1 до 5. |  |
| 13.05. | **Занятие № 36**  **Тема: «Закреплять знания цифр в пределах 5»**  **Программное содержание:** Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».Развивать предпосылки словесно-логического мышления, закреплять умение кодировать бло­ки с помощью знаков-символов, сравнивать и обоб­щать.  В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет» стр. 80  **Игра «Исправь и раскрась лесенку»** З.А. Михайлова «Мат-ка от 3 до 7» стр.87 | Д/И «Посчитай и отлижи»  И/ у «Отложи столько же»  И/ у «Найди пару». | «Волчок»  «Найди такую же»  «Щелкунчик». | Закрепить с детьми счет цифр от 1 до 5. |  |
| 20.05 | **Занятие № 37**  **Тема: «Закрепление цыфр»**  **Программное содержание:** |  |  |  |  |

Всего: в 2024-2025 г 38 учебных недель