Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Иванова

приказ № 480-од от «30» августа 2024 г

**Рабочая образовательная программа**

**дошкольного образования МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»**

**по образовательной области «Познавательное развитие»** *(природный мир, экология)* **от 5 до 8 лет**

д. Нижние Нарыкары

2024 г

**Познавательное развитие (природный мир, экология) от 5 до 8 лет 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **Тема ОД** | **УУД** | **Источники** |
| 05.09  1 н | «Дом под крышей голубой» | Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. |  |
| 12.09  2 н | Путешествие «Капельки» | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Воронкевич стр. 186 |
| 19.09  3 н | «Природа – наш общий дом» | Формирование экологической культуры |  |
| 26.09  4 н | Комнатные растения-спутники нашей жизни | Учить рассказывать о комнатных растениях, находить отличительные черты, воспитывать бережное отношения к растениям. |  |
| 03.10  5 н | «Грибное царство» | Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста грибов. Обогатить словарный запас детей. |  |
| 10.10  6 н | Дары осени | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Формировать умение изготавливать листья в технике оригами. |  |
| 17.10  7 н | «Осенние заботы животных и птиц» | Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.24 |
| 24.10  8 н | Труд людей осенью | Систематизировать знания о труде людей осенью. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. |  |
| 31.10  9 н | «Птицы разных стран» | Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах |  |
| 07.11  10 н | «Домашние животные и их детеныши» | Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным. |  |
| 14.11  11 н | «Животные разных стран» | Познакомить детей с животными нашей планеты Земля, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. |  |
| 21.11  12 н | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | Бондаренко стр.373 |
| 28.11  13 н | «Воздух и его роль в жизни человека» | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. | Бондаренко стр.397 |
| 05.12  14 н | «Сравнение белого и бурого медведей» | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. |  |
| 12.12  15 н | Как звери приспособились к зиме | Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. | Воронкевич стр.200, 225 |
| 19.12  16 н | «Зима полна серебра» | Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. |  |
| 26.12  17 н | «Волшебница -зима» | Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. |  |
| 09.01  18 н | «Воздух, ветер, человек» | Познакомить детей с тем, как человек использует воздух, (ветер) | Рыжова стр.88 |
| 16.01  19 н | «Зеленая аптека» | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. | Интернет-источник |
| 23.01  20 н | Влияние транспорта на окружающую среду | Формирование [экологической культуры детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda). Развивать внимание детей к проблеме охраны окружающей среды. Воспитывать чувство сострадания и своей причастности к судьбе нашей планеты, заботливое отношение к природе. |  |
| 30.01  21 н | «Беседа о кроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, его приспособленности к подземному образу жизни. | Бондаренко Т.М. стр.335 |
| 06.02  22 н | Здоровый человек | Прививать детям здоровый образ жизни. Влияния окружающей среды на здоровье человека. |  |
| 13.02  23 н | «Наше Село» | Прививать любовь к родному селу, знакомить с названием улиц села, с достопримечательностью села, совершенствовать умение группировать предметы по назначению. |  |
| 20.02  24 н | «Любите землю-матушку» | Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. |  |
| 27.02  26 н | Клуб знатоков леса | воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Развивать познавательный интерес, желание быть знатоком леса. | Воронкевич стр. 193 |
| 06.03  27 н | «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить с явлением «кислого дождя» | Бондаренко стр . 51 |
| 13.03  28 н | «Свойства воды» | Познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. |  |
| 20.03  29 н | «Кто живет в воде» | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. |  |
| 27.03  30 н | «Что растет в воде» | познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. |  |
| 03.04  31 н | «Дождевые черви» | Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. |  |
| 10.04  32 н | «Солнце-источник жизни» | Дать детям знания о Солнце как звезде, его величину, действие. Расширить знания детей о значение солнечного тепла для всех живых организмов | «О космосе» стр.23 |
| 17.04  33 н | Весенние заботы птиц | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. | Воронкевич стр.226 |
| 24.04  34 н | Лес, как экологическая система | * Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». | Воронкевич стр.216 |
| 01.05  35 н | Насекомые и цветы созданы друг для друга | Показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. |  |
| 08.05  36 н | Первоцветы | Уточнить и расширить представления о первых цветах, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. |  |
| 15.05  37 н | Таинственный мир насекомых | Расширять представления о насекомых, познакомить с их разнообразием, воспитывать любознательность. |  |
| 22.05  38 н |  |  |  |
| 29.05  39 н | Викторина итоговая |  |  |

Учебно-методический комплекс:

1. 1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2004
2. 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
3. О. А. Воронкевич, 2017
4. 4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.