Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Иванова

приказ № 480-од от «30» августа 2024 г

**Рабочая образовательная программа**

**дошкольного образования МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»**

**по образовательной области «Речевое развитие» от 5 до 8 лет**

д. Нижние Нарыкары

2024 г

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области**

***«Речевое развитие» от 5 до 8 лет на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **Тема ОД** | **УДД** | **Примечание** |
| 02.09  1 н | Пересказ сказки «Лиса и рак» | учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;  учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). |  |
| 05.09 | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | учить составлять небольшой сюжетный рас­сказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовав­ших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить са­мостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. |  |
| 09.09  2 н | Обучение рассказыванию «Профессии детского сада» | Обобщить знания детей о профессиях. Уметь образовывать множественное число существительных. Развитие речевой активности,  Расширение словарного запаса. | Л.Е Кыласова. Стр.20 |
| 12.09 | Составление рассказа «Почему я люблю детский сад» | Продолжать учить детей составлять рассказ. Развитие речевой активности,  Расширение словарного запаса. |  |
| 16.09  3 н | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | учить давать описание внешнего вида игруш­ки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие иг­рушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи слож­ноподчиненными предложениями;  учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [cj и [з] в словах протяжно. |  |
| 19.09 | Составление рассказа по скороговорке | формировать навыки связной речи;  учить использовать в речи сложно­подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, под­бирать слова, близкие по смыслу;  уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с] и [ц], учить дифференцировать  эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произно­сить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной си­лой голоса (громко, тихо, шепотом). |  |
| 23.09  4 н | Пересказ рассказа Н. Калининой  «Разве так играют?» | учить выразительно пересказывать текст;  словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей жи¬вотных; формировать представление о том, что не все дете¬ныши имеют название, сходное но звучанию с названием взрослых животных. | Л.Е Кыласова. Стр 22 |
| 26.09 | Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики.  Строим дом» | учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины;  словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать гла¬голы и прилагательные для характеристики действий персонажей;  звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | О.С. Ушакова с. 168 |
| 30.09  5 н | Словарная работа «Осень» | Закрепить название осенних месяцев; закрепить характерные признаки осени; закрепить понятие «Сезонная одежда», «сезонная обувь» | Л.Е Кыласова. Стр 43 |
| 03.10 | Формирование грамматического строя речи «Лес, ягоды, грибы» | Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные. |  |
| 07.10  6 н | Составление рассказов на темы стихотворений | учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы;  упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. |  |
| 10.10 | Составление рассказа на заданную тему | учить составлять короткий рассказ на заданную тему;  закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| 14.10  7 н | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;  учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  учить пользоваться восклицательной интонацией. | О.С. Ушакова с. 165 |
| 17.10 | Придумывание сказки «Как еж зайца выручил» | Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану. | О.С. Ушакова с. 148 |
| 21.10  8 н | Составление рассказа по картине «Ежи» | учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;  уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч’] и [щ’]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч’1, [щ’], выделять их в словах. |  |
| 24.10 | Составление рассказа  на тему «Домашнее Животное» | учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;  учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа сущ.;  учить выделять во фразах слова со звуками [ч’] и [щ’1, находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. |  |
| 28.10  9 н | Составление описательного рассказа  о предметах посуды | учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий)', закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)\ учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). |  |
| 31.10 | Пересказ рассказа Н. Калининой  «Про снежный колобок» | учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;  учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек)\ обратить внимание на формы изменения глагола хотеть', привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. |  |
| 04.11  10 н | Составление рассказа по картине  «Река замерзла» | учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия;  тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;  закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги. |  |
| 07.11 | Составление рассказа на тему «Игры зимой» | учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. |  |
| 11.11  11 н | Составление рассказа на темы скороговорок | учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок;  закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных;  учить различать на слух звуки [з] и [ж] ; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). |  |
| 14.11 | «Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» | Учить детей самостоятельно придумывать сказки на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании формы винительного падежа мн числа существительных | О.С. Ушакова с. 155 |
| 18.11  12 н | Пересказ сказки «Петух да собака» | учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц;  учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака', учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;  подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. |  |
| 21.11 | Пересказ худ. произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» | Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно производить диалоги персонажей |  |
| 25.11  13 н | Сельские профессии.  Предлог из-под | Учить выделять в предложениях и правильно употреблять предлог «из-под» | Л.Е Кыласова стр. 83 |
| 28.11 | Обучение рассказыванию. Сельские профессии. | Закрепить название профессий людей, работающих в сельском хозяйстве; учить составлять рассказ по картине. | Л.Е Кыласова стр. 85 |
| 02.12  14 н | Словарная работа. На крайнем севере. | Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; учить согласовывать числительные с существ. | Л.Е Кыласова стр. 91 |
| 05.12 | Составление рассказа  по картине «Северные олени» | учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;  уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч’] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч’] и  М; | Бондаренко, стр 142 |
| 09.12  15 н | Зима. Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. | Учить составлять предложения с предлогом перед. Учить пересказывать рассказы «Зима» и «Белые мухи». |  |
| 12.12 | Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно под-кармливать птиц. | Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка». |  |
| 16.12  16 н | Составление описательного  рассказа на тему «Зима» | учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные);  учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ);  добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч’], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. |  |
| 19.12 | Ознакомление с предложением | дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;  учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. | Л.Е Кыласова стр. 73 |
| 23.12  17 н | Составление рассказа по картине «Лошадь с Жеребенком» | учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;  закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;  формировать умение отчетливо про-износить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. |  |
| 26.12 | Зимние забавы. Праздник Новый год | Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря. Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рассказ «Ёлка» |  |
| 30.12  18 н |  |  |  |
| 09.01  19 н | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. |  |
| 13.01  20 н | Творческое рассказывание. «Веселые загадки» | Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. | Интернет- ресурс |
| 16.01 | Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. | Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. (Опиши какой либо транспорт) |  |
| 20 .01  21 н | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;  формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении. |  |
| 23.01 | Составление рассказа на заданную тему | учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;  уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. |  |
| 27.01  22 н | Составление рассказа на тему: «Бытовая техника» | Активизировать речь и мыслительную деятельность детей;способствовать умению чётко и грамотно формулировать свою мысль;развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память, творческое воображение.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умение слушать товарища, принимать мнение другого. | Интернет-ресурс |
| 30.01 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]— [с\*], [щ\*] в словах, четко произносить слова с этими звуками. |  |
| 03.02  23 н | Человек. Части тела | Ознакомить с частями лица и тела, с его строением (в том числе с внутренними органами), дать установку на ЗОЖ, воспитывая бережное отношение к своему организму, усвоение грамматических категорий и словообразования; ориентировка в пространств nsportal |  |
| 06.02 | Составление описательного рассказа «Утро в деревне» | Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение. |  |
| 10.02  24 н |  | Познакомить детей с новым литературным жанром –басней, с ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю басни, понимать значение пословиц о дружбе. |  |
| 13.02 | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;  объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;  учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). |  |
| 17.02  25 н | Сочинение на тему «Приключения зайца» | учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;  учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц\ учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]—[с’], [щ’], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. |  |
| 20.02 | День защитников Отечества. | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях. Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака-санитар» |  |
| 24.02  26 н | Библиотека | Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обоб­щить представления детей о библиотеке, о профессии биб­лиотекаря. Учить составлять рассказ по сюжет­ной картине «Биб­лиотекарь». |  |
| 27.02 | Пересказ по рассказу С. Прокофьевой «Сказки про маму» | Дать представление о значимости матери для каждого человека; познакомить с произведениями о маме. | Интернет-ресурс |
| 03.03  27 н | Женские профессии, женский день. | Закрепить и уточнить знания детей о празднике, закрепить названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова. |  |
| 06.03 | Ранняя весна | Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Учить составлять сложные предложения, выражающие причину' или цель действия. Учить детей пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки. |  |
| 10.03  28 н | Пересказ сказки «Колосок» | Учить детей составлять пересказ украинской народной сказки «Колосок» логично, последовательно, близко к тексту. С опорой на иллюстрации. |  |
| 13.03 | Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин» | Вызвать интерес к сказочному жанру, учить узнавать в пере путанице отдельные сказки по характерным героям; активизировать речь, обогащать словарный запас. |  |
| 17.03  29 н | Составление рассказа  на предложенную тему | учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет;  учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;  уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л’], [р]—|р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки | Ушакова стр. 88 |
| 20.03 | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. | Ушакова стр.199 |
| 24.03  30 н | Пересказ произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи воспитателя; учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы. | Ушакова стр. 97 |
| 27.03 | Составление рассказа  по картине «Зайцы» | учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;  учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак);  учить определять ударение в двухсложном слове. |  |
| 31.03  31 н | Моя кварти­ра | Учить составлять предложения с предлогами через и между. Учить составлять рассказ по собст­венным наблюдени­ям. |  |
| 03.04 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает). | Ушакова стр. 106 |
| 07.04  32 н | Обучение рассказыванию «Космос» | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать сущ.мн.числа в Им.и Род падежах. |  |
| 10.04 | Формирование грамматического строя речи «Весна. Несклоняемые существительные» | Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми сущ. Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна». Учить придумывать конец рассказа. |  |
| 14.04  33 н | Составление рассказа по картине Васильева  «Перед дождем» | Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова. |  |
| 17.04 | Русская на­родная иг­рушка. | Познакомить с рус­скими народными игрушками. Закре­пить название мате­риала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с на­родными умельцами и с народным про­мыслом. Учить составлять предложения с предлогами *с, со, без.* Учить со­гласовывать количественные чис­лительные с существительными в творительном падеже. Учить составлять описательный рас­сказ о русской на­родной игрушке. |  |
| 21.04  34 н | Словарная работа «Рыбы» | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять предложения по опорным словам. Учить составлять рассказ по картине «Сом» |  |
| 24.04 | Пересказ Е. Чарушин «Воробей» | Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. |  |
| 28.04  35 н | Пересказ худ. произведения Л. Толстого «Лев и собачка» | Продолжать учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания. |  |
| 01.05 | Пересказ по рассказу Ушинского «Наше Отечество» | Расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать навыки пересказа у детей. |  |
| 05.05  36 н | Составление рассказа по картине «День Победы» | Обогащение словаря по теме «День Победы». Подбор родственных слов к слову  «рана». Подобрать как можно больше слов-признаков к слову «солдат» |  |
| 08.05 | Обучение рассказыванию. День Победы | Рассказать детям о празднике, рассказать о героях ВОВ, учить детей пересказу |  |
| 12.05  37 н | Пересказ худ. произведения Л. Толстого «Два товарища» | Познакомить детей с новым литературным жанром –басней, с ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю басни, понимать значение пословиц о дружбе. |  |
| 15.05 | Чтение рассказа «Твои Защитники»  Кассиля | Продолжать знакомить детей с защитниками Российской армии. Развивать интерес к художественной литературе через рассказ Льва Кассиля |  |
| 19. 05  38 н | Составление рассказа «Как Сережа нашел щенка» | Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий. | О.С. Ушакова с. 110 |
| 22.05 | Обучение рассказыванию. Школа. Школьные принадлежности. | уточнить знания детей о школе, закрепить названия и Назначение учебных принадлежностей; образовывать существи­тельные множественного числа, существительные с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по  картине «Учительница». |  |
| 26.05  39 н | Закрепление. Составление рассказа «Ласточка» | Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение. |  |
| 29.05 | Закрепление. Составление рассказа «Гроза» | Учить детей составлять рассказ по опорным развивать память, воображение. | Кыласова стр. 130 |

Учебно-методический комплекс:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- воронеж: ТЦ «Учитель»
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
3. Л.Е Кыласова. Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: Учитель, 2011
4. Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера,2016.