

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор школы
_____ Г.С. Попова
«31» августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЭКОС»

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Составитель: учитель начальных классов,
Головина Галина Васильевна

д. Нижние Нарыкары, 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373
- Основная образовательная программа
- Устав школы
- План внеурочной деятельности в 1-4 классах школы

Программа по внеурочной деятельности «ЭКОС» предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 1 час в неделю. Программа рассчитана на 4 года.

Актуальность

Программа по внеурочной деятельности «ЭКОС» органично связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях севера способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Общая характеристика

Дидактическая цель соответствует изучению многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории

Вологодской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

При изучении курса предусматривается проведение экскурсий, бесед, практических работ, проектной деятельности. Смена форм во внеурочной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы.

Необходимым является организация *самостоятельной работы*. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе сообщений, дискуссий, дидактических игр и ролевых игр др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями.. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунки, рассказы, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

Результаты освоения программы

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения

активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение

полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности

учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

Содержание программы

1 - й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Содержание
1	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
2.	Тайны за горизонтом	4	Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.
3.	Загадка смены времен года	6	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.
4.	Тайны круговорота веществ в природе	4	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.
5.	Загадки круговорота воды в природе	4	Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака
6.	Загадки под водой и под землей	5	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
7.	Загадки растений	3	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.
8.	Планета насекомых	4	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых
9	Что такое НЛЮ?	1	Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.
10.	Заключение	1	Что мы узнали и чему научились за год.
	Итого	33	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Содержание
1	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
2.	Тайны за горизонтом	4	Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.
3.	Загадка смены времен года	6	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом Сутки, определение частей суток по разной деятельности Загадки. Год и времена года Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.
4.	Тайны круговорота веществ в природе	4	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа Цепи питания Обитатели почвы.
5.	Загадки круговорота воды в природе	4	Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой Природа дождевого облака Природа снежного облака
6.	Загадки под водой и под землей	5	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
7.	Загадки растений	3	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.
7	Планета насекомых	5	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.
8	Что такое НЛО?	1	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.
9	Заключение	1	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.
	Итого	34	

3-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Содержание
1	Изучение природы	3	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу Наблюдения в природе, описание живых объектов.
2	Условия, в которых мы живем	5	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.
3.	Кто и как живет рядом с нами <i>Мир растений и человек</i>	15 5	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги ХМАО-Югры. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать
	<i>Мир животных и человек</i>	10	Многообразие животных родного края Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные ХМАО - Югры Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.
4	Человек и природа	10	Зависимость человека от природы Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье.
5	Обобщение знаний.	1	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.
	Итого	34	

4 – й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Содержание
1.	Выясняем, что такое экология	2	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.
4	Изучаем способы охраны природы	2	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.
6.	Открываем жизнь в почве	1	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений. Знакомство с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	4	Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам
10	Мастерим домики для птиц	1	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	Подготовка и проведение школьниками бесед. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1	Загрязнение природы.
14	Подводим итоги работы за год	2	Обобщение основных теоретических знаний. Экскурсия в природу совместно с родителями.
	ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование

1 - й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Час	Дата по плану	Дата факт
	Введение - 1			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1		
1.	Тайны за горизонтом- 4			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1		
3	Перемещение солнца на небосводе.	1		
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1		
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1		
2	Загадка смены времен года - 6			
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1		
7	Движение солнца над горизонтом.	1		
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1		
9	Загадки. Год и времена года.	1		
10	Названия месяцев на Руси.	1		
11	История происхождения названий дней недели.	1		
3	Тайны круговорота веществ в природе - 4			
12	Круговорот веществ в природе.	1		
13	Живая и неживая природа.	1		
14	Цепи питания.	1		
15	Обитатели почвы.	1		
4	Загадки круговорота воды в природе - 4			
16	Загадки о состояниях воды.	1		

17	Наблюдение в природе за водой	1		
18	Природа дождевого облака	1		
19	Природа снежного облака	1		
5	Загадки под водой и под землей - 5			
20	Как изучают подводный мир.	1		
21	Киты, дельфины, акулы.	1		
22	История открытия гигантского кальмара.	1		
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1		
6	Загадки растений - 3			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1		
26	Сказка о цветке-недотроге.	1		
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1		
7	Планета насекомых - 4			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1		
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1		
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1		
31	Охрана насекомых.	1		
8	Что такое НЛО?-1			
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1		
	Заключение - 1			
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1		
	Итого	33		

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	час	Дата по плану	Дата по факту
	Введение 1			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1		
1.	Тайны за горизонтом - 4			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1		
3	Перемещение солнца на небосводе.	1		
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1		
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1		
2	Загадка смены времен года - 6			
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1		
7	Движение солнца над горизонтом.	1		
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1		
9	Загадки. Год и времена года.	1		
10	Названия месяцев на Руси.	1		
11	История происхождения названий дней недели.	1		
3	Тайны круговорота веществ в природе - 4			
12	Круговорот веществ в природе.	1		
13	Живая и неживая природа.	1		
14	Цепи питания.	1		
15	Обитатели почвы.	1		
4	Загадки круговорота воды в природе - 4			
16	Загадки о состояниях воды.	1		
17	Наблюдение в природе за водой	1		
18	Природа дождевого облака	1		
19	Природа снежного облака	1		
5	Загадки под водой и под землей - 5			
20	Как изучают подводный мир.			
21	Киты, дельфины, акулы.	1		
22	История открытия гигантского кальмара.	1		
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1		
6	Загадки растений -3			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1		
26	Сказка о цветке-недотроге.	1		
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1		
7	Планета насекомых - 5			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1		
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1		
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1		
31	Охрана насекомых.	1		
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1		
8	Что такое НЛО? - 1			
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1		
	Заключение - 1			

34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1		
	Итого	34		

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	час	Дата по плану	Дата по факту
1	Изучение природы			
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1		
2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1		
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1		
2	Условия, в которых мы живем			
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1		
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1		
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1		
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1		
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1		
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1		
3	Кто и как живет рядом с нами			
	<i>Мир растений и человек</i>			
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1		
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1		
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края.	1		
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае.	1		
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1		
	<i>Мир животных и человек</i>			
15	Многообразие животных родного края	1		
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1		
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1		
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1		
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1		
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1		
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1		
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные ХМАО-Югры	1		
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1		
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1		
4	Человек и природа			
25	Зависимость человека от природы.	1		
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	1		

27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	1		
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1		
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	1		
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1		
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1		
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края.	1		
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1		
34	Обобщение знаний.	1		
	Итого	34		

3 год обучения

4 – й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Дата по плану	Дата по факту
1.	Выясняем, что такое экология			
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1		
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1		
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения			
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	1		
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1		
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1		
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение			
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1		
4.	Изучаем способы охраны природы			
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1		
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1		
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого			
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1		
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1		
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в	1		

	условиях недостатка влаги.			
6	Открываем жизнь в почве			
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1		
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы			
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1		
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1		
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	1		
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	1		
8.	Изучаем экологические связи в живой природе			
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1		
18	Сеть питания, или пищевая сеть	1		
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1		
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1		
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными			
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1		
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1		
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1		
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1		
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1		
10	Мастерим домики для птиц			
26	Мастерим домики для птиц.	1		
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам			
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	1		
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, экологического содержания.	1		
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1		
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека			
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1		
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1		
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф			
32	Загрязнение природы.	1		
14	Подводим итоги работы за год			
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1		

34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1		
	ИТОГО	34		

VI. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;

- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
 3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
 5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
 6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.