Управление образования и молодежной политики

администрации Октябрьского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  Протокол № 1  «31» августа 2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  Протокол № 1  «31» августа 2024 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Воробьев  «31» августа 2024 год |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «География»**

**10–11 классы**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: **Яркина Вера Васильевна, учитель географии,**

**высшая квалификационная категория**

**Нижние Нарыкары, 2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);

* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
* Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
* Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
* Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.
* Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»;
* ООП ООО МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» с учетом ФГОС;
* Положением о Рабочей учебной программе педагога,  
  осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Рабочая программа по «Географии» составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Рабочая программа по «Географии» ориентирована на использование примерной рабочей программы по «Географии».

Школьная география в соответствии с ФГОС отнесена к общественно-научным предметам, «при изучении которых задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». Изучение ее должно обеспечить в первую очередь формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы школьников. Поэтому в планируемых результатах акцент надо делать на ценностный и эмоциональный компоненты личностного результата.

Курс географии – первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Содержание этого курса дает первоначальные представления о природе Земли, основных этапах ее географического освоения. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализацию личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 34 учебных часа, всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «География»**

Планируя результаты по географии в рамках темы или раздела, учитель должен прежде всего определить какими именно личностными, метапредметными и предметными умениями овладеют учащиеся в ходе изучения учебного материала. Система планируемых результатов должна быть согласована с содержанием темы или раздела и разрабатываться в контексте учебного материала. Отправной точкой являются результаты, полученные при обучении на начальной ступени образования.

**Личностные результаты** можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», которые позволяют ребенку ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, выполнять различные социальны роли («гражданин», «ученик»,«одноклассник» и т.д.) и решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, с конкретными жизненными ситуациями, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД** представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД** позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

* Выстраивать высказывания в устной и письменной формах;
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать (понимать):*

1. Форму и размеры Земли, следствия вращения Земли;
2. Полюса, экватор
3. Части Мирового Океана
4. Виды движения воды в Мировом океане
5. Материки и океаны Земли
6. Географические объекты, предусмотренные программой
7. Маршруты географических исследований и путешествий

*Обучающиеся должны уметь*:

1. Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
3. Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. Описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
5. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
6. Приводить примеры географических объектов;
7. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
8. Различать и сравнивать изученные географических объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
9. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
10. Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

В условиях перехода на новый Стандарт особое внимание уделяется средствам обучения, которые служат инструментом реализации требований ФГОС.

**Содержание учебного предмета география 10 – 11 классы.**

**10 класс**

**Человек и ресурсы Земли. (10 ч.)** От древности до наших дней.Современные масштабы освоения планеты.Природные ресурсы и экономическое развитие**.** Минеральные ресурсы.Земельные ресурсы.Водные ресурсы.Лесные ресурсы.Ресурсы Мирового океана.Другие ресурсы. Рекреационные ресурсы.Виды природопользования.

**География населения мира. (5 ч.)**Демографическая история человечества.Этнический состав населения.Возрастно-половой состав населения. Занятость населения.Размещение населения.Миграция населения. Полугодовая контрольная работа.

**География культуры цивилизаций. (8 ч.)** Что изучает география культуры.География религий.Цивилизации востока.Цивилизации запада.Формирование политической карты мира.Государство - главный объект политической карты.Типы государств.Политическая география и геополитика.География мировой экономики.

**Мировая экономика. (9 ч.)** НТР.Международное разделение труда.Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность.Обрабатывающая промышленность.Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.Мировая транспортная система.Мировая экономические связи.

**Обобщающее повторение. (3 ч.)** Человек и ресурсы Земли.География населения.География мировой культуры. Годовая контрольная работа.

**11 класс**

**Политическая карта мира. (2 ч.)** Этапы формирования политической карты мира.Регионы мира и международные организации.

**Регионы и страны. Англоязычная Америка. (4 ч.)** Географическое положение. Природные условия.Соединенные Штаты Америки.Экономика США.Канада.

**Регионы и страны. Латинская Америка. (4 ч)**Географическое положение. Политическая карта региона.Население.Экономика.Регионы Латинской Америки.

**Регионы и страны. Западная Европа. (5 ч)** Географическое положение региона.Германия.Великобритания.Франция.Италия.

**Полугодовая контрольная работа (1 ч)** Полугодовая контрольная работа

**Центрально-Восточная Европа. Восточная Азия. (6 ч)** Состав региона. Природные условия и ресурсы.Постсоветский регион.Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.Китайская Народная Республика.Япония.

**Южная Азия. (2 ч)** Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.Уровень экономического развития.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 ч)** Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.Население. Особенности развития экономики.

**Тропическая Африка и ЮАР (2 ч)** Состав региона. Население и хозяйство.ЮАР

**Австралия и Океания (3 ч)** Географическое положение, ресурсы и население Австралии.Особенности развития экономики.Океания.

**Глобальные проблемы человечества (4 ч)** Понятие о глобальных проблемах человечества.Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая, экологическая проблемы, пути их решения.Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. Годовая контрольная работа

**Календарно – тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Часов** | | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **10** | | **Человек и ресурсы Земли.** |
| **1** |  |  | От древности до наших дней. |
| **2** |  |  | Современные масштабы освоения планеты. |
| **3** |  |  | Природные ресурсы и экономическое развитие |
| **4** |  |  | Минеральные ресурсы. |
| **5** |  |  | Земельные ресурсы. |
| **6** |  |  | Водные ресурсы. |
| **7** |  |  | Лесные ресурсы. |
| **8** |  |  | Ресурсы Мирового океана. |
| **9** |  |  | Другие ресурсы. Рекреационные ресурсы. |
| **10** |  |  | Виды природопользования. |
|  | **5** | | **География населения мира.** |
| **11** |  |  | Демографическая история человечества. |
| **12** |  |  | Этнический состав населения. |
| **13** |  |  | Возрастно-половой состав населения. Занятость населения. |
| **14** |  |  | Размещение населения. Контрольная работа № 1 |
| **15** |  |  | Миграция населения. Анализ контрольной работы |
|  | **8** | | **География культуры цивилизаций.** |
| **16** |  |  | Что изучает география культуры |
| **17** |  |  | География религий. |
| **18** |  |  | Цивилизации востока. |
| **19** |  |  | Цивилизации запада. |
| **20** |  |  | Формирование политической карты мира. |
| **21** |  |  | Государство - главный объект политической карты. |
| **22** |  |  | Типы государств. |
| **23** |  |  | Политическая география и геополитика. |
|  | **9** | | **География мировой экономики.** |
| **24** |  |  | Мировая экономика. |
| **25** |  |  | НТР. |
| **26** |  |  | Международное разделение труда. |
| **27** |  |  | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. |
| **28** |  |  | Обрабатывающая промышленность. |
| **29** |  |  | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. |
| **30** |  |  | Мировая транспортная система. |
| **31** |  |  | Мировые экономические связи. |
| **32** |  |  | Человек и ресурсы Земли. |
|  | **2** | | **Обобщающее повторение.** |
| **33** |  |  | География населения. |
| **34** |  |  | Итоговая контрольная работа. |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Часов** | | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **2** | | **Политическая карта мира.** |
| **1** |  |  | Этапы формирования политической карты мира. |
| **2** |  |  | Регионы мира и международные организации. |
|  | **4** | | **Регионы и страны. Англоязычная Америка.** |
| **3** |  |  | Англоязычная Америка. Географическое положение. Природные условия. |
| **4** |  |  | Соединенные Штаты Америки. |
| **5** |  |  | Экономика США. |
| **6** |  |  | Канада. |
|  | **4** | | **Регионы и страны. Латинская Америка.** |
| **7** |  |  | Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. |
| **8** |  |  | Население. |
| **9** |  |  | Экономика. |
| **10** |  |  | Регионы Латинской Америки. |
|  | **5** | | **Регионы и страны. Западная Европа.** |
| **11** |  |  | Западная Европа. Географическое положение региона. |
| **12** |  |  | Германия. |
| **13** |  |  | Великобритания. |
| **14** |  |  | Франция. Контрольная работа за 1 полугодие |
| **15** |  |  | Италия. |
|  | **6** | | **Центрально-Восточная Европа.** |
| **16** |  |  | Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. |
| **17** |  |  | Постсоветский регион. |
| **18** |  |  | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. |
| **19** |  |  | Восточная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. |
| **20** |  |  | Китайская Народная Республика. |
| **21** |  |  | Япония. |
|  | **2** | | **Южная Азия.** |
| **22** |  |  | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. |
| **23** |  |  | Уровень экономического развития. |
|  | **2** | | **Юго-Западная Азия и Северная Африка** |
| **24** |  |  | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. |
| **25** |  |  | Население. Особенности развития экономики. |
|  | **2** | | **Тропическая Африка и ЮАР** |
| **26** |  |  | Тропическая Африка. Состав региона. Население и хозяйство. |
| **27** |  |  | ЮАР |
|  | **3** | | **Австралия и Океания** |
| **28** |  |  | Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население. |
| **29** |  |  | Особенности развития экономики. |
| **30** |  |  | Океания. |
|  | **4** | | **Глобальные проблемы человечества** |
| **31** |  |  | Понятие о глобальных проблемах человечества. |
| **32** |  |  | Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая, экологическая проблемы, пути их решения. |
| **33** |  |  | Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. |
| **34** |  |  | Годовая контрольная работа |
|  |  |  |  |