Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Попова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год |

**Рабочая программа по курсу**

**«Индивидуальная проектная деятельность»**

**для 10 «А», «Б», «В» -11 «А», «Б», «В» классов**

Составитель: **Карпенко Лариса Николаевна, учитель мансийского языка и литературы, технологии, высшая квалификационная категория**

**2024-2025**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые владеют программным материалом основной школы, и проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Данная рабочая программа курса индивидуальная проектная деятельность «Музейное дело» ориентирована на учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1577»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
* федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. N576);
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

**Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю**

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны владеть навыками:**

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности:**

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.

Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

**Результаты проектной деятельности:**

**Личностные*.*У школьников будут сформированы:**

**· учебно-познавательный интерес к новому учебному** материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования**:

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные Школьник научится:**

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные Школьник научится:**

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться**:

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

· записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные Школьник научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса**

Этап 1. **Метод проектов (10 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2. **Планирование работы (4 ч).**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3. **Исследовательская деятельность (7ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4. **Обработка результатов (7 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5. **Итоговый этап (6 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактическ** |
| **Методы проектов** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью |  |  |
| 2 | История метода проектов |  |  |
| 3 | Метод проектов в России. Основные требования к проектам |  |  |
| 4 | Структура учебного проекта |  |  |
| 5 | Классификация учебных проектов |  |  |
| 6 | Терминология проектной деятельности |  |  |
| 7 | Портфолио разных типов проектов Портфолио проекта и способы его оформления |  |  |
| 8 | Паспорт проектной работы |  |  |
| 9 | Возможные выходы проектной деятельности |  |  |
| 10 | Возможные направленности выхода проектной деятельности |  |  |
|  | | | |
| 11 | Планирование работы |  |  |
| 12 | Тематика проектов. Выбор темы проекта. |  |  |
| 13 | Разработка целей и задач проектной деятельности |  |  |
| 14 | Планирование работы по реализации проекта |  |  |
| 15 | Оценка результатов проектной работы |  |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | |
|  | Исследовательская деятельность |  |  |
| 16 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |  |  |
| 17 | Подбор теоретического материала по выбранной теме |  |  |
| 18 | Анализ литературных источников по выбранной теме |  |  |
| 19 | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме |  |  |
| 20 | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов |  |  |
| 21 | Компьютерная обработка теоретического материала |  |  |
| **Обработка результатов** | | | |
| 22 | Составление анкет, вопросов интервью |  |  |
| 23 | Анкетирование, интервьюирование |  |  |
| 24 | Оформление результатов анкетирования и интервьюирования |  |  |
| 25 | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования |  |  |
| 26 | Отработка методов исследования |  |  |
| 27 | Первичная обработка результатов |  |  |
| 28 | Обсуждение выводов и рекомендаций |  |  |
| **Итоговый этап** | | | |
| 29 | Подготовка проектной работы. Оформление проекта |  |  |
| 30 | Подготовка доклада к защите проекта |  |  |
| 31 | Подготовка презентации: оформление, дизайн. |  |  |
| 32 | Предзащита проекта Корректировка проекта |  |  |
| 33 | Защита проекта |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактич** |
|  | | | |
| 1 | Введение. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект. |  |  |
| 2 | Выбор актуальной темы исследования |  |  |
| 3 | Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. |  |  |
| 4 | Детализация темы |  |  |
| 5 | Обоснование темы |  |  |
| 6 | Формулировка цели. |  |  |
| 7 | Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта |  |  |
| 8 | Знакомство с литературой. |  |  |
| 9 | Обзор литературы . |  |  |
| 10 | Определение источников информации. |  |  |
| 11 | Составление плана работы. |  |  |
| 12 | Выбор метода исследования |  |  |
| 13 | Выбор метода сбора данных |  |  |
| 14 | Консультация по методам сбора информации |  |  |
| 15 | Консультация по обработке собранной информации. |  |  |
| 16 | Сбор информации |  |  |
| 17 | Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет |  |  |
| 18 | Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. |  |  |
| 19 | Выявление недостающей информации. |  |  |
| 20 | Корректировка цели проекта. |  |  |
| 21 | Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода. |  |  |
| 22 | Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. |  |  |
| 23 | Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта) |  |  |
| 24 | Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта) |  |  |
|  | **Реализация краткосрочных социальных проектов** |  |  |
| 25 | Краткосрочный социальный проект (групповой) |  |  |
| 26 | Краткосрочный социальный проект (групповой) |  |  |
| 27 | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). |  |  |
| 28 | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). |  |  |
| 29 | Отчетная конференция |  |  |
| 30 | Предзащита проекта |  |  |
| 31 | Предзащита проекта |  |  |
| 32 | Отчётная конференция |  |  |
| 33 | Отчётная конференция |  |  |
| 34 | Экспертная оценка работ |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Рекомендуемая литература***.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005

5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006

6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.

7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.

9.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

10. http://festival.1september.ru/articles/532929/

11. http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm

**Приложение 1**

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Требования к содержанию |
| Титульный лист | Содержит:  -наименование учебного заведения, где выполнена работа;  -Ф.И.О. автора;  -тему работы;  -Ф.И.О. руководителя;  -город (село) и год |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |
| Введение | Содержит:  - актуальность;  -объект проекта;  -цель работы;  -задачи;  -методы исследования;  -практическая значимость;  -апробация;  -база исследования |
| Основная часть ( не более 10-15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы |
| Приложение | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |

Приложение 2

**Темы исследовательских работ**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы работ:** | **Авторы работ** |
| 1. «Мой прадед-защитник страны» | Попова Яна |
| 1. «Территория, населения и хозяйство деревни Нижние-Нарыкары» | Молчанов Владимир |
| 1. «Герои, защитники страны» | Салмина Мария |
| 1. «Родные поэты или поэты севера» | Костин Александр |
| 1. «Моя первая учительница». Л.Д. Дживинова. | Такканд Всеволод |
| 1. «Я покажу вам наш музей» | Птицын Тихон |
| 1. Музыкальные инструменты» |  |
| 1. Художники деревни Нижние-Нарыкары. |  |

**Темы исследовательских работ**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы работ:** | **Авторы работ** |
| 1. «Мой прадед-защитник страны» |  |
| 1. «Дети военной поры» |  |
| 1. «Герои, защитники страны» |  |
| 1. «Мой первый учитель» С.Д. Фомина |  |
| 1. «Я помню, я горжусь!» |  |
| 1. «Из семейного архива» |  |