Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Иванова

приказ № 480-од от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа**

**по дополнительному образованию «Шахматы»**

**Программа разработана для разновозрастной группы**

**дошкольного образования на возраст 5 - 8 лет.**

**Срок реализации 2024 - 2025 учебный год.**

д. Нижние Нарыкары

2024г

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»

В программе использовались материалы следующих авторов, как: Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или Учусь и учу» пособие для учителя, Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» , Костенюк Н.П., Костенюк А.К. «Как научить шахматам». Игры и упражнения по шахматам, которые предлагают авторы данных методик, реализуются на занятиях, в свободное от занятий время и в работе с родителями.

Новые образовательные программы и технологии для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 8 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

**Цель кружка**: обучение детей дошкольного возраста в игре «Шахматы».

**Задачи:**

Обучающие:

* ознакомить с историей шахмат;
* обучить правилам игры;
* дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

* развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
* сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;   
  формировать навыки запоминания;
* вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

* бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* прививать навыки самодисциплины;
* способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Срок реализация** программы рассчитан на 2023-2024 уч. год.

**Для старшей группы занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.**

**Для подготовительной группы занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.**

**Формы и режим занятий.**

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

***- Воспитательная.*** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

***- Физическая****.* Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**-**Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

**К концу первого года обучения дети научатся:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
* ориентироваться на шахматной доске;
* согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры в начальном положении;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* решать шахматные элементарные задачи.

**Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-8 года).**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

 Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

**CОДЕРЖАНИЕ**

Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

 Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.      На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание.  Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Календарно тематическое планирование курса «Шахматы» для старшей группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Темы** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | **1** | **05.09.2024 г.** |  | Шахматная доска | Познакомить детей с шахматной доской, способствовать развитию интереса к шахматной игре. | Введение в игровую деятельность. Показ презентаций, картинок, портретов известных шахматистов. |
| **2** | **12.09.2024 г.** |  | Знакомство с шахматной доской |
| **3** | **19.09.2024 г.** |  | Шахматные фигуры. | Рассказать и показать кто такие шахматные фиуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Показ презентации и картинок. |
| **4** | **26.09.2024 г.** |  | Знакомство с шахматными фигурами | Раскрасски. |
| **Октябрь** | **5** | **03.10.2024 г.** |  | «В стране шахматного королевства» | Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре. | Самостоятельные игры с шахматными фигурами. |
| **6** | **10.10.2024 г.** |  | Начальное положение |
| **7** | **17.10.2024 г.** |  | «Шахматный Король – Его Величество» | Познакомить детей с шахматным королем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного короля в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| **8** | **24.10.2024 г.** |  | Знакомство с шахматной фигурой. Король. |
| **Ноябрь** | **9** | **31.10.2024 г.** |  | Король против других фигур. | Познакомить детей с шахматным королем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного короля в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| **10** | **07.11.2024 г.** |  | “Шахматный Ферьз - фигура ростом вышла чуть меньше короля” | Познакомить детей с шахматным ферзем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного ферзя в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| **11** | **14.11.2024 г.** |  | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. |
| **12** | **21.11.2024 г.** | Ферзь в игре. |
| **Декабрь** | **13** | **28.11.2024 г.** |  | «Шахматная Ладья». | Познакомить детей с шахматной ладьей. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной ладьи в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало» |
| **14** | **05.12.2024 г.** |  | «Шахматный Слон». | Познакомить детей с шахматным слоном. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного слона в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Построй башню» |
| **15** | **12.12.2024 г.** |  | Слон в игре. |
| **16** | **19.12.2024 г.** |  | «Шахматный Конь». | Познакомить детей с шахматным конем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного коня в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| **17** | **26.12.2024 г.** |  | Конь в игре. |
| **Январь** | **18** | **09.01.2025 г.** |  | Конь против ферзя, ладьи слона. | Познакомить детей с шахматным конем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного коня в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка». |
| **19** | **16.01.2025 г.** |  | «Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме». | Познакомить детей с шахматной пешкой. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной пешки в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и "'Куча мала", "Школа".  "Цвет". |
| **20** | **23.01.2025 г.** |  | Пешка в игре. |
| **Февраль** | **21** | **30.01.2025 г.** |  | «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок») | Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить знания с помощью  игры дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. | Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек». |
| **22** | **06.02.2025 г.** |  | Расстановка фигур. | Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить знания с помощью  игры дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. | Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек». |
| **23** | **13.02.2025 г.** |  | ”Шахматные фигуры” | Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»). | Д/и «Узнай фигуру»  "Пирамида", "По росту". |
| **24** | **20.02.2025 г.** |  | Игра всеми фигурами из начального положения. (презентация) |
| **Март** | **25** | **27.02.20245 г.** |  | «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка») | Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. | Д/и «Узнай фигуру», "Догонялки","Прятки". |
| **26** | **06.03.2025 г.** |  | Шахматная партия. | Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. | Д/и «Узнай фигуру», "Догонялки","Прятки". |
| **27** | **13.03.2024 г.** |  | “Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок” | Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, учить отгадывать загадки. | «Шахматные прятки»  «Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.  Разукрашивание фигур. |
| **28** | **20.03.2025 г.** |  | Отгадаем все загадки. Разукрасим все фигуры. |
| **29** | **27.03.2025 г.** |  | «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный колобок») | Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить  полученные знания с помощью дидактических  игр-заданий. Воспитывать желание играть с  шахматными фигурами.  Маленькое соревнование. | Д/и "Кто быстрее'?", "На стуле",  "Волшебный мешочек".  Просмотр презентаций. |
| **Апрель** | **30** | **03.04.2025 г.** |  | Разукрашки “ В шахматном королевстве” | Побуждать детей самостоятельно закрашивать шахматные фигуры. Закреплять название шахматных фигур. | Игры с шахматными фигурами. |
| **31** | **10.04.2025 г.** |  | Нарисуем мы Коня и Ферзя. |
| **32** | **17.04.2025 г.** |  | «Начальное положение» | Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. | Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит». |
| **33** | **24.04.2025 г.** |  | Конь против ферзя, ладьи слона. |
| **Май** | **34** | **01.05.2025 г.** |  | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. | Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит». |
| **35** | **08.05.2025 г.** |  | Шахматная партия. | Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. |
| **36** | **15.05.2025 г.** |  | Игра всеми фигурами из начального положения. | Продолжать знакомить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Д/и «Закрась фигуры», «Найди ошибку в расстановке», «Какой фигуры не стало?». |
| **37** | **22.05.2025 г.** |  | Итоговая игра | Закрепить пройденный материал. |  |
|  | **Итого:** | | | | | **37** |

 **Календарно тематическое планирование курса «Шахматы» для подготовительной к школе группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемая**  **дата** | **Фактическая**  **дата** | **Тема** | **Содержание** | **Кол- во занятий** |
| 1 | **05.09.2024 г.** |  | Краткая история шахмат.  «В   Стране   Шахматных Чудес» | Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране». | 1 |
| 2 | **12.09.2024 г.** |  | Шахматы в сказках  Ценность шахматных фигур. Сра в Сравнительная сила фигур. | Продолжить знакомство с названиями шахматный фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». | 1 |
| 3 | **19.09.2024 г.** |  | Шахматные игры и упражнения.  Шахматная партия. Презентация. | Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка», «Большая и маленькая", | 1 |
| 4 | **26.09.2024 г.** |  | «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»  Шахматная доска. | Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску». | 1 |
| 5 | **03.10.2024 г.** |  | Волшебная шахматная доска. Горизонталь  Волшебная шахматная доска.  Вертикаль | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» | 1 |
| 6 | **10.10.2024 г.** |  | Волшебная шахматная доска. Диагональ  Повторяем Горизонталь, Вертикаль,  Диагональ. | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»  Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». | 1 |
| 7 | **17.10.2024 г.** |  | Начальная расстановка фигур.  Начальное положение. | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 1 |
| 8 | **24.10.2024 г.** |  | Шахматные игры и упражнения  Ходы и взятие фигур. | Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Правила хода и взятия каждой из фигур. | 1 |
| 9 | **31.10.2024 г.** |  | «Ворота Каиссии»  Разукрашки фигур. | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры». | 1 |
| 10 | **07.11.2024 г.** |  | Шахматные игры и упражнения  Игра-соревнование «Кто быстрее р расставит фигуры». | Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". | 1 |
| 11 | **14.11.2024 г.** |  | «Прямолинейная, бесхитростная фигура»  Ладья в игре. | Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | 1 |
| 12 | **21.11.2024 г.** |  | «Я - Ладья».  Шахматные игры и упражнения  "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", | 1 |
| 13 | **28.11.2024 г.** |  | «Совсем этот слон на слона не похож»  Слон в игре. | Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | 1 |
| 14 | **05.12.2024 г.** |  | «Вежливые   Слоны»  "Игра на уничтожение" (слон против  слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение  подвижности". | Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", | 1 |
| 15 | **12.12.2024 г.** |  | Ладья против слона  «Игра на уничтожение» (ладья против  слона, две ладьи против слона, ладья  против двух слонов, две ладьи против  двух слонов, сложные положения). | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" | 1 |
| 16 | **19.12.2024 г.** |  | Шахматные игры и упражнения  Загадки про шахматных фигур. | Дидактическая игра “Волшебный мешочек”.  “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из  шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за  фигура. | 1 |
| 17 | **26.12.2024 г.** |  | Знакомство с шахматной фигурой  Ферзь.  В гостях у Ферзя | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры». | 1 |
| 18 | **09.01.2025 г.** |  | «Могучая фигура».  Шахматные игры и упражнения  Дистанционное задание. Повторить с родителями пройденный материал. | “Угадай”. “Секретная фигура”. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". | 1 |
| 19 | **16.01.2025 г.** |  | Дистанционное задание. Повторить с родителями пройденный материал.    Ферзь против ладьи | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи). | 1 |
| 20 | **23.01.2025 г.** |  | Ферзь против слона  Ферзь против ладьи и слона. | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". | 1 |
| 21 | **30.01.2025 г.** |  | «Прыг, скок   и вбок»  Конь в игре. | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня». | 1 |
| 22 | **06.02.2025 г.** |  | Хитрая фигура.  Шахматные игры и упражнения. | "Кратчайший путь"  Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение  подвижности". | 1 |
| 23 | **13.02.2025 г.** |  | Конь против ладьи  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи). | 1 |
| 24 | **20.02.2025 г.** |  | Конь против слона  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона) | 1 |
| 25 | **27.02.20245 г.** |  | Конь против ферзя  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания «Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения) | 1 |
| 26 | **06.03.2025 г.** |  | Детский сад "Чудесная Пешка"  Пешка в игре. | Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". | 1 |
| 27 | **13.03.2024 г.** |  | «Ни    шагу    назад!»  Пешка против пешки. | Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". | 1 |
| 28 | **20.03.2025 г.** |  | Пешка против ладьи  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи) | 1 |
| 29 | **27.03.2025 г.** |  | Пешка против слона  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона) | 1 |
| 30 | **03.04.2025 г.** |  | Пешка против коня  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня) | 1 |
| 31 | **10.04.2025 г.** |  | Пешка против ферзя  Шахматные игры и упражнения. | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя) | 1 |
| 32 | **17.04.2025 г.** |  | Знакомство с королем.  Куда идет Король? | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). | 1 |
| 33 | **24.04.2025 г.** |  | «И Король жаждет боя»  Поставь шах. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания. | 1 |
| 34 | **01.05.2025 г.** |  | Король против других фигур  Король против короля. | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" | 1 |
| 35 | **08.05.2025 г.** |  | Что такое рокировка.  Как Ладья похудела» Рокировка | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". | 1 |
| 36 | **15.05.2025 г.** |  | Дебют.  Шахматная партия  Ничья, пат. | Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.  Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | 1 |
| 37 | **22.05.2025 г.** |  | Мат.  Мат в один ход. | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).Дидактическое задание "Поставь мат в один ход". | 1 |
| **Итого:** | | | | | 37 |

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

* шахматные столы;
* демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
* шахматные часы;
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
* электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
* книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
* комплект методической литературы.

**Список литературы:**

1. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.