Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Иванова

приказ № 480-од от «30» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«Социокультурные истоки»**

**для детей старшей и подготовительной группы (4 - 7 лет)**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка |  |
| Цель и задачи программы. |  |
| 1.2.Ожидаемые результаты. |  |
| 1.3 Содержание |  |
| \* Перспективное планирование для детей четвертого года жизни. |  |
| \* Перспективное планирование для детей пятого года жизни. |  |
| \* Перспективное планирование для детей шестого года жизни. |  |
| \* Перспективное планирование для детей седьмого года жизни. |  |
| 1.4 Заключение. |  |
| 1.5 Список использованной литературы. |  |

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и определяет содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Образовательная программа дошкольного образования
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

* в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

* в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

* Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**1.2 Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**1.3 Содержание**

**Перспективное планирование для детей четвертого года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Содержание** | Кол - во занятий |
| 08.09.2024 |  | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»  Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»  2.«Ласковое имя»  Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это мое имя» | 1 |
| 06.10.2024 |  | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1 |
| 17.11.2024 |  | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»  Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».  2. «Ласковая песенка»  Ресурсный круг  «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1 |
| 01.12.2024 |  | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)   1. «Наша красавица»   Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | 1 |
| 12.01.2025 |  | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».  Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах»  2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок  «Солнышко для мамы».  4.Игра  «Поможем маме» | 1 |
| 02.02.2025 |  | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2 «Озорное солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1 |
| 01.03.2025 |  | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»  Разговор в круге на тему: «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»  2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»  Ресурсный круг «Добрый мир»  3.Игра «Наседка и цыплята» | 1 |
| 06.04.2025 |  | «Добрая книга» | 1.«Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга».  2.«Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке  «Репка».  Игра –драматизация  «Репка» | 1 |
| 03.05.2025 |  | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга».   1. Викторина.   Игра-викторина «Угадай название» | 1 |
| Всего |  | | | 9 |

**Перспективное планирование для детей пятого года жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Содержание** | **Кол - во занятий** |
| 15.09.2024 |  | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»  (с участием взрослых). | 1 |
| 13.10.2024 |  | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. «Дом- моя крепость»   Ресурсный круг «Домашнее тепло».  Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1 |
| 10.11.2024 |  | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1 |
| 15.12.2024 |  | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки  2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1 |
| 19.01.2025 |  | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять» | 1 |
| 09.02.2025 |  | «Труд земной» | 1. «Труд землян»  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1 |
| 08.03.2025 |  | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка»  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1 |
| 12.04.2025 |  | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»  Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  «Когда говорят спасибо? »  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1 |
| 10.05.2025 |  | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1 |
| Всего |  | | | 9 |

**Перспективное планирование для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во занятий** |
| 22.09.2024 |  | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»  Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.  Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»  2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»  Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».  Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1 |
| 20.10.2024 |  | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».  Беседа с детьми по содержанию рассказа  2.«Святая вера». Работа в паре  Чтение рассказа «Верный» | 1 |
| 17.11.2024 |  | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»  Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».  Ресурсный круг «Радость послушания»  2. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.  Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1 |
| 15.12.2024 |  | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»  Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.  Игровое упражнение «Рождественская елочка».  2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.  Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1 |
| 26.01.2025 |  | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»  Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).  2.«Построим дом».  Работа в паре  Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1 |
| 16.02.2025 |  | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.  Чтение рассказа «История о короткой дружбе»  2. «Настоящий друг»  Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1 |
| 15.03.2025 |  | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».  Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.  2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1 |
| 19.04.2025 |  | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).  2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».  Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1 |
| 17.05.2025 |  | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)  2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг  Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1 |
| Всего |  | | | 9 |

**Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во занятий** |
| 29.09.2024 |  | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.  2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.  Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1 |
| 27.10.2024 |  | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»  Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».  2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1 |
| 24.11.2024 |  | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1 |
| 29.12.2024 |  | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .  Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».  2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1 |
| 26.01.2025 |  | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1 |
| 23.02.2025 |  | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.  Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.  4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1 |
| 29.03.2025 |  | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.  Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1 |
| 26.04.2025 |  | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях.  2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1 |
| 24.05.2025 |  | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).  2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1 |
| Всего |  | | | 9 |
| Всего занятий за учебный год | | | | 36 |

**1.4 Заключение**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**1.5. Список использованной литературы:**

1. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
2. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.