

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании ПТК

Протокол № 1

« 31 » августа 2023год

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол №1

« 31 » августа 2023год

«Утверждено»

Директор школы

_____ Г.С Попова

« 31 » августа 2023 год

Рабочая учебная программа

по геометрии

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

**Составитель: Шапошникова Валентина Григорьевна, учитель математики, 1
квалификационная категория**

2023 год

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

1.1. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» .

1.2 Учебно-методический комплект:

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018 – 2019 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1. Зив Б.Г., Мейлер В.М. «Дидактические материалы по геометрии 7 класс». – М.: Просвещение, 2017 г.

2. Смирнов В.А. «Геометрия. Планиметрия»/ Под ред. А.Л. Семёнова, И.В. Яценко. - М. МЦНМО, 2018.

3. Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы»/ Ростов н/Д: Феникс, 2017г.

Общие цели и задачи.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

3) в предметном направлении

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
 - решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
 - владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
 - владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов

1.3 Рабочая учебная программа реализуется в течении одного года.

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

2. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

1. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
5. формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
6. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
7. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
8. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
10. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
2. умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
3. слушать партнера;
4. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

3. Содержание учебного предмета.

Начальные геометрические сведения (10ч) Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (17ч) Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (13ч) Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч) Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение (10ч).

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Фак т
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)			
1	Прямая и отрезок.	05.09	
2	Луч и угол.	07.09	
3	Сравнение отрезков и углов.	12.09	
4	Измерение отрезков.	14.09	
5	Измерение углов.	19.09	
6	Измерение углов. Транспортир.	21.09	
7	Смежные и вертикальные углы.	26.09	
8	Перпендикулярные прямые.	28.09	
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	03.10	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	05.10	
Глава II. Треугольники (17 ч)			
11	Треугольник.	10.10	
12	Треугольник. Периметр треугольника.	12.10	
13	Первый признак равенства треугольников.	17.10	
14	Перпендикуляр к прямой.	19.10	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	24.10	
16	Свойства равнобедренного треугольника.	26.10	
17	Второй и третий признаки равенства треугольников.	07.11	
18	Второй и третий признаки равенства треугольников. Теорема.	09.11	
19	Второй и третий признаки равенства треугольников Доказательство теоремы.	14.11	
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	16.11	

	Задачи.		
21	Окружность.	21.11	
22	Построения циркулем и линейкой.	23.11	
23	Задачи на построение.	28.11	
24	Задачи на построение. Середина отрезка.	30.11	
25	Решение задач по теме: «Треугольники».	05.12	
26	Решение задач по теме: «Треугольники» Определение.	07.12	
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	12.12	
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)			
28	Параллельные прямые.	14.12	
29	Признаки параллельности двух прямых.	19.12	
30	Признаки параллельности двух прямых. Определение.	21.12	
31	Признаки параллельности двух прямых. Теорема.	26.12	
32	Аксиома параллельных прямых.	28.12	
33	Аксиома параллельных прямых. Теорема.	09.01	
34	Аксиома параллельных прямых. Задачи.	11.01	
35	Аксиома параллельных прямых. Следствия из аксиом.	16.01	
36	Аксиома параллельных прямых Доказательства.	18.01	
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	23.01	
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые». Алгоритм.	25.01	
39	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	30.01	
40	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	01.02	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)			
41	Сумма углов треугольника. Теорема	06.02	
42	Сумма углов треугольника. Решение задач	08.02	
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	13.02	
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	15.02	

	Следствия.		
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема.	20.02	
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	22.02	
47	Прямоугольные треугольники.	27.02	
48	Прямоугольные треугольники. Признаки равенства.	29.02	
49	Прямоугольные треугольники. Теоремы.	05.03	
50	Прямоугольные треугольники. Угловой отражатель.	07.03	
51	Построение треугольника по трем элементам.	12.03	
52	Построение треугольника по трем элементам. Расстояние от точки до прямой.	14.03	
53	Построение треугольника по трем элементам. Задачи.	26.03	
54	Построение треугольника по трем элементам. Перпендикуляр.	28.03	
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	02.04	
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	04.04	
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения». Правило.	09.04	
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	11.04	
Глава 5 . Повторение (10ч)			
59	Повторение. Треугольники.	16.04	
60	Повторение. Признаки равенства треугольников.	18.04	
61	Повторение. Прямоугольные треугольники.	23.04	
62	Повторение. Параллельные прямые.	25.04	
63	Повторение. Смежные углы.	30.04	
64	Повторение. Вертикальные углы.	02.05	
65	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	07.05	

66	Повторение. Задачи на построение.	09.05	
67	Повторение. Измерение отрезков.	14.05.	
68	Повторение. Луч и угол.	16.05.24	