

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеарыкарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании ПТК

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

«Согласовано»

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023год

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Попова Г.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023год

## **Рабочая учебная программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Батанцева И.В., учитель начальных классов**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—

4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования, тематическое планирование и изучения курса

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучения младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД)—

познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и

втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД в познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности

строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с составлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

5. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условиями целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6. Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **1 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

##### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	01.09	Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.	Счет предметов	1	0	0	05.09	Презентация к уроку: <a href="https://uc">https://uc</a>
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	06.09	Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	07.09	Презентация к уроку: <a href="https://inf">https://inf</a>
5.	Столь же. Больше. Меньше.	1	0	0	08.09	Конспект урока: <a href="https://multiurok.r">https://multiurok.r</a>
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	12.09	Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	13.09	Конспект урока: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
8.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
9.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>

10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	19.09	Конспект урока: <a href="https://uc.hitelya.co">https://uc.hitelya.co</a>
11.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	0	20.09	Презентация к уроку:htt
12.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$ .	1	0	0	21.22	Конспект урока: <a href="https://uc.hitelya.co">https://uc.hitelya.co</a>
13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	22.12	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	26.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	27.09	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	28.09	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	29.09	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	03.10	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	04.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	05.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	06.10	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>

23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	20.10	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	24.10	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	25.10	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	26.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	27.10	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	07.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1.$	1	0	0	10.11	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1.$	1	0	0	14.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2.$	1	0	0	15.11	Конспектур ока: <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/</a>
40.	Слагаемое. Сумма.	1	0	0	16.11	Конспект урока: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/</a>
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	17.11	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0	21.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43.	Составление таблицы $\square \pm 2.$	1	0	0	22.11	Конспектур ока: <a href="https://uchitel.ya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka/">https://uchitel.ya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-</a>

44.	Прибавление и вычитание по 2. Составление таблицы	1	0	0	23.11	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	24.11	Конспект урока: <a href="https://uchite.lya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-">https://uchite.lya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-</a>
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.11	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	29.11	Конспект урока: <a href="https://uchite.lya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-">https://uchite.lya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-</a>
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	30.11	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	01.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/presentationatsiia-k-uroku-">https://multiurok.ru/index.php/files/presentationatsiia-k-uroku-</a>
50.	Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1	0	0	05.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	06.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-</a>
52.	Решение задач	1	0	0	07.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
53.	Решение задач	1	0	0	08.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>

55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.12	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	19.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	20.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	21.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	22.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1	0	0	26.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1	0	0	27.12	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	28.12	Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
65.	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1	0	0	29.12	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
66.	Решение задач.	1	0	0	09.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	10.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	0	0	11.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>

69.	Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	12.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
70.	Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
71.	Решение задач.	1	0	0	17.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
72.	Решение задач.	1	0	0	18.01	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
73.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	25.01	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	26.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	31.01	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □.	1	0	0	01.02	Материалы платформы <a href="https://reshedu.ru/">https://reshedu.ru/</a>
81.	Состав чисел 6, 7. 6 – □, 7 – □.	1	0	0	02.01	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a>

82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	0	0	06.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	0	0	07.02	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84.	Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	0	08.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
85.	Вычитание вида $10 - \square$ . Таблица.	1	0	0	09.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
86.	Килограмм.	1	0	0	13.02	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87.	Литр.	1	0	0	14.02	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	27.02	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .



91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	28.02	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	29.02	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	01.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0	05.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	06.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	07.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.03	Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
99.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0	13.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	14.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0	15.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0	26.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	27.03	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	0	28.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$ .	1	0	0	29.03	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$ .	1	0	0	02.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$ .	1	0	0	03.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$ .	1	0	0	04.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0	05.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
110.	Таблица сложения.	1	0	0	09.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
111.	Таблица сложения.	1	0	0	10.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.04	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.04	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>
114.	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	16.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/index">https://multiurok.ru/index</a> .
115.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	0	0	17.04	Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	0	0	18.04	Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>

117.	Вычитание вида13 –□.	1	0	0	19.04	Презентация к уроку: <a href="https://multiu">https://multiu</a>
118.	Вычитание вида14 –□.	1	0	0	23.04	Презентация урока: <a href="https://multiu">https://multiu</a>
119.	Вычитание вида15 –□.	1	0	0	24.04	Конспект урока: <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
120.	Вычитание вида16 –□.	1	0	0	25.04	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
121.	Вычитание вида17 –□, 18 –□.	1	1	0	26.04	Конспект урока: <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
122.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.04	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	01.05	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	02.05	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	03.05	Презентация к уроку: <a href="https://infour">https://infour</a>
126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	0	0	07.05	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
127.	<b>Контрольная работа за год</b>	1	1	0	08.05	Презентация к уроку: <a href="https://infour">https://infour</a>
128.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись,	1	0	0	09.05	
129.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание	1	0	0	10.05	Презентация к уроку: <a href="https://infour">https://infour</a>
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0	14.05	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины	1	0	0	15.05	Презентация к уроку: <a href="https://infour">https://infour</a>
132.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	16.05	Материалы платформы <a href="https://resh.e">https://resh.e</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
- 6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.
- 8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
- 4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>