

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании ПТК

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023 год

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № _____

« ____ » _____ 2023год

«Утверждено»

Директор школы

_____ Попова Г.С.

« ____ » _____ 2023год

Рабочая учебная программа

по окружающему миру

для 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: **Батанцева И.В., учитель начальных классов**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся к освоению российской культуры и истории, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принятии в обществе правил поведения, обретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека к обществу.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений: гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых действий, причиняющих физический и моральный вред другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважения к искусству, интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выработка навыков безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; формирование навыков участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, не приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познавательной деятельности с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), способность к изменению действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (причина и следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения и эксперименты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных данных;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процесса в различных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, человек и общество (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом её достоверности;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителя алгоритма;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационные ресурсы (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (схема, таблица, рисунок).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, культуре;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплённые доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, общества и культуры;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения и устранения, оценивать опасность для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать предложения;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого ученика; уважать мнения; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашние обязанности; уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своего народа;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в природе;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов пользоваться электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, дружба, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: условия, оборудование; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимопомощь. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материя и вешам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. С по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и б

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Листве и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газ

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разме

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и эл контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне р познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состо
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть гла группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем вид

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует форм

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы.
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважи
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предме
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явления
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполн закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самос
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.6	Москва – столица России	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Народы России	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.10	Правила поведения в социуме	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Неживая и живая природа	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Сезонные изменения в природе	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.10	Лиственные и хвойные растения	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-	1			https://m.edsoo.ru/7f4116e4

телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы					
Итого по разделу	7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			04.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			06.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1			11.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			13.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			18.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			20.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			25.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Столица России - Москва. Достопримечательн ости Москвы	1			27.09	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Народы России. Народов дружная семья	1			02.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			04.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Путешествие по родному краю	1			09.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Культурные объекты родного края	1			11.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Труд людей родного края	1			16.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			18.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			23.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Мы идём в театр	1			25.10	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			06.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1			08.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			13.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Что такое окружающий мир.	1			15.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Что природа даёт человеку?					
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			20.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			22.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Явления и объекты неживой природы	1			27.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.11	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			04.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			06.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	11.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и	1			13.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	животного мира осенью					
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			18.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			20.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			25.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			27.12	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Что мы знаем о растениях?	1			10.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			15.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			17.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия	1			22.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1			24.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			29.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			31.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			05.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	07.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			12.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			14.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			26.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Мир животных: чем похожи все	1			28.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах					
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			04.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			06.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			11.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			13.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			25.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			27.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			01.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			03.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			08.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			10.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			15.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			17.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			22.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме	1			24.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	первоклассника					
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			29.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			01.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			06.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Ты – пешеход!	1			08.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Знаки дорожного движения	1			13.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			15.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1			20.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А.
"Просвещение" Москва 2018год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты по предмету "Окружающий мир"

Дидактический материал

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

Ноутбук

Телевизор

