

«Рассмотрено»
на заседании ПТК

Протокол № 1
«31»августа 2023 год

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол № 1
«31 »августа 2023 год

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Г.С. Попова

«31 »августа 2023 год

Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 10-11 классов
на 2023-2024 учебный год

составитель: Карсканова Наталья Фаритовна
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

Содержание программы

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- предметное содержание программы
- календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов в 10 классе и на 105 учебных часов в 11 классе из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
204 часа за курс			

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

- 1) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 2) авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10-11 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

В УМК по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.

• Звуковое пособие для работы в классе (CD диск) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю. Ваулина.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на **Допороговом уровне (A2)**;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет **1400 лексических единиц**.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

Критерии выставления отметок по английскому языку.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера: молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка,

их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера: современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. «Сильные связи» 13 часов			
1	Вводный урок	04.09	
2	Чтение. Занятия подростков	06.09	
3	Аудирование и говорение. Черты характера	07.09	
4	Грамматика. Система настоящего времени	11.09	
5	Грамматика. Система настоящего времени	13.09	
6	Литература. Луиза Мэй Олкотт	14.09	
7	Личное письмо. Речевые клише	18.09	
8	Личное письмо. Задаем вопросы	20.09	
9	Культурный уголок. Британская мода	21.09	
10	Россия в фокусе. Карьерные планы	25.09	
11	Экзамены в фокусе	27.09	
12	Экзамены в фокусе	28.09	
13	Контрольная работа № 1 «Сильные связи»	02.10	
Модуль 2. «Бытовая сфера» 13 часов			
14	Чтение. Британские молодые потребители	04.10	
15	Аудирование и говорение. Хобби и личность	05.10	
16	Грамматика. Инфинитив и причастие	09.10	
17	Грамматика. Инфинитив и причастие	11.10	
18	Литература. Дети железной дороги	12.10	
19	Письмо. Короткие сообщения	16.10	
20	Культурный уголок. Британские спортивные мероприятия	18.10	
21	Россия в фокусе. Спортивная слава России	19.10	
22	Экономим деньги	23.10	
23	Зеленая страница. Свежий воздух в доме	25.10	
24	Экзамены в фокусе	26.10	
25	Экзамены в фокусе	06.11	
26	Контрольная работа № 2 «Бытовая сфера»	08.11	
Модуль 3. «Учеба и работа» 13 часов			
27	Чтение. Типы школ	09.11	
28	Аудирование и говорение. Профессии	13.11	
29	Грамматика. Система будущего времени	15.11	
30	Грамматика. Система будущего времени	16.11	
31	Литература. А.П. Чехов	20.11	
32	Официальное письмо	22.11	
33	Официальное письмо	23.11	

34	Культурный уголок. Американские старшие школы	27.11	
35	Дискуссия. Бесплатное образование	29.11	
36	Зеленая страница. Животные, находящиеся в опасности	30.11	
37	Экзамены в фокусе	04.12	
38	Экзамены в фокусе	06.12	
39	Контрольная работа № 3 «Учеба и работа»	07.12	
	Модуль 4. «Экология» 12 часов		
40	Чтение. Защита окружающей среды	11.12	
41	Аудирование и говорение. Проблемы экологии	13.12	
42	Грамматика. Модальные глаголы	14.12	
43	Грамматика. Модальные глаголы	18.12	
44	Литература. Артур Конан Дойл	20.12	
45	Письмо. Эссе: за и против	21.12	
46	Письмо. Эссе: за и против	25.12	
47	Зеленая страница. Большой Барьерный Риф	27.12	
48	Россия в фокусе. Озеро Байкал	28.12	
49	Экзамены в фокусе	10.01	
50	Экзамены в фокусе	11.01	
51	Контрольная работа № 4 «Экология»	15.01	
	Модуль 5. «Праздники» 13 часов		
52	Чтение. Прекрасный Непал	17.01	
53	Аудирование и говорение. Отпуск: проблемы и жалобы	18.01	
54	Грамматика. Артикли	22.01	
55	Грамматика. Артикли	24.01	
56	Литература. Жюль Верн	25.01	
57	Письмо. Истории	29.01	
58	Письмо. Причастия	31.03	
59	Письмо из отпуска	01.02	
60	Зеленая страница. Мусор в море	05.02	
61	Культурный уголок. Путешествие по Темзе	07.02	
62	Экзамены в фокусе	08.02	
63	Экзамены в фокусе	12.02	
64	Контрольная работа № 5 «Праздники»	14.02	
	Модуль 6. «Еда и здоровье» 12 часов		
65	Чтение. Разноцветная еда	15.02	
66	Аудирование и говорение. Диета и здоровье	19.02	
67	Грамматика. Условные предложения	21.02	
68	Грамматика. Условные предложения	22.02	
69	Литература. Чарльз Диккенс	26.02	
70	Письмо. Отчеты	28.02	
71	Письмо. Речевые клише	29.02	
72	Культурный уголок. Шотландский Хаггис	01.03	
73	Зеленая страница. Органическое земледелие	04.03	
74	Россия в фокусе. Русские рецепты	06.03	
75	Экзамены в фокусе	07.03	
76	Контрольная работа № 6 «Еда и здоровье»	11.03	
	Модуль 7. «Развлечения» 12 часов		
77	Чтение. Поколение одержимых электроникой?	13.03	
78	Аудирование и говорение. В театре	14.03	
79	Грамматика. Страдательный залог	25.03	
80	Грамматика. Страдательный залог	27.03	
81	Письмо. Рецензия на фильм	28.03	

82	Письмо. Рекомендации	01.04	
83	Культурный уголок. Музей Мадам Тюссо	03.04	
84	Аудирование. Современная музыка	04.04	
85	Зеленая страница. Бумага	08.04	
86	Экзамены в фокусе	10.04	
87	Экзамены в фокусе	11.04	
88	Контрольная работа № 7 «Развлечения»	15.04	
Модуль 8. «Технология» 17 часов			
89	Чтение. Гаджеты	17.04	
90	Чтение. Любимые гаджеты	18.04	
91	Аудирование и говорение. Проблемы с электроникой	22.04	
92	Грамматика. Косвенная речь	24.04	
93	Грамматика. Косвенная речь	25.04	
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	29.04	
95	Итоговая контрольная работа	02.05	
96	Анализ итоговой контрольной работы	06.05	
97	Эссе «Компьютеры улучшили качество жизни»	08.05	
98	Культурный уголок. Британские изобретатели	13.05	
99	Россия в фокусе. Космические исследования	15.05	
100	Зеленая страница. Альтернативные источники энергии	16.05	
101	Экзамены в фокусе	20.05	
102	Экзамены в фокусе	22.05	
Итого: 102 часа			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. «Отношения» 13 часов			
1	Вводный урок	01.09	
2	Чтение. Семейные узы	06.09	
3	Аудирование и говорение. Отношения	07.09	
4	Грамматика. Система настоящего времени	08.09	
5	Грамматика. Фразовый глагол some	13.09	
6	Литература. Оскар Уайльд	14.09	
7	Письмо. Описание человека	15.09	
8	Личное письмо. Слова-связки	20.09	
9	Культурный уголок. Многонациональная Британия	21.09	
10	Зеленая страница. Озеленим свой район!	22.09	
11	Экзамены в фокусе	27.09	
12	Экзамены в фокусе	28.09	
13	Контрольная работа № 1 «Отношения»	29.09	
Модуль 2. «Выход есть всегда» 13 часов			
14	Чтение. Как бороться со стрессом	04.10	
15	Аудирование и говорение. Давление сверстников	05.10	
16	Грамматика. Определительные придаточные предложения	06.10	
17	Грамматика. Определительные придаточные предложения	11.10	
18	Литература. Шарлотта Бронте	12.10	
19	Письмо. Электронное письмо	13.10	
20	Культурный уголок. Детский телефон доверия	18.10	
21	Наука. Нервная система	19.10	
22	Зеленая страница. Нужна ли упаковка?	20.10	

23	Зеленая страница. Свежий воздух в доме	25.10	
24	Экзамены в фокусе	26.10	
25	Экзамены в фокусе	27.10	
26	Контрольная работа № 2 «Выход есть всегда»	08.11	
	Модуль 3. «Ответственность» 13 часов		
27	Чтение. Преступление и закон	09.11	
28	Аудирование и говорение. Права и обязанности	10.11	
29	Грамматика. Инфинитив и герундий	15.11	
30	Грамматика. Инфинитив и герундий	16.11	
31	Литература. Чарльз Диккенс	17.11	
32	Письмо. Эссе, выражающее мнение	12.11	
33	Письмо. Эссе, выражающее мнение	23.11	
34	Культурный уголок. Статуя Свободы	24.11	
35	Дискуссия. Это мое право!	29.11	
36	Зеленая страница. Ты – зеленый гражданин?	30.11	
37	Экзамены в фокусе	01.12	
38	Экзамены в фокусе	06.12	
39	Контрольная работа № 3 «Ответственность»	07.12	
	Модуль 4. «Опасность!» 12 часов		
40	Чтение. Вопреки всему	08.12	
41	Аудирование и говорение. Заболевания	03.12	
42	Грамматика. Страдательный залог	14.12	
43	Грамматика. Фразовый глагол go	15.12	
44	Литература. Марк Твен	20.12	
45	Письмо. Пишем истории	21.12	
46	Письмо. Выражаем чувства	22.12	
47	История. Лондон в огне	27.12	
48	Зеленая страница. Чистая вода	28.12	
49	Экзамены в фокусе	29.12	
50	Экзамены в фокусе	10.01	
51	Контрольная работа № 4 «Опасность!»	11.01	
	Модуль 5. «Кто ты?» 13 часов		
52	Чтение. Жизнь на улице	12.01	
53	Аудирование и говорение. Проблемы по соседству	17.01	
54	Грамматика. Модальные глаголы	18.01	
55	Грамматика. Модальные глаголы	19.01	
56	Литература. Томас Харди	24.01	
57	Письмо - рекомендация	25.01	
58	Письмо - рекомендация	26.01	
59	Культурный уголок. Дом, милый дом	31.01	
60	География. Урбанизация в развивающихся странах	01.02	
61	Зеленая страница. Зеленые зоны	02.02	
62	Экзамены в фокусе	07.02	
63	Экзамены в фокусе	08.02	
64	Контрольная работа № 5 «Кто ты?»	09.02	
	Модуль 6. «Общение» 12 часов		
65	Чтение. В космосе	14.02	
66	Аудирование и говорение. Газеты и СМИ	15.02	
67	Грамматика. Косвенная речь	16.02	
68	Грамматика. Фразовый глагол talk	21.02	
69	Литература. Джек Лондон	22.02	
70	Письмо. Эссе: за и против	28.02	

71	Письмо. Эссе: за и против	29.02	
72	Культурный уголок. Языки на Британских Островах	01.03	
73	Зеленая страница. Шумовое загрязнение океана	06.03	
74	Россия в фокусе. Русские рецепты	07.03	
75	Экзамены в фокусе	13.03	
76	Контрольная работа № 6 «Общение»	14.03	
	Модуль 7. «В дни грядущие...» 12 часов		
77	Чтение. Надежды и мечты	15.03	
78	Аудирование и говорение. Высшее образование и обучение	27.03	
79	Грамматика. Условные предложения	28.03	
80	Грамматика. Фразовый глагол carry	29.03	
81	Литература. Редьярд Киплинг	03.04	
82	Письмо. Формальные письма	04.04	
83	Культурный уголок. Жизнь британского студента	05.04	
84	Обществознание. Маленькие действия – большие изменения!	10.04	
85	Зеленая страница. Диана против браконьеров	11.04	
86	Экзамены в фокусе	12.04	
87	Экзамены в фокусе	17.04	
88	Контрольная работа № 7 « В дни грядущие...»	18.04	
	Модуль 8. «Путешествие» 17 часов		
89	Чтение. Загадочные места	19.04	
90	Чтение. Путешествие по воздуху	24.04	
91	Аудирование и говорение. Проблемы с электроникой	25.04	
92	Грамматика. Существительные и местоимения	26.04	
93	Грамматика. Фразовый глагол check	02.05	
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	03.05	
95	Итоговая контрольная работа	08.05	
96	Письмо. Мое любимое место	10.05	
97	Грамматика. Причастия	15.05	
98	Культурный уголок. Едешь в США? Помни...	16.05	
99	Россия в фокусе. Эко-туризм	17.05	
100	Имя существительное	22.05	
101	Имя прилагательное	23.05	
102	Имя прилагательное	24.05	
	Итого: 102 часа		