

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская средняя  
общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании ПТК

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«31 »августа 2023 год

«Согласовано»  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«31 » августа 2023 год

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.С. Попова

«31 »августа 2023 год

**Рабочая учебная программа**  
**по английскому языку**  
**для 3-4 классов**  
**на 2023-2024 учебный год**

**составитель: Карсканова Наталья Фаритовна**

**учитель английского языка**

**высшая квалификационная категория**

## Содержание программы

- пояснительная записка
- предметные результаты
- предметное содержание программы
- календарно-тематическое планирование

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне нарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 3-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Авторская программа составлена на основе:

- примерной программы начального образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			<b>136 часов за курс</b>

Программа составлена на основе ФГОС. Целями реализации основной ООП НОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок. Знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Цель программы обучения:**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых особенностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

### **Задачи программы обучения:**

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским фольклором и доступной литературой на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»* формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

**Младшие школьники:**

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*, а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- уважение и принятие других народов мира;
- воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- воспитание межэтнической толерантности;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

##### **II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

#### **I. научиться:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### Графика, каллиграфия, орфография

#### **I. научиться:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи

#### **I. научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### Лексическая сторона речи

#### **I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

**научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

**научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**В результате изучения английского языка в начальных классах ученик должен:**

### **1) Знать/ понимать:**

- алфавит, буквы, звуки английского языка
- буквосочетания (ck, eu, th, ee)
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом слоге;
- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

### **2) уметь:**

- понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (**2-3 предложения**);
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. **Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.**

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. **Объём монологического высказывания 5–6 фраз.**

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### **Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

##### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справко-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>Вводный модуль. «Снова в школу» 2 часа</b>			
1	Введение	04.09	
2	Давайте вспомним!	06.09	
<b>Модуль 1. «Школа» 8 часов</b>			
3	Школьные принадлежности	11.09	
4	Числительные от 11 до 20	13.09	
5	Школьные предметы	18.09	
6	Повелительное наклонение глаголов	20.09	
7	Сказка «Игрушечный солдатик»	25.09	
8	Начальная школа в Англии	27.09	
9	Игра «Я знаю»	02.10	
10	<b>Контрольная работа №1 «Школа»</b>	04.10	
<b>Модуль 2. «Семья» 8 часов</b>			
11	Новые члены семьи	09.10	
12	Притяжательные местоимения	11.10	
13	Множественное число существительных	16.10	
14	Творчество Пабло Пикассо	18.10	
15	Сказка «Игрушечный солдатик»	23.10	
16	Английские семьи	25.10	
17	Игра «Я знаю»	06.11	
18	<b>Контрольная работа № 2 «Семья»</b>	08.11	
<b>Модуль 3. «Еда» 8 часов</b>			
19	Что ты любишь?	13.11	
20	Что ты любишь?	15.11	
21	Можно мне немного торта?	20.11	
22	Школьный обед	22.11	
23	Сказка «Игрушечный солдатик»	27.11	
24	Любимое лакомство	29.11	
25	Игра «Я знаю»	04.12	
26	<b>Контрольная работа № 3 «Еда»</b>	06.12	
<b>Модуль 4. «Игрушки» 9 часов</b>			
27	В магазине игрушек	11.12	
28	Неопределенный артикль	13.12	
29	Мебель в комнате	18.12	
30	Указательные местоимения	20.12	
31	Сказка «Игрушечный солдатик»	08.01	
32	Рождество в Великобритании	10.01	
33	Супермаркет. Подарки	15.01	
34	Игра «Я знаю»	17.01	
35	<b>Контрольная работа № 4 «Игрушки»</b>	22.01	

<b>Модуль 5. «Животные» 8 часов</b>			
36	В мире животных	24.01	
37	Пушистые друзья	29.01	
38	Умные животные!	31.01	
39	Числительные от 20 до 50	05.02	
40	Сказка «Игрушечный солдатик»	07.02	
41	Уголок дедушки Дурова	12.02	
42	Игра «Я знаю»	14.02	
43	<b>Контрольная работа № 5 «Животные»</b>	19.02	
<b>Модуль 6. «Дом» 8 часов</b>			
44	Комнаты	21.02	
45	Предлоги места	26.02	
46	В комнате есть...	28.02	
47	Есть в твоей комнате...?	04.03	
48	Сказка «Игрушечный солдатик»	06.03	
49	Дома-музеи в России	11.03	
50	Игра «Я знаю»	13.03	
51	<b>Контрольная работа № 6 «Дом»</b>	25.03	
<b>Модуль 7. «Выходные» 8 часов</b>			
52	Свободное время	27.03	
53	Настоящее длительное время	01.04	
54	Настоящее длительное время	03.04	
55	Пикник в парке	08.04	
56	Сказка «Игрушечный солдатик»	10.04	
57	<b>Проект «Дворец культуры»</b>	15.04	
58	Игра «Я знаю»	19.04	
59	<b>Контрольная работа № 7 «Выходные»</b>	17.04	
<b>Модуль 8. «День за днем» 9 часов</b>			
60	Дни недели	22.04	
61	Настоящее простое время	24.04	
62	Настоящее простое время	29.04	
63	Предлоги времени	06.05	
64	Предлоги времени	08.05	
65	Сказка «Игрушечный солдатик»	13.05	
66	Игра «Я знаю»	15.05	
67	<b>Контрольная работа № 9 «День за днем»</b>	20.05	
68	Чтение	22.05	
<b>Итого 68 часов</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>Вводный модуль. «Повторение» 2 часа</b>			
1	Здравствуйте	01.09	
2	Давайте вспомним!	06.09	
<b>Модуль 1. «Семья и друзья» 8 часов</b>			
3	Описание внешности	08.09	
4	Предлоги места	13.09	
5	Настоящее длительное время	15.09	
6	Числительные 30 – 100	20.09	

7	Сказка «Три медведя»	22.09	
8	<b>Проект № 1 «Англо-говорящие страны»</b>	27.09	
9	Игра «Я знаю»	29.09	
10	<b>Контрольная работа №1 «Семья и друзья»</b>	04.10	
<b>Модуль 2. «Рабочий день» 8 часов</b>			
11	Где работают твои родители?	06.10	
12	Профессии	11.10	
13	Виды спорта	13.10	
14	Я хочу быть доктором	18.10	
15	Сказка «Три медведя»	20.10	
16	<b>Проект № 2 «Популярные профессии»</b>	25.10	
17	Игра «Я знаю»	27.10	
18	<b>Контрольная работа № 2 «Рабочий день»</b>	08.11	
<b>Модуль 3. «Еда» 8 часов</b>			
19	Продукты	10.11	
20	Много фруктов	15.11	
21	Много фруктов	17.11	
22	Могу я тебе помочь?	22.11	
23	Сказка «Три медведя»	24.11	
24	<b>Проект № 3 «Что на десерт?»</b>	29.11	
25	Игра «Я знаю»	01.12	
26	<b>Контрольная работа № 3 «Еда»</b>	06.12	
<b>Модуль 4. «Зоопарк» 9 часов</b>			
27	В зоопарке	08.12	
28	Настоящее длительное время	13.12	
29	Сравнительные степени прилагательных	15.12	
30	Правила зоопарка	20.12	
31	Сказка «Три медведя»	22.12	
32	Новый год в Великобритании	27.12	
33	<b>Проект № 4 «Помоги животным»</b>	29.12	
34	Игра «Я знаю»	10.01	
35	<b>Контрольная работа № 4 «Зоопарк»</b>	12.01	
<b>Модуль 5. «Прошедшее время» 8 часов</b>			
36	Порядковые числительные	17.01	
37	Прошедшее простое время	19.01	
38	Как настроение?	24.01	
39	Даты	26.01	
40	Сказка «Три медведя»	31.01	
41	Праздники	02.02	
42	Игра «Я знаю»	07.02	
43	<b>Контрольная работа № 5 «Прошедшее время»</b>	09.02	
<b>Модуль 6. «Сказки» 8 часов</b>			
44	Сказка «Заяц и черепаха»	14.02	
45	Правильные глаголы	16.02	
46	Давным-давно...	21.02	
47	Важные даты	23.02	
48	Сказка «Три медведя»	28.02	
49	<b>Проект № 5 «Моя любимая сказка»</b>	01.03	
50	Игра «Я знаю»	06.03	
51	<b>Контрольная работа № 6 «Сказки»</b>	13.03	
<b>Модуль 7. «Памятные дни» 8 часов</b>			

52	Лучшее из времен	15.03	
53	Лучшее из времен	27.03	
54	Самый лучший день	29.03	
55	Музыкальное настроение	03.04	
56	Сказка «Три медведя»	05.04	
57	В парке развлечений	10.04	
58	Игра «Я знаю»	12.04	
59	<b>Контрольная работа № 7 «Памятные дни»</b>	17.04	
<b>Модуль 8. «Путешествие» 9 часов</b>			
60	Вокруг света	19.04	
61	Я собираюсь...	24.04	
62	Здравствуй, солнце!	26.04	
63	Вопросы	03.05	
64	Вопросы	08.05	
65	Сказка «Три медведя»	10.05	
66	<b>Проект № 6 «Русский туризм»</b>	15.05	
67	Игра «Я знаю»	17.05	
68	<b>Контрольная работа № 8 «Путешествие»</b>	22.05	
<b>Итого 68 часов</b>			

