

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларькарская средняя
общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ПТК

Протокол № 1
«31 »августа 2023 год

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол № 1
«31 _»августа2023 год

«Утверждаю»
Директор школы

Г.С.
Попова
«_31_»августа 2023 год

Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 6-9 классов
на 2023-2024 учебный год

составитель: Карсканова Наталья Фаритовна
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

Содержание программы

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- предметное содержание программы
- календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 513 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
408 часов за курс			

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

- 1) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 2) авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

В УМК по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.

- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознании возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В результате изучения иностранного языка во 5-7-х классах учащиеся должны уметь:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

определенный и неопределенный артикль;

личные местоимения;

глагол 'to be' и 'to have got';

множественное число существительных;

указательные местоимения this/these – that/those;

предложения со структурой there is/are;

предлоги места и времени;

модальные глаголы can/can't; must/mustn't;

объектные местоимения;

притяжательный падеж;

Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время;

наречия частоты;

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

неопределенные местоимения some/any/much/many.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

3. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — **до 1 мин.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — **до 2 мин.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — **до 1,5 мин.**

Чтение

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. **Объём текстов для чтения – 400–500 слов.** Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Уметь:

5-7 классы

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (**объёмом 30—40 слов, включая адрес**);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

8-9 классы

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – **около 100–110 слов, включая адрес**;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около **400 новых лексических единиц (в 5-6 классах)**, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

8-9 классы

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме **1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе)**. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Критерии выставления отметок по английскому языку.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Кто есть кто: члены семьи, описание внешности, страны и национальности, идентификация (личная информация), Объединенное Королевство, Россия, как поздороваться и представить человека, Земля, жизнь в Москве.

Вот и мы: праздники, приглашения на праздник, время, дни недели, месяцы и времена года, твой дом, комнаты и мебель, предлоги места, , район и магазины, знаменитые улицы, как обратиться в службу по вызову, русские дачи.

На дороге: средства транспорта, дорожная безопасность, , дорожные знаки, автошколы, знаменитые гонщики, правила ПДД в Великобритании и России, как узнать дорогу, московское метро

День за днем: ежедневные дела, развлечения, телепрограммы, идеальный день, занятия британских/ русских подростков в свободное время, как назначить/ отменить встречу

Праздники: подготовка к празднику, приглашения, Хэллоуин, индийский фестиваль, британские игры, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, как заказать цветы., Льюис Кэрролл «Алиса в зазеркалье», Белые ночи Санкт-Петербурга.

Досуг: хобби и интересы, школьные кружки, игры и свободное время препровождение, настольные игры, как купить подарок, куклы – марионетки, русский спорт.

Сейчас и тогда: город-призрак, история про привидение, Уолт Дисней, супергерои, как позвонить в бюро находок, игрушки из прошлого, А.С. Пушкин – гордость нации

Правила и предписания: типы жилья, правила и предписания, городские объекты, домашние правила, знаки и что они означают, Эмпайр Стейт Билдинг, как заказать билеты в театр, правила в Московском Зоопарке

Еда и напитки: продукты и напитки, вкусы, блюда, меню, емкости, количественные местоимения, рецепты, британская еда и места где можно перекусить, едим вне дома, пищевая пирамида, британские деньги как делать заказ в ресторане, грибы

Письмо из Москвы, каникулы и выходные, погода и одежда, чем заняться в выходной день, твои планы/ намерения, интересные места/ занятия в Эдинбурге, типы пляжей, как заказать номер в отеле, Сочи – курортная столица России

7 класс

Образ жизни: городская/ деревенская жизнь, правила личной безопасности, занятия в свободное время, достопримечательности Британских островов, как купить билеты в метро, Мексика, жизнь русских подростков

Время рассказов: писатели, персонажи, жанры литературы, приключенческая история, детектив, рассказываем страшные истории, легенды и мифы Ирландии, Оскар Уальд «Кентервильское приведение», как рассказать о загадочном происшествии, А.П. Чехов

Профили: хобби, внешность и характер человека, люди, которыми ты восхищаешься, профессии, бифитеры из Лондонского Тауэра, жизнь детей и Викторианскую эпоху, как рассказать о своем хобби, школьные кружки в России

В новостях: виды СМИ, эмоции, телепрограммы, британские молодежные журналы, заголовки газет, радиостанции, как обсудить, что посмотреть по телевизору, школьные газеты в России

Будущее: предсказания будущего, гаджеты, эссе «За и против комьютеров», подростки хай-тек, виртуальная реальность, как давать инструкции по использованию компьютера, Русский Космический Музей.

Веселье: парки развлечений, детские лагеря, занятия на каникулах, письмо из Эдинбурга, Леголэнд, правила безопасности в бассейне, как забронировать место в летнем лагере, Международный Детский Компьютерный лагерь

В фокусе: знаменитости, жанры фильмов, музыка, футбол в Англии, клише по теме «Музыка», как купить билеты в кино, российское телевидение

Экология: проблемы экологии, загрязнение, кислотный дождь, экологи, животные, среда обитания и зоопарки, пищевая цепочка, природные заповедники в Шотландии, как вступить в экологическую организацию, экологические лагеря России

Время покупок: пищевые привычки, еда, напитки и контейнеры, типы магазинов, шопинг, подарки, идиомы и высказывания о еде, советы покупателю, как выразить благодарность и восхищение, вечеринка в русском стиле

Здоровье: как справиться со стрессом, несчастные случаи, проблемы со здоровьем и рекомендации, лечение, Королевская воздушная медицинская служба Австралии, Даниель Дефо «Робинзон Крузо», как разговаривать с врачом, русская народная медицина.

8 класс

Социализация: как начать разговор, язык тела, личная информация, описание человека, члены семьи, взаимоотношения, конфликт и несогласие, поздравительные открытки, этикет и Британии, этикет в России

Еда и шопинг: способы приготовления пищи, еда и емкости, типы магазинов, благотворительность, День без покупок, пищевые привычки, личное письмо, бумажные и пластиковые пакеты, русская кухня

Великие умы: области науки, профессии/ работа, изобретатели и изобретения, жизненные этапы, английские банкноты, знаменитый исследователь Френсис Дрейк, русские ученые

Будь собой: самооценка, внешность, одежда и мода, мюзикл «Кошки», изменения во внешности, письмо – совет, традиционные костюмы на Британских островах, экологическая одежда, русская традиционная одежда

Глобальные проблемы: природные катастрофы, проблемы экологии, животные, погода, эссе «Проблемы экологии», шотландские коровы, торнадо и град, российский ландыш

Культурные изменения: путешествия, необычные туристические маршруты, отдых, проблемы на отдыхе, виды транспорта, письмо – благодарность, идиомы по теме «транспорт», река Темза, мировые памятники в опасности, Кижи

Образование: виды СМИ, школьные предметы и образование, особые школы, эссе «За и против интернета», идиомы по теме «новости», Тринити Колледж в Дублине, правила компьютерной безопасности, образование в России

Хобби: спорт и хобби, интересы, необычные хобби, виды спорта, внеурочная деятельность, мировой кубок ФИФА, идиомы по теме «спорт», официальное письмо – обращение в спортивный клуб, спортивные талисманы, проект «Я знаю», северный фестиваль в России.

9 класс

Праздники: фестивали и празднования, суеверия, особые случаи, шотландский Новый год, Поу-Воу, культурные события, День Памяти

Жизнь и образ жизни: дома, жизнь в космосе, работа по дому и бытовые вредители, семейные отношения, город и деревня, электронное письмо, Даунинг Стрит 10, среда обитания животных, классификация животных

Увидеть чтобы поверить: загадочные существа, сны и кошмары, странные совпадения, картины и оптические иллюзии, загадочные истории, британский дом с привидениями, стили живописи

Технология: роботы и технологии, компьютерные проблемы, компьютеры и интернет, эссе «подросток и технологии», шоу гаджетов, электронный мусор

Искусство и литература: виды искусства, музыкальные жанры, музыкальные предпочтения, Болливуд, рецензия на книгу или фильм, Уильям Шекспир «Венецианский Купец»

Город и общество: волонтерство, знаки на карте и дорожные знаки, Пизанская башня, государственные службы, электронное письмо, описывающее семейную поездку, Сидней, Австралия, зеленый транспорт

Безопасность: страхи и фобии, службы экстренной помощи, здоровые привычки, эссе «За и против», опасные животные США, личная безопасность и риски,

Вызовы: преодоление трудностей, травмы, риски, визит к доктору, навыки выживания, письмо – обращение, Хелен Келлер, Антарктика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. «Кто есть кто?» 11 часов			
1	Летние каникулы	01.09	
2	Члены семьи	04.09	
3	Описание внешности	05.09	
4	Запись в библиотеку	08.09	
5	Страны и национальности	11.09	
6	Великобритания	12.09	
7	Семьи	15.09	
8	Знакомство, приветствия	18.09	
9	Вселенная и человек. Наша планета	19.09	
10	Контрольная работа № 1 «Кто есть кто?»	22.09	
11	Проект «Готовимся к саммиту»	25.09	

Модуль 2. «Вот и мы» 12 часов			
12	Счастливое время	26.09	
13	Времена года	29.09	
14	Мой дом	02.10	
15	План моей комнаты	03.10	
16	По соседству	6.10	
17	Англия. Знаменитые улицы Лондона	09.10	
18	Россия. Дачи	10.10	
19	Решение бытовых проблем	13.10	
20	Математика. Масштаб	16.10	
21	Условия проживания. Мой дом	17.10	
22	Контрольная работа №2 «Мой дом»	20.10	
23	Проект «План деревни»	23.10	
Модуль 3. «Поехали!» 10 часов			
24	Безопасность на дорогах	24.10	
25	Виды транспорта	27.10	
26	Знаки на дорогах	06.11	
27	Известные гонщики	07.11	
28	Транспорт в Лондоне	10.11	
29	Метро	13.11	
30	Как спросить дорогу	14.11	
31	Цвета и их значение	17.11	
32	Контрольная работа № 3 «Транспорт»	20.11	
33	Проект «Правила дорожного движения»	21.11	
Модуль 4. «День за днем» 11 часов			
34	Распорядок дня	24.11	
35	Телевидение	27.11	
36	Любимые телевизионные программы	28.11	
37	Мой любимый день	01.12	
38	Жизнь подростков в Британии	04.12	
39	Образ жизни подростков	05.12	
40	Назначаем встречу	08.12	
41	Школьная жизнь	11.12	
42	Грамматика. Настоящее простое время	12.12	
43	Чтение английской сказки	15.12	
44	Контрольная работа № 4 «Досуг»	18.12	
Модуль 5. «Праздники» 10 часов			
45	Национальные праздники	19.12	
46	Традиции и обычаи	22.12	
47	Семейные праздники	25.12	
48	Особые дни. Традиции и обычаи	26.12	
49	Шотландские игры	29.12	
50	Белые ночи в Санкт-Петербурге	09.01	
51	Покупки. Заказ цветов	12.01	
52	Английская литература	15.01	
53	Контрольная работа № 5 «Праздники»	16.01	
54	Проект «Праздничный календарь»	19.01	
Модуль 6. «Увлечения» 9 часов			
55	Свободное время	22.01	
56	Игры	23.01	
57	Увлечения моих друзей	26.01	
58	Сыграем!	29.01	
59	Культурный уголок. Британские настольные игры	30.01	
60	Покупка подарков	02.02	

61	Театр кукол	05.02	
62	Контрольная работа № 6 «Увлечения»	06.02	
63	Проект «Мои увлечения»	09.02	
	Модуль 7. «Сейчас и тогда» 10 часов		
64	Город-призрак	12.02	
65	Моя деревня в прошлом	13.02	
66	Хэллоуин	16.02	
67	Выдающиеся люди. Уолт Дисней	19.02	
68	Выдающиеся люди. Супергерои	20.02	
69	Слава	26.02	
70	В бюро находок	27.02	
71	Популярные игрушки прошлого	01.03	
72	Контрольная работа № 7 «Сейчас и тогда»	04.03	
73	Проект «Моя деревня»	05.03	
	Модуль 8. «Правила» 10 часов		
74	Правила поведения в школе	11.03	
75	Городская жизнь. Достопримечательности	12.03	
76	В зоопарке	15.03	
77	Правила и инструкции	25.03	
78	Известные достопримечательности	26.03	
79	Московский зоопарк	29.03	
80	Театр. Заказ театральных билетов	01.04	
81	Экология твоего района	02.04	
82	Контрольная работа № 8 «Правила»	05.04	
83	Проект «Чистый район»	08.04	
	Модуль 9. «Еда» 10 часов		
84	Сбалансированное питание	09.04	
85	Идем в продуктовый магазин	12.04	
86	Питание. Что в меню?	15.04	
87	Давай готовить!	16.04	
88	Кафе в Великобритании	19.04	
89	Грибы	22.04	
90	Заказ столика в ресторане	23.04	
91	Здоровое питание	26.04	
92	Контрольная работа № 9 «Еда»	29.04	
93	Проект «Кафе»	30.04	
	Модуль 10. «Каникулы» 9 часов		
94	Каникулы	03.05	
95	Каникулы	06.05	
96	Планы на каникулы	07.05	
97	Какая погода?	10.05	
98	Выходные с удовольствием	13.05	
99	В Эдинбург на каникулы	14.05	
100	Бронирование номера в гостинице	17.05	
101	Контрольная работа № 10 «Каникулы»	20.05	
102	Проект «Классные каникулы»	21.05	
	Итого: 102 часа		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. «Образ жизни» 11 часов			

1	Город или деревня?	01.09	
2	Грамматика. Настоящее простое и длительное времена	06.09	
3	Грамматика. Настоящее простое и длительное времена	07.09	
4	Береженого Бог бережет	08.09	
5	На досуге	13.09	
6	Страноведение. Достопримечательности Британских островов	14.09	
7	Россия в фокусе. Подростки	15.09	
8	География. Мексико	20.09	
9	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	21.09	
10	Проект «Город или деревня?»	22.09	
11	Домашнее чтение «Питер Пен»	27.09	
Модуль 2. «Чтение» 9 часов			
12	Книголюбы	28.09	
13	Читаем классику!	29.09	
14	Исчез!	04.10	
15	Дар рассказчика	05.10	
16	Представляешь! Диалог	06.10	
17	Литература. Кентервильское привидение	11.10	
18	Россия в фокусе. Чехов А.П.	12.10	
19	Контрольная работа № 2 «Чтение»	13.10	
20	Проект «Читательский клуб»	18.10	
Модуль 3. «Профили» 10 часов			
21	Найди себя	19.10	
22	Кто есть кто?	20.10	
23	Опиши друга. Диалог	25.10	
24	Вопреки всему	26.10	
25	Проект «Личность, достойная восхищения»	27.10	
26	На страже Тауэра	08.11	
27	Разговор о хобби. Диалог	09.11	
28	История. Дети в Викторианскую эпоху	10.11	
29	Контрольная работа № 3 «Профили»	15.11	
30	Россия в фокусе. Школьные кружки	16.11	
Модуль 4. «Новости» 11 часов			
31	Истории из новостей	17.11	
32	Прошедшее длительное время	22.11	
33	А вы слышали...?	23.11	
34	Действуй! Новостная статья	24.11	
35	Британские молодежные журналы	29.11	
36	Жизнь подростков в Британии	30.11	
37	Проект «Школьная газета»	01.12	
38	Исследования СМИ. Включайся!	06.12	
39	Контрольная работа № 4 «Новости»	07.12	
40	Чтение. Что посмотреть?	08.12	
41	Чтение. Что посмотреть?	13.12	
Модуль 5. «Будущее» 7 часов			
42	Предсказания	14.12	
43	Гаджетомания	15.12	
44	Каково ваше мнение? Эссе	20.12	
45	Поколение высоких технологий	21.12	
46	Даем инструкции. Диалог	22.12	
47	Контрольная работа № 5 «Будущее»	27.12	
48	ИКТ. Моделирование реальности	28.12	
Модуль 6. «Развлечения» 10 часов			

49	Здесь начинается веселье!	29.12	
50	Молодежный лагерь отдыха	10.01	
51	Замечательное время!	11.01	
52	Парки развлечений. Леголенд	12.01	
53	Россия в фокусе. Компьютерный лагерь	16.01	
54	Бронируем путевку в лагерь. Диалог	17.01	
55	Правила поведения в бассейне	18.01	
56	Диктант «Лето»	24.01	
57	Домашнее чтение «Питер Пен»	25.01	
58	Контрольная работа № 6 «Развлечения»	26.01	
	Модуль 7. «В центре внимания» 10 часов		
59	Дорога славы	31.01	
60	Киномания!	01.02	
61	На вершине чартов	07.02	
62	Английский национальный спорт	08.02	
63	Россия в фокусе. Телевидение	09.02	
64	Покупаем билеты в кино. Диалог	14.02	
65	Эта музыка вам знакома?	15.02	
66	Диктант «Идем в кино!»	16.02	
67	Домашнее чтение «Питер Пэн»	21.02	
68	Контрольная работа № 7 «В центре внимания»	22.02	
	Модуль 8. «Проблемы экологии» 13 часов		
69	Спасем нашу планету!	28.02	
70	Помощники природы	29.02	
71	Настоящее завершено-длительное время	01.03	
72	Настоящее завершено-длительное время	06.03	
73	Рожденные свободными	07.03	
74	Шотландские заповедники	13.03	
75	Россия в фокусе. Экологические лагеря	14.03	
76	Денежные пожертвования. Диалог	15.03	
77	Естественные науки. Пищевая цепь	27.03	
78	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	28.03	
79	Домашнее чтение «Питер Пэн»	29.03	
80	Времена глагола	03.04	
81	Времена глагола	04.04	
	Модуль 9. «Время покупок» 11 часов		
82	Список покупок	05.04	
83	Чем могу помочь?	10.04	
84	Подарки всем!	11.04	
85	Поговорим о еде!	12.04	
86	Россия в фокусе. Прощальная вечеринка	17.04	
87	Дарим подарки. Диалог	18.04	
88	Выбор за вами	19.04	
89	Диктант «Шопинг»	24.04	
90	Говорение. Мои покупки	25.04	
91	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	26.04	
92	Домашнее чтение «Питер Пэн»	28.04	
	Модуль 10. «Здоровье» 10 часов		
93	Жизнь без стресса	02.05	
94	Невезучий	03.05	
95	Невезучий	08.05	
96	Врача!	10.05	
97	Врача!	15.05	
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	16.05	

99	Россия в фокусе. Народная медицина	17.05	
100	У школьного врача. Диалог	22.05	
101	Литература. Робинзон Крузо	23.05	
102	Контрольная работа № 9 «Здоровье»	24.05	
		Итого: 102 часа	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. Тема: «Общение» 13 часов			
1	Вводный урок	04.09	
2	Чтение. Ломаем лед	05.09	
3	Аудирование и говорение. Знакомство	07.09	
4	Грамматика. Система настоящего времени	11.09	
5	Грамматика. Система прошедшего времени	12.09	
6	Говорение. Семейные отношения	14.09	
7	Письмо. Открытки	18.09	
8	Словообразование. Прилагательные	19.09	
9	Культурный уголок. Этикет в Британии	21.09	
10	Конфликты и их разрешение	25.09	
11	Обобщающий урок	26.09	
12	Контрольная работа № 1 «Общение»	28.09	
13	Этикет в России	02.10	
Модуль 2. «Покупки» 13 часов			
14	Чтение. Бэнто	03.10	
15	Аудирование и говорение. Шопинг	05.10	
16	Грамматика. Завершенное время	09.10	
17	Грамматика. Количественные местоимения	10.10	
18	Говорение. Заказ в ресторане	13.10	
19	Письмо. Мои покупки	16.10	
20	Словообразование. Отрицательные предлоги глагола	17.10	
21	Культурный уголок. Благотворительность	19.10	
22	Русская кухня	23.10	
23	Чтение. Бумага или пластик?	24.10	
24	Обобщающий урок	26.10	
25	Контрольная работа № 2 «Покупки»	06.11	
26	Домашнее чтение. Кентервильское привидение	07.11	
Модуль 3. «Великие умы» 12 часов			
27	Чтение. Животные в воздухе	09.11	
28	Аудирование и говорение. Профессии	13.11	
29	Грамматика. Прошедшее завершенное и длительное времена	14.11	
30	Чтение. Мари Кюри	16.11	
31	Проект «Русский гений»	20.11	
32	Письмо. Пишем рассказ	21.11	
33	Словообразование. Глагол	23.11	
34	Культурный уголок. Английские банкноты	27.11	
35	Русские пионеры космоса	28.11	
36	Чтение. История великих открытий	30.11	
37	Обобщающий урок	04.12	
38	Контрольная работа № 3 «Великие умы»	05.12	
Модуль 4. «Будь собой» 13 часов			

39	Чтение. Внешность	07.12	
40	Аудирование и говорение. Одежда и мода	11.12	
41	Грамматика. Страдательный залог	12.12	
42	Грамматика. Страдательный залог	14.12	
43	Грамматика. Каузативная форма	18.12	
44	Письмо - совет	19.12	
45	Словообразование. Отрицательные приставки прилагательных	21.12	
46	Культурный уголок. Традиционные костюмы	25.12	
47	Русская национальная одежда	26.12	
48	Чтение. Эко-одежда	28.12	
49	Обобщающий урок	09.01	
50	Контрольная работа № 4 «Будь собой»	11.01	
51	Домашнее чтение. Кентервильское привидение	15.01	
	Модуль 5. «Глобальные проблемы» 13 часов		
52	Чтение. Природные катаклизмы	16.01	
53	Аудирование и говорение. Проблемы человечества	18.01	
54	Грамматика. Неличные формы глагола	22.01	
55	Грамматика. Неличные формы глагола	23.01	
56	Говорение. Погода	25.01	
57	Эссе «Проблемы экологии»	29.01	
58	Языковой материал. Синонимы	30.01	
59	Культурный уголок. Шотландские коровы	01.02	
60	Россия в фокусе. Ландыш	05.02	
61	Чтение. Торнадо	06.02	
62	Обобщающий урок	08.02	
63	Контрольная работа № 5 «Глобальные проблемы»	12.02	
64	Домашнее чтение. Кентервильское привидение	13.02	
	Модуль 6. «Культурный обмен» 11 часов		
65	Чтение. Международный туризм	15.02	
66	Аудирование и говорение. Проблемы путешественника	19.02	
67	Грамматика. Косвенная речь	20.02	
68	Грамматика. Косвенная речь	22.02	
69	Чтение и говорение. Средства транспорта	26.02	
70	Письмо - благодарность	27.02	
71	Словообразование. Существительные	29.02	
72	Культурный уголок. Жидкая история: Темза	04.03	
73	Россия в фокусе. Кижы	05.03	
74	Чтение. Памятники мировой культуры в опасности	07.03	
75	Контрольная работа № 6 «Культурный обмен»	11.03	
	Модуль 7. «Образование» 12 часов		
76	Чтение. Поколение М	12.03	
77	Аудирование и говорение. Экзамены	14.03	
78	Грамматика. Модальные глаголы	25.03	
79	Говорение. Бумага или дом?	26.03	
80	Эссе: за и против	28.03	
81	Словообразование: Составные существительные	01.04	
82	Культурный уголок. Колледж святой Троицы в Дублине	02.04	
83	Россия в фокусе. Школьное образование	04.04	
84	Чтение. Использование компьютерных сетей	08.04	
85	Обобщающий урок	09.04	
86	Контрольная работа № 7 «Образование»	11.04	
87	Домашнее чтение. Кентервильское привидение	15.04	
	Модуль 8. «Развлечения» 15 часов		

88	Чтение. Ничего обычного	16.04	
89	Аудирование и говорение. Школьные кружки	18.04	
90	Грамматика. Условные предложения	22.04	
91	Грамматика. Условные предложения	23.04	
92	Грамматика. Условные предложения	25.04	
93	Грамматика. Условные предложения	29.04	
94	Говорение. Кубок ФИФА	30.04	
95	Электронное письмо - запрос	03.05	
96	Словообразование. Составные прилагательные	06.05	
97	Культурный уголок. Талисманы	07.05	
98	Россия в фокусе. Праздник Севера	13.05	
99	Экологический проект «ЗНАЮ»	14.05	
100	Обобщающий урок	16.05	
101	Контрольная работа № 8 «Развлечения»	20.05	
102	Домашнее чтение. Кентервильское привидение	21.05	
	Итого: 102 часа		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Модуль 1. «Праздники» 13 часов			
1	Вводный урок	01.09	
2	Чтение. Давай повеселимся	04.09	
3	Аудирование и говорение. Суеверия	05.09	
4	Грамматика. Система настоящего времени	08.09	
5	Говорение. Особые случаи	11.09	
6	Статья - описание	12.09	
7	Языковой материал. Причастия	15.09	
8	Культурный уголок. Пау - Вау	18.09	
9	Россия в фокусе. Татьяна День	19.09	
10	Проект «День Памяти»	22.09	
11	Обобщающий урок	25.09	
12	Контрольная работа № 1 «Праздники»	26.09	
13	Домашнее чтение. Пигмалион	29.09	
Модуль 2. «Жизнь» 13 часов			
14	Чтение. Жизнь в космосе	02.10	
15	Аудирование и говорение. Дела семейные	03.10	
16	Грамматика. Инфинитив и причастие	06.10	
17	Грамматика. Инфинитив и причастие	09.10	
18	Говорение. Город и деревня	10.10	
19	Письмо. Пишем о доме	13.10	
20	Языковой материал. Прилагательные	16.10	
21	Культурный уголок. Даунинг Стрит 10	17.10	
22	Россия в фокусе. Старинные деревни	23.10	
23	Зеленая страница. Животные в опасности	24.10	
24	Обобщающий урок	25.10	
25	Контрольная работа № 2 «Жизнь»	27.10	
26	Домашнее чтение. Пигмалион	06.11	
Модуль 3. «Сверхъестественное» 13 часов			
27	Чтение. В поисках Несси	07.11	
28	Аудирование и говорение. Сны и кошмары	10.11	
29	Грамматика. Система прошедшего времени	13.11	

30	Чтение. Оптические иллюзии	14.11	
31	Говорение. Описание картины	17.11	
32	Письмо. Страшные истории	20.11	
33	Языковой материал. Составные прилагательные	21.11	
34	Культурный уголок. Дом с привидениями	24.11	
35	Россия в фокусе. Духи	27.11	
36	Искусство и дизайн. Стили живописи	28.11	
37	Обобщающий урок	01.12	
38	Контрольная работа № 3 «Сверхъестественное»	04.12	
39	Домашнее чтение. Пигмалион	05.12	
	Модуль 4. «Технологии» 12 часов		
40	Чтение. Робототехника	08.12	
41	Аудирование и говорение. Проблемы с компьютером	11.12	
42	Грамматика. Будущее время	12.12	
43	Грамматика. Придаточные предложения времени	15.12	
44	Чтение и говорение. Интернет	18.12	
45	Письмо - совет	19.12	
46	Языковой материал. Существительные	22.12	
47	Культурный уголок. Гаджет-шоу на пятом	25.12	
48	Россия в фокусе. Достижения в робототехнике	26.12	
49	Зеленая страница. Электронные отходы	29.12	
50	Обобщающий урок	09.01	
51	Контрольная работа № 4 «Технологии»	12.01	
	Модуль 5. «Искусство и литература» 13 часов		
52	Чтение. Это не искусство, не так ли?	15.01	
53	Аудирование и говорение. Музыка: вкусы и предпочтения	16.01	
54	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	19.01	
55	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	22.01	
56	Говорение. Кино	23.01	
57	Письмо. Отзыв на книгу	26.01	
58	Языковой материал. Глагол с приставками	29.01	
59	Культурный уголок. Вильям Шекспир	30.01	
60	Чтение. Венецианский купец	02.02	
61	Россия в фокусе. Третьяковская Галерея	05.02	
62	Обобщающий урок	06.02	
63	Контрольная работа № 5 «Искусство и литература»	09.02	
64	Домашнее чтение. Пигмалион	12.02	
	Модуль 6. «Город» 12 часов		
65	Чтение. Волонтерство	13.02	
66	Аудирование и говорение. Карта города	16.02	
67	Грамматика. Страдательный залог	19.02	
68	Грамматика. Страдательный залог	20.02	
69	Чтение и говорение. Государственные службы	26.02	
70	Письмо. День в городе	27.02	
71	Языковой материал. Суффиксы существительных	01.03	
72	Культурный уголок. Австралия	04.03	
73	Россия в фокусе. Московский Кремль	05.03	
74	Зеленая страница. «Зеленый транспорт»	13.03	
75	Обобщающий урок	11.03	
76	Контрольная работа № 6 «Город»	12.03	
	Модуль 7. «Личная безопасность» 12 часов		
77	Чтение. Страхи и фобии	15.03	

78	Аудирование и говорение. Службы экстренной помощи	25.03	
79	Грамматика. Условные предложения	26.03	
80	Грамматика. Условные предложения	29.03	
81	Говорение. Еда и здоровье	01.04	
82	Эссе: за и против запрещения жестоких компьютерных игр	02.04	
83	Языковой материал. Суффиксы и приставки глагола	05.04	
84	Культурный уголок. Опасные животные США	08.04	
85	Россия в фокусе. Телефон доверия	09.04	
86	Чтение. Защити себя	12.04	
87	Обобщающий урок	15.04	
88	Контрольная работа № 7 «Личная безопасность»	16.04	
	Модуль 8. «Вызовы» 17 часов		
89	Чтение. Никогда не сдавайся!	19.04	
90	Аудирование и говорение. Экстремальные виды спорта	22.04	
91	Аудирование и говорение. Экстремальные виды спорта	23.04	
92	Грамматика. Косвенная речь	26.04	
93	Грамматика. Косвенная речь	29.04	
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	30.04	
95	Итоговая контрольная работа	03.05	
96	Говорение. Правила выживания	06.05	
97	Письмо - заявление	07.05	
98	Словообразование. Существительные	10.05	
99	Языковой материал. Практика	13.05	
100	Культурный уголок. Хелен Келлер	14.05	
101	Культурный уголок. Хелен Келлер	17.05	
102	Россия в фокусе. Люди, которые вдохновляют	20.05	
	Итого: 102 часа		