

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор школы

Г.С. Попова

«31» августа 2023 год

Приказ № 457 – од от 31.08.2023 г.

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по мансийскому языку и мансийской литературе
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карпенко Лариса Николаевна, учитель мансийского языка и литературы, технологии, высшая квалификационная категория

2023 – 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийскому языку и литературе 5 класса составлена в соответствии с **"Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры"** Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года. За основу рабочей программы взята примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мансийский) язык 5- 9 классы». Автор А.Р. Станиславец. Москва «Просвещение», Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2022 г. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).
- Положением о Рабочей учебной программе, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийской литературе. Рабочая программа учитывает региональный компонент. Рабочая **программа ориентирована** на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родной (мансийской) литературе.

Цель программы соотносится с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к мансийской литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения мансийским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

- углублять и расширять знания учащихся по литературе (закрепление терминологии, отработка практических умений и навыков анализа),
- знакомить с литературным наследием Югры;
- изучать произведения, созданные мансийскими поэтами и писателями.
- углубить представление учащихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков;
- совершенствовать навыки анализа художественного текста, навыки исследовательской деятельности;
- раскрыть нравственное значение художественных произведений;
- используя региональный литературный материал, продолжать прививать вкус к художественному слову;
- совершенствовать умение творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по истории литературы и родного края.

Общая характеристика учебного предмета

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Основными критериями отбора художественных произведений родной литературы: - высокая художественная ценность; -гуманистическая направленность; -позитивная сила воздействия на личность ученика - читателя; -соответствие целям и задачам развития школьника на том или ином этапе; -художественное мастерство писателя в изображении культурно- исторических традиций, философских, мировоззренческих взглядов героев произведений.

Формы организации учебного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приемы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; выборочная проверка техники чтения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); анализ произведений;

Содержание школьного курса в 5 классе

I. Введение. Литература как вид искусства и как учебный предмет. Беседа о литературе народов Севера.

II. Фольклор.

III. Литературные сказки.

IV. Жизнь и творчество писателей ХМАО – Югры.

V. Внеклассное чтение.

VI. Основные виды устных и письменных работ.

VII. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Во введении учащиеся знакомятся с тем, какую роль играет родная литература в процессе становления творческой личности. О зарождении самобытной северной литературы и её значении для воспитания подрастающего поколения.

Раздел «Фольклор» является основным в содержании программы. В 5 классе он включает следующие жанровые формы:

1. сказки о животных;
2. сказки о человеке;
3. сказки о богатырях.

В 5 классе раздел «Устное народное творчество» включает, кроме сказок, и другие формы устного народного творчества – это жанр эпических песен, песни медвежьего праздника.

Основное содержание сказок о животных – воспевание силы, ума, хитрости животных. Сказки о животных носят воспитательный характер. Основное содержание сказок о человеке – отражение традиционного уклада жизни, быта, промысловой деятельности, борьба со стихией, противоборство добра и зла. Социальная тема сказок – мечта о счастливой жизни, протест против социальной несправедливости, борьба за лучшее будущее.

Литературные сказки в основном представляют собой литературную обработку народных сказок. Писателями Югры. Некоторые народные сказки легли в основу сюжета авторской сказки.

Срок реализации программы учебного предмета «мансийская литература» в 5 классе один учебный год.

Учебный план

5 класс – 16 часов 1 полугодие, 1 час в неделю.

18 часов 2 полугодие, 1 час в неделю.

Рабочая программа включает разделы: I. Пояснительная записка. II. Содержание учебного курса. III. Требования к уровню подготовки учащихся по данной учебной программе. IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы. V. Тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной (мансийской) литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению мансийской литературы, внимание к особенностям произношения слов;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- Толерантное отношение к представителям разных народов

В результате изучения предмета «Родная (мансийская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение мансийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках мансийского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мансийского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях мансийского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности мансийского языка в жизни народа;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках мансийского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках мансийского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- ориентироваться в сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках мансийского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту мансийско -русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, букв, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке;
- соблюдать при общении с носителями хантыйского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Во введении учащиеся знакомятся с тем, какую роль играет родная литература в процессе становления творческой личности. О зарождении самобытной северной литературы и её значении для воспитания подрастающего поколения.	Показать роль чтения в жизни человека. Понятие литература – это вид искусства
	Фольклор	Раздел «Фольклор» является основным в содержании программы. В 5 классе он включает следующие жанровые формы: 1. сказки о животных; 2. сказки о человеке; 3. сказки о богатырях. Основное содержание сказок о животных – воспевание силы, ума, хитрости животных. Сказки о животных носят воспитательный характер. Основное содержание сказок о человеке – отражение традиционного уклада жизни, быта, промысловой деятельности, борьба со стихией, противоборство добра и зла. Социальная тема сказок – мечта о счастливой жизни, протест против социальной несправедливости, борьба за лучшее будущее.	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение. Чтение и перевод сказки. Тема и главная мысль. Философская ценность сказки.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
	Литературные сказки	Литературные сказки в основном представляют собой литературную обработку народных сказок. Писателями Югры. Некоторые народные сказки легли в основу сюжета авторской сказки.	Знакомство с биографией; творческий путь писателя. Работа над содержанием. Составление плана к сказке. Знакомство с отрывками из романа «И лун медлительных поток». Работа с текстами учебника, корректирование текста, творческая работа.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Ю Шесталов стихотворение «Астал, астал». Повторение.	Кратко о значении мансийского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, межнационального общения. Выполнение упражнений на повторение.
	Мелодии лета. Язык и общение.	Буква ң, сочетание букв съ (щ), с (щ). «Туи вѳр» («Летний лес»). Ю. Шесталов «Хул алысьлан хумрись» («Маленький рыбак»). Сав значение осьнэ латңыт. Однозначные и многозначные слова. Матрена Панкратьевна Вахрушева «Хонтаң я ватат» («На берегу реки Хонтаң»). Омонимы. А.С. Тарханов «Пăкв паттын хумбѳг». Лўи мă пилыт». Синонимы.	Правильно соблюдать в речи (общении) ударение (долготу) в словах, интонацию. Формировать вопросы на мансийском языке. Слушать и слышать. Вступать в диалог. Употреблять в речи многозначные слова, однозначные слова. Составлять рассказ о себе.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
	Край, в котором я живу. Лексика и культура речи.	А.М. Конькова «Сантыр ос Лаен». Имя существительное. П. К. Чейметов (Еврин) «Кит вораян хум» («Два охотника»). Число имен существительных. А.М. Конькова «Миколкина кямка». Заимствованные слова. Ю.Н. Шесталов. «Кульпас м̄хум». Названия населенных пунктов. Собственные и нарицательные имена существительные.	Понимание на слух сообщения описательного характера.
	Школьная жизнь. Совершенствование навыков монологической речи.	Наш кабинет в школе. Падежи имен существительных. Описание предмета.	Умение вести диалог - расспрос об интерьере классной комнаты. Рассказывать о школе, определять местный, исходный падеж др. падежи у имен существительных.
	Осенняя пора. Развитие речи.	А. Сайнахова. «Таквсы пора» («Осень»). Имя прилагательное.	Описывать осеннюю погоду используя слова прилагательные. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
	Свободное время - досуг и увлечения. Развитие связной речи.	Глагол как часть речи. Инструменты. Орудия лова и промысла: писаль, п̄тас, толыг и т.д. Что делаю?	Правильно использовать глаголы в связной речи. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 час.			
1	Введение		
Мелодии лета. Язык и общение. 4 часа.			
2	Летние фантазии.		
3	Летний отдых детей.		
4	Дары лета.		
5	Дары лета.		
Край, в котором я живу. Лексика и культура речи. 4 часа.			

6	Моя деревня.		
7	Удачливые охотники и рыбаки.		
8	Дело мастера боится.		
9	Край, в котором я живу.		
Школьная жизнь. Совершенствование навыков монологической речи. 3 часа.			
10	Классная комната.		
11	Моя школа.		
12	Мой класс.		
Осенняя пора. Развитие речи. 4 часа.			
13	Осенняя природа родного края.		
14	Погода осенью.		
15	Осенний перезвон.		

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 час.			
1	Введение.		
Устное народное творчество. 7 ч.			
2	«Хон мансын»- «Царь-глухарь».		
3	«Маукла ос юсвой» - «Сова и орёл».		
4	«Салы пурнэ уй, охсар ос лув» - «Волк, лиса и лошадь».		
5	«Совыр ос янгуй» - «Заяц и лось».		
6	«Хумус этпос мән ёхталас» - «Как луна на землю приходила».		
7	«Ёр Юван» - «Сильный Иван».		
8	«Два охотника».		
Литературные сказки. 10 ч.			
9	Анна Митрофановна Конькова.		
10	«Золотой князь».		
11	«Золотой князь».		
12	«Сантыр и Лаен».		
13	«Сантыр и Лаен».		
14	Таисья Сергеевна Чучелина.		
15	Ю. Шесталов «Черёмуха».		
16	А.М. Конькова «Люди земли Тахы».		
17	А.С. Тарханов «Гимн березовому соку».		
18	А.С. Тарханов «Спасенная бабочка»		
19	Урок – обобщения.		