

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор школы

_____ Г.С. Попова

«31» августа 2023 год

Приказ № 457 – од от 31.08.2023 г.

**Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по мансийскому языку и литературе
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Карпенко Лариса Николаевна, учитель мансийского языка
и литературы, технологии, высшая квалификационная категория**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийскому языку и литературе 6 класса составлена в соответствии с "**Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры**" **Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года**. За основу рабочей программы взята примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мансийский) язык 5- 9 классы». Автор А.Р. Станиславец. Москва «Просвещение», Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2022 г.

Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).
- Положением о Рабочей учебной программе, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийской литературе. Рабочая программа учитывает региональный компонент. Рабочая **программа ориентирована** на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родной (мансийской) литературе.

Цель программы соотносится с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к мансийской литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения мансийским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

- углублять и расширять знания учащихся по литературе (закрепление терминологии, отработка практических умений и навыков анализа),
- знакомить с литературным наследием Югры;
- изучать произведения, созданные мансийскими поэтами и писателями.
- углубить представление учащихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков;
- совершенствовать навыки анализа художественного текста, навыки исследовательской деятельности;
- раскрыть нравственное значение художественных произведений;
- используя региональный литературный материал, продолжать прививать вкус к художественному слову;
- совершенствовать умение творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по истории литературы и родного края.

Срок реализации программы учебного предмета «мансийская литература» в 6 классе один учебный год.

Учебный план

6 класс – 1 полугодие, 1 час в неделю

2 полугодие, 1 час в неделю.

Рабочая программа включает разделы: I. Пояснительная записка. II. Содержание учебного курса. III. Требования к уровню подготовки учащихся по данной учебной программе. IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы. V. Тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной (мансийской) литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по родной (мансийской) литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений мансийского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Формирования универсальных учебных действий в 6 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению мансийской литературы, внимание к особенностям произношения слов;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- Толерантное отношение к представителям разных народов

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- ориентироваться в сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках мансийского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту мансийско -русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений;
- кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке;
- соблюдать при общении с носителями хантыйского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение. 1 час	Во введении учащиеся знакомятся с тем, какую роль играет родная литература в процессе становления творческой личности. О зарождении самобытной северной литературы и её значении для воспитания подрастающего поколения.	Показать роль чтения в жизни человека. Понятие литература – это вид искусства
	Литературные	Раздел включает, кроме сказок, и	Знакомство с биографией;

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
	сказки	другие формы устного народного творчества – это жанр эпических песен, песни медвежьего праздника. В 6 классе учащиеся знакомятся с волшебными сказками об Эква – пыгрище. Литературные сказки в основном представляют собой литературную обработку народных сказок писателями Югры. Некоторые народные сказки легли в основу сюжета авторской сказки.	творческий путь писателя. Работа над содержанием. Составление плана к сказке. Знакомство с отрывками из романа «И лун медлительных поток». Работа с текстами учебника, корректирование текста, творческая работа.
	Писатели Югры	В программу включены произведения с периода её зарождения (30-е годы) и до наших дней. На уроках литературы учащиеся знакомятся с теорией литературы. Небольшие, несложные прозаические и поэтические произведения, имеющие большое воспитательное значение и способствующие совершенствованию навыков чтения и развития речи учащихся.	Лучшие образцы поэзии заучивают наизусть. В 6-9 классах целесообразно практиковать словарно – фразеологическую работу. Изложение преимущественно проводится на программном материале. Простейшей формой изложения являются письменные ответы на несколько вопросов. В изложении детям необходимо передать понимание содержания прочитанного, сюжетную линию, уметь использовать наиболее значимые слова и выражения. Знакомство с биографией писателя, с его творчеством готовят учащихся к восприятию изучаемых произведений в психологическом и эстетическом плане.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Повторение. Имя существительное. Вопросы. Число имен существительных.	Кратко о значении мансийского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, межнационального общения. Выполнение упражнений на повторение.
	Фонетика	Актуализируют знания о фонетике мансийского языка	Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.
	Лексика	Актуализируют знания о лексике мансийского языка	Определять с помощью словаря лексическое значение слова.
	Словообразование	Знакомятся с темой словообразования. Знакомятся с особенностями мансийского языка	Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
	Существительный	Способы образования имен существительных. Множественное, двойственное и единственное число имен существительных.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
	Прилагательный	Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
	Глагол	Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Образовать временные формы глагола
	Синтаксис	Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 час.			
1	Введение.		
Фонетика			
2	Фонетика		
3	Мāнси лāтың гласный суит		
Лексика			
4	Лексика		
5	Нёр ляпат олум мир колтāгланыл		
6	Угорский группа		
7	Диалекты мансийского языка. Мāньси лāтың диалектыт		
8	Арталап		
Словообразование			
9	Словообразование		
10	Словообразование существительных.		
11	Прилагательный нам тэлнэ вармаль. Словообразование прилагательных.		
Существительный нам			
12	Существительный нам.		
13	Число имён существительных		
Прилагательный нам			
14	Прилагательный нам		
Глагол			

15	Глагол		
16	Глагол объектный спряжение настоящий время суффиксанэ		
Синтаксис			
17	Синтаксис		
18	Словосочетание		
19	Словосочетание ёмтнэ вәрмалъ. Согласование.		
20	Простой предложение		
21	Нераспространённый ос распространённый предложения		
22	Аргалап		

**Календарно-тематическое планирование
по мансийской литературе**

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение.1 ч			
Устное народное творчество. 7 ч.			
1	Введение		
2	«Тэтал олнэ уй» - «Сказ о голодном коте».		
3	«Охсар ос маколың ойка» - «Лиса и медведь».		
4	«Мансыныг маңклаг» - «Глухарь и сова».		
5	«Хортханыг-мансыныг» - «Орёл и глухарь».		
6	«Хурум порнэ» - «Сказ о трёх порнэ».		
7	Маргарита Кузьминична Анисимкова.		
8	«Танья-отыр» - «Танья богатырь».		
Писатели Югры. 8 ч.25.03			
9	Спасибо, олень		
10	М. Вахрушева «Хонтаң я ватат». – «На берегу Малой Юконды».		
11	Ю. Шесталов «Языческая поэма».		
12	Ю. Шесталов «Овыл вас» - «Первая утка».		