

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор школы

_____ Г.С. Попова

«31» августа 2023 год

Приказ № 457 – од от 31.08.2023 г.

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по мансийскому языку и литературе
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карпенко Лариса Николаевна, учитель мансийского языка
и литературы, технологии, высшая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийскому языку и литературе 7 класса составлена в соответствии с "**Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры**" **Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года**. За основу рабочей программы взята примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мансийский) язык 5- 9 классы». Автор А.Р. Станиславец. Москва «Просвещение», Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2022 г. Учебное пособие «Мансийский язык» 7 класс. Автор: Л.Н. Панченко, А.Р. Станиславец, Г.Р. Кондина, Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2019 г.

Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).
- Положением о Рабочей учебной программе, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийской литературе. Рабочая программа учитывает региональный компонент. Рабочая **программа ориентирована** на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родной (мансийской) литературе.

Цель программы соотносится с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к мансийской литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения мансийским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

- углублять и расширять знания учащихся по литературе (закрепление терминологии, отработка практических умений и навыков анализа),
- знакомить с литературным наследием Югры;
- изучать произведения, созданные мансийскими поэтами и писателями.
- углубить представление учащихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков;
- совершенствовать навыки анализа художественного текста, навыки исследовательской деятельности;
- раскрыть нравственное значение художественных произведений;
- используя региональный литературный материал, продолжать прививать вкус к художественному слову;
- совершенствовать умение творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по истории литературы и родного края.

Срок реализации программы учебного предмета «мансийская литература» в 7 классе один учебный год.

Учебный план

1 полугодие мансийский язык 1 час в неделю.

2 полугодие мансийская литература 1 час в неделю.

Рабочая программа включает разделы: I. Пояснительная записка. II. Содержание учебного курса. III. Требования к уровню подготовки учащихся по данной учебной программе. IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы. V. Тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной (мансийской) литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по родной (мансийской) литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях мансийской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного

общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений мансийского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению мансийской литературы, внимание к особенностям произношения слов;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- Толерантное отношение к представителям разных народов

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
 - находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- ориентироваться в сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках мансийского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту мансийско - русских словарях, справочной литературе;

- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на мансийском языке;
- соблюдать при общении с носителями хантыйского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Во введении учащиеся знакомятся с тем, какую роль играет родная литература в процессе становления творческой личности. О зарождении самобытной северной литературы и её значении для воспитания подрастающего поколения.	Роль родной литературы в процессе становления творческой личности. Понимания важности изучения родного языка в школе как средства сохранения и трансляции народных ценностей; формирование у учащихся средствами языка национальной памяти, любви и уважения к традициям, обычаям и нравам мансийского народа.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
	Литературные сказки	<p>Раздел включает, кроме сказок, и другие формы устного народного творчества – это жанр эпических песен, песни медвежьего праздника. В 7 классе учащиеся знакомятся с волшебными сказками об Эква – пыгрище.</p> <p>В программу по родной литературе включены небольшие, несложные прозаические и поэтические произведения</p>	<p>Знакомство с биографией; творческий путь писателя.</p> <p>Работа над содержанием. Составление плана к сказке.</p> <p>Знакомство с отрывками из романа «И лун медлительных поток». Работа с текстами учебника, корректирование текста, творческая работа.</p>
	Писатели Югры	Знакомство с биографией писателя, с его творчеством готовят учащихся к восприятию изучаемых произведений в психологическом и эстетическом плане.	<p>Навык сознательного, правильного и выразительного чтения. Применение разнообразных упражнений и приёмов: чтение по книге и наизусть, индивидуальное, ролевое, хоровое чтение, работа по содержанию, составление плана, составление развёрнутого ответа на вопрос, пересказывать устно подробно, сжато, выборочно, подобрать эпитафию к произведению, высказывать собственное мнение.</p>

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел, тема	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Повторение. Словарный состав мансийского языка. Общеупотребительные слова.	Выполнение упражнений на повторение.
2	Фонетика	Буква ң, сочетание букв съ (щ), с (щ).	Выполнение упражнений по теме. Составление текста, работа над произношением мансийских слов.
3	Морфология	Число имен существительных. Падежи имен существительных. Глагол.	Составление предложений, чтение текста. Выполнение упражнений. Таблица: суффиксы

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 час.			
1	Введение		
Фонетика			
2	Фонетика		
3	Суит ос букват		
4	Арталап		
Морфология			
5	Морфология		
6	Речь служебный ос самостоятельный частяге		
7	Существительный нам		
8	Существительный нам		
9	Местоимение		
10	Лично-возвратный местоименият		
11	Личный местоименият единичности		
12	Глагол		
13	Переходный ос ати переходный глаголыт		
14	Субъектно-пассивный спряжение		
15	Глагол наклонениянэ		
16	Глагол наклонениянэ		
17	Глагол словообразованиятэ		
18	Арталап		
19	Послелогыт		
20	Частицат речь часте хольт		
21	Союз речь часте хольт		
22	Арталап		

Календарно-тематическое планирование

по мансийской литературе

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 час.			
1	Введение.		
Литературные сказки. 3 ч.			
2	«Эква Пыгрищ» - Эква – пыгрища хитрости.		
3	«Эква-Пыгрищ ос хоньг» - Эква-пыгрищ и два царя.		
4	Андрей Семёнович Тарханов.		

Писатели Югры. 11ч.			
5	А. Тарханов «Ма пыге» - «Сын Земли».		
6	Таисья Сергеевна Чучелина.		
7	«Хутнай аги» - «Девушка Хутнай».		
8	«Хутнай аги» - «Девушка Хутнай».		
9	М. Анисимова «Агириц» - «Девочка».		
10	М. Анисимова «Агириц» - «Девочка».		
11	А.М. Конькова «Апрасинья – сосьвинская женщина».		
12	М. Анисимова «Ваули».		