

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор школы

Г.С. Попова

«31» августа 2023 год

Приказ № 457 – од от 31.08.2023 г.

**Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по мансийскому языку и литературе
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Карпенко Лариса Николаевна, учитель мансийского языка
и литературы, технологии, высшая квалификационная категория**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийскому языку и литературе 9 класса составлена в соответствии с **"Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры"** Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года. За основу рабочей программы взята примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мансийский) язык 5- 9 классы». Автор А.Р. Станиславец. Москва «Просвещение», Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2022 г. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).
- Положением о Рабочей учебной программе, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными целями преподавания мансийского языка в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетентность (т.е. осведомлённость школьников о системе мансийского языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитии языкового эстетического материала (представление о прекрасном в языке и в речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования мансийского языка в устной и письменной формах), реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирование прочных умений и навыков связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, свободно пользоваться языком во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания о самой науке «мансийский язык», об этапах его развития, о выдающихся учёных, сделавших вклад в её изучение и развитие.

Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постижению культуры мансийского народа, предполагает формирование у них : системы моральных ценностей, оценочно – эмоционального отношения к миру, понимания

важности изучения родного языка в школе как средства сохранения и трансляции народных ценностей; формирование у учащихся средствами языка национальной памяти, любви и уважения к традициям, обычаям и нравам мансийского народа.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийской литературе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных, учитывает региональный компонент и дает распределение учебных часов по разделам курса 9 класса с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая **программа ориентирована** на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родному (мансийскому) языку.

Формы организации учебного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; выборочная проверка техники чтения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); анализ произведений;

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный план

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Нижнеларьякарская СОШ». С 5 по 9 класс предполагается обучение в объёме по 1 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по родной (мансийской) литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях мансийской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к мансийской литературе, к культуре народа;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

- толерантное отношение к представителям разных народов.

Метапредметные результаты

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в соответствующих возрасту мансийско-русских словарях, справочной литературе;

- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Предметные результаты

- находить и сравнивать такие лексические единицы, как слово, словосочетание и грамматические явления;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио записи, построенных на изученном языковом материале;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках мансийского языка.
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, лексики, синтаксиса.

Требования к практическому овладению языком

Говорение: вести беседу, что-либо утверждать и обосновывать сказанное, вести диалог, используя речевой этикет. Делать краткие сообщения по основным темам и сферам общения. Выражать своё отношение к прочитанному ли услышанному.

Диалог: вести диалог, слышать и понимать мансийскую речь.

Письмо: излагать повествовательные тексты с элементами описания. Писать сочинения – описания (природы, местности, внешности, характера и других человеческих качеств), рассуждения на морально – этические темы.

Перевод подстрочный и литературный.

Требования к результатам обучения

- определять тему, строго соблюдать её границы;
- озаглавливать текст;
- составлять план высказывания
- отбирать материал, касающийся содержания высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- самостоятельно строить высказывание (описание, повествование, рассуждение);
- совершенствовать своё высказывание;
- составлять деловые бумаги (заявление, характеристика, автобиография);
- писать сочинения на свободную тему;
- анализировать текст с точки зрения содержания (тема, основная мысль), построения, языковых средств (объяснение слов, использование синонимов, антонимов).

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Повторение 3 ч.			
1	Повторение		
2	Маньси латын финно-угор латын халт.		
3	8-ит классыт ханисьтам ут номылматын мӓгыс.		
Речь самостоятельный частянэ			
4	Речь самостоятельный частянэ		
5	Существительный нам		
6	Существительный нам чйсланэ		
7	Существительный нам падеж сирыл пёнхатын вӓрмалъ		
8	Существительный нам тӓлнэ вӓрмале		
Прилагательный нам			
9	Прилагательный нам		
10	Качественный прилагательный намыт (Степени сравнения)		
11	Относительный прилагательный намыт		
12	Прилагательный нам тӓлнэ вӓрмале		
Глагол			
13	Глагол		
14	Глагол поранэ		
15	Возвратный глаголыт		

16	Глагол спряжениянэ		
17	Глагол наклонениянэ		
Прямая речь			
18	Прямая речь		
19	Текст		
20	Обобщающий урок		

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение			
1	Введение		
2	Сказка о храбром маленьком мальчике		
3	Михаил Павлович Плотников. «Тундра»		
4	Михаил Плотников. «Тундра»		
5	Владимир Семёнович Волдин. «Крепкая малица»		
6	В.С. Волдин «Крепкая малица»		
7	В.М. Санги. «Воспоминания о Буктакане»		
8	Еремей Данилович Айпин		
9	Ханты, или Звезда Утренней Зари.		
10	Юван Николаевич Шесталов. Загадки совы		
11	Сочинение «Старинная северная земля»		
12	Ю. Шесталов. «Потепка»		
13	Структура сочинения-рассуждения.		
14	Обобщающий урок.		