

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижненыркарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор школы
_____ Г.С. Попова
« ____ » _____ 2023 год

Приказ № 457 – од от 31.08.2023 г.

**Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по мансийскому языку
для 2 – 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Карпенко Л.Н. учитель мансийского языка и литературы,
технологии, высшая квалификационная категория**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийскому языку 2, 3, 4 классов составлена в соответствии с **"Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры"** Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года. За основу рабочей программы взята авторская программа «Мансийский язык» для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Автор Л.Н. Панченко, А.Р. Станиславец. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).
- Положением о Рабочей учебной программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийскому языку.

Рабочая **программа ориентирована** на усвоение обязательного минимума мансийского языка, позволяет работать в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к родной (мансийской) литературе.

Цель настоящей программы – обучение учащихся мансийскому языку на учебном материале с целью подготовки слабовладеющих или не владеющих языком детей к обучению мансийской грамоте и письму. Для этого проводится расширение словарного запаса, формирование навыков общения на мансийском языке. Параллельно будет складываться интерес к изучению мансийской речи.

Начальный курс мансийского языка является частью систематического курса мансийского языка, изучаемого в среднем звене школы.

При разработке данного курса учитывается реальное состояние языковой ситуации на территории Ханты-Мансийского автономного округа, в частности, мансийско-русское двуязычие у манси.

Срок реализации программы учебного предмета – 1 лет.

Учебный план

2 класс –34 часа, 1 час в неделю

3 класс –34 часа, 1 час в неделю.

4 класс –34 часа, 1 час в неделю.

Место учебного предмета в учебном плане.

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Мансийский язык» в 2, 3, 4 классах выделено 1 час в неделю (по 34 часа в год).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению мансийского языка;
- осознание мансийского языка как средства обучения, общения и познания своей культуры;
- восприятие языка как главной части культуры мансийского народа.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к мансийскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению мансийского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия мансийского языка как главной части культуры мансийского народа.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки мансийского языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию мансийского языка.
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность)
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, послелог)
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями мансийского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.
- сравнивать языковые явления русского, мансийского языков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; небольшие монологические высказывания: о себе, о своём друге, о своей семье, о традиционных занятиях народа ханты, о явлениях природы;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты;

- договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями мансийского языка (знакомство, приветствие);

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Содержание учебного предмета
2 класс**

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение.	Ман школав!	Знакомство с учебником.
2	Знакомство с учебником	Как найти незнакомое слово. Правильное написание слова. Долгота. Многозначность слова.	Знакомство с новыми словами. Словарная работа. Соблюдать изученные нормы Орфографии.
3	Слово и его строение	Ханисьтахтын пора. Удвоенный согласный [сс], [кк]. Звонкие и глухие согласные. Произношение [сь] – [щ]. Моя Югра. Арталап.	Правильное правописание слов. Словарная работа. Фонетика: звуки, долгота. Наблюдение за звуками и буквами.
4	Состав слова	Правописание собственных имен существительных. «Таквсы ёмтыс»	Объяснение слов и выражений в связи с разбором содержания текста и правильное употребление их в речи. Морфемы в слове: корень. Однокоренные слова. Словарная работа.
5	Слова, обозначающие предметы	Слова, отвечающие на вопрос <i>ты маньыр? (это что?)</i> Слова, отвечающие на вопрос <i>ты хотъют? ты хоңха (это кто?)</i> Арталап	Группирование слов и составление из них предложений. Словарная работа. Составление устных ответов на вопросы.
6	Слова, обозначающие признаки предметов	Составление рассказа. Слова, отвечающие на вопрос <i>манхурип? (какой?)</i>	Составление словосочетаний. Создание в устной и письменной форме несложных текстов.
7	Слова, обозначающие действия	Слова, отвечающие на вопрос <i>маньыр вāри? (что делает?)</i>	Вставлять слова в текст, опираясь на вопрос. Составление рассказа по плану.
8	Слова, обозначающие принадлежность предмета кому-	Слова, обозначающие принадлежность предмета: <i>ам, наң, тав.</i>	Составление слов принадлежности при помощи суффиксов –ум, –ын, –е, –э.

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
	либо		
9	Количество предметов	Слова, обозначающие один, два, много предметов	Образование числовых форм слова. Изменение формы слова в ед, ч; дв., ч; мн., ч.
10	Слова, отвечающие на вопрос <i>мāныр вāрыс?</i>	Слова, обозначающие действия предметов.	Составление новых слов при помощи суффиксов – <i>с</i> ; – <i>ыс</i> . Составление устных рассказов.

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Я и мой дом.	Знакомство с учебником. Наш язык - мансийский. Состав слова. Словоизменение Словообразовательный разбор слова. Части речи. Арталап	Знакомство с новыми словами. Употребление новых слов при описании Предметов. Словарная работа. Соблюдать изученные нормы Орфографии. План, ключевые слова.
2	Я в школе	Части речи: Имя существительное; Число имени существительного; Суффиксы двойственного числа имен существительных.	Словарная работа. Предложения с однородными членами предложения. Задания по карточкам. Индивидуальная работа.
3	Мой распорядок дня	Падежи имен существительных. Проект «Ам акв хōталум». Части речи: словообразование имен существительных; Послелог; имя прилагательное.	Объяснение слов и выражений в связи с разбором содержания текста и правильное употребление их в речи. Составление устных рассказов. Создание в устной и письменной форме несложных текстов. Правильное правописание слов. Словарная работа. Работа по вопросам, тестам.
4	Я путешествую. Предложение.	Понятие о предложении.	Конструкция предложения.
5	Текст.	Понятие текст.	Создание в устной и письменной форме несложных текстов.

**Содержание учебного предмета
4 класс**

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение.	Снова в школу.	Знакомство с учебником.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем...	Повторение. Состав слова.	Знакомство с новыми словами. Употребление новых слов при составлении предложений. Словарная работа. Соблюдать изученные нормы орфографии. План, ключевые слова.
3	Части речи и их существенные признаки	Повторить части речи. А́рталап.	Работа со словарём, по картинкам, личные наблюдения, новые слова. Словарная работа.
4	Имя существительное	Склонение имен существительных, изменение их по падежам. Число имен существительных. А́рталап.	Словарная работа. Проверочная работа. Новые слова. Использование карточек.
5	Имя прилагательное	Изменение слов сущ. по падежам, вопросы. Вопросы имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. А́рталап.	Словарная работа Таблица склонения по падежам. Задание на карточках.
6	Послелог	Часть речи – послелог. Его роль в предложении. А́рталап.	Знакомство с послелогами мансийского языка. Конструирование предложений и связной речи с использованием послелогов.
7	Имя числительное	Составление рассказа о своей семье с использованием числительных. А́рталап.	Образование порядковых числительных от количественных числительных. Счёт от 1 до 100.
8	Глагол	Время глагола. Изменение глагола. А́рталап.	Наблюдение за личными формами глагола в предложении (тексте).
9	Местоимение	Личные местоимения.	Наблюдение за местоимениями в тексте. Составление словосочетания и предложения.
10	Наречие	Вопросы: хумус? хот? хоталь? хотыл? хунь? А́рталап.	Знакомство с новым понятием - наречие. Распознавание наречия в предложении (тексте) по вопросам.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 ч			
1	Ман школав		
Слово и его строение			
2	Толмасьлан лăтың ăсьнэ кнйга		
3	Ханисътахтын пора		
4	Ам Югориям		
5	Ам Югориям. Арталап.		
Состав слова			
6	Акв урты лăтың. Лексическая тема «Таквсы ёмтыс»		
Слова, обозначающие предметы			
7	Слова, отвечающие на вопрос <i>мăныр?</i> Лексическая тема «Таквсы вёрт»		
8	Слова, отвечающие на вопрос <i>хотъют? хоңха?</i> Лексическая тема «Таквсы вăрмалъ ёлнэ»		
9	Лексическая тема «Тэлы пора»		
10	Арталап		
Слова, обозначающие признаки предметов			
11	Слова, отвечающие на вопрос <i>манхурип?</i> Лексическая тема «Тăл вёр»		
12	Лексическая тема «Тăл вёр». Арталап		
13	Слова, отвечающие на вопрос <i>хотъют? (чей?)</i>		
14	Слова, отвечающие на вопрос <i>хотъют? (чей?)</i> Лексическая тема «Вёрўит тăл ёлупса»		
Слова, обозначающие действия			
15	Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопрос <i>мăныр вăри?</i>		
16	Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопрос <i>мăныр вăри?</i>		
Количество предметов			
17	Слова, обозначающие принадлежность предмета: ам, наң, тав		
18	Слова, обозначающие принадлежность предмета: мăн, нăн, тăн		
19	Слова, обозначающие один предмет		
20	Слова, обозначающие много предметов		
21	Слова, обозначающие два предмета		
Слова, отвечающие на вопрос <i>мăныр вăрыс?</i>			
22	Слова, отвечающие на вопрос <i>мăныр вăрыс?</i>		

23	Слова, отвечающие на вопрос <i>манах? манс̄авит?</i>		
Слова, имеющие значение «ам в̄ар̄егум», «на̄н̄ в̄арен»			
24	Слова, имеющие значение «ам в̄ар̄егум». Лексическая тема «Ўрин̄эква х̄отал»		
25	Слова, имеющие значение «на̄н̄ в̄арен»		
26	Слова, отвечающие на вопрос <i>х̄от?</i>		
27	Слова, отвечающие на вопрос <i>хоталь?</i>		
28	Слова, отвечающие на вопрос <i>хотыл?</i>		
29	Арталап		
30	Предложение		
31	Порядок слов в предложении		
32	Лексическая тема «Ворсик х̄отал»		
33	Повторяйтан в̄армаль		
34	Итоговая проверочная работа		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Я и мой дом.			
1	Наш язык – мансийский.		
2	Словоизменение.		
3	Личные местоимения единственного числа: ам, на̄н̄, тав.		
4	Личные местоимения двойственного числа: м̄ен̄, н̄ен̄, т̄эн̄.		
5	Личные местоимения множественного числа: ман, на̄н̄, тан.		
6	Глагол.		
7	Глаголы с отрицательной частицей <i>ат</i> .		
8	Проект «Моя семья».		
9	Настоящее время глагола.		
10	Прошедшее время глагола.		
11	Будущее время глагола.		
12	Имя существительное.		
13	Число имени существительного.		
Мой распорядок дня			
14	Склонение имени существительного. Проект «Ам акв х̄оталум».		
15	Направительный падеж. Лексическая тема «Поездка в гости»		
16	Местный падеж. Лексическая тема «Охрана природы».		
17	Творительный падеж. Лексическая тема «Кружки в		

	школе».		
18	Превратительный падеж. Лексическая тема «Мои увлечения»		
19	Арталап. Проверочная работа.		
Части речи			
20	Словообразование имен существительных. Лексическая тема «Мой домашний питомец»		
21	Послелог. Лексическая тема «Воскресным днём»		
22	Имя прилагательное. Лексическая тема «Мой друг»		
23	Словообразование имен прилагательных. Лексическая тема «Исследовательская работа»		
24	Имя числительное.		
25	Проект «Поздравляем маму»		
Я путешествую. Предложение			
26	Основа предложения.		
27	Главные и второстепенные члены предложения.		
28	Главные и второстепенные члены предложения.		
29	Арталап. Проверочная работа		
Текст			
30	Текст.		
31	Диктант.		
32	Списывание текста.		
33	Арталап. Проверочная работа.		
34	Обобщающий урок.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 ч.			
1	Знакомство с учебником. Повторение.		
2	Части речи		
Имя существительное			
3	Склонение имён существительных		
4	Склонение имён существительных		
5	Склонение имён существительных		
6	Лексическая работа с существительными		
7	Существительный латҕыт. Двойственный ос множественный числат		
8	Существительный латҕыт. Двойственный ос множественный числат		
9	Арталап. Проверочная работа		
Имя прилагательное			
10	Прилагательный латҕыт		

11	Прилагательный латңыт		
12	Арталап. Проверочная работа		
13	Проектная работа «Лексика, связанная с человеком»		
Послелогыт			
14	Послелог		
15	Послелог		
16	Арталап. Проверочная работа		
Имя числительное			
17	Числительный латңыт		
18	Количественный ос порядковый числительный латңыт		
19	Количественный ос порядковый числительный латңыт		
20	Арталап. Проверочная работа		
21	Проектная работа «Прекрасная летняя пора»		
Глагол			
22	Глагол латңыт		
23	Глагол латңыт		
24	Глагол изменяйтахтын вәрмаль		
25	Глагол изменяйтахтын вәрмаль		
26	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника М.А. Тебетева «Усадьба. Обские ханты».		
Местоимение			
27	Местоимение латңыт		
28	Вопросительный ос указательный местоимения латңыт		
Наречия латңыт			
29	Наречия латңыт		
30	Наречия латңыт		
31	Наречия латңыт		
32	Проект «Без хлеба сыт не будешь		
33	Проект «Без хлеба сыт не будешь»		
34	Повторяйтан вармаль. Проверочная работа.		