

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор школы
_____ Г.С. Попова
« ____ » _____ 2023 год

Приказ № 457 – од от 31.08.2023 г.

Рабочая учебная программа
внеурочной деятельности
по мансийскому языку
для 2-4 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карпенко Л. Н. учитель мансийского языка и литературы,
технологии, высшая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по мансийской литературе 2 - 4 класса составлена в соответствии с **«Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре КМНС, проживающих в ХМАО-Югры» Распоряжение Правительства от 7 августа 2015 года.** За основу рабочей программы взята примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (мансийском) языке» 2-4 классы, Автор: А.Р. Станиславец, Л.Н. Панченко. Санкт-Петербург «Просвещение», 2021 г. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).
- Положением о Рабочей учебной программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать с обучающимися разного уровня обучения и интереса к мансийской литературе.

Цель уроков литературного чтения на родном языке – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста - правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

При разработке данного курса учитывается реальное состояние языковой ситуации на территории Ханты-Мансийского автономного округа, в частности, мансийско-русское двуязычие у манси.

Срок реализации программы учебного предмета – 1 год.

Учебный план

2 класс –34 часа, 1 час в неделю.

3 класс –34 часа, 1 час в неделю.

4 класс –34 часа, 1 час в неделю.

Место учебного предмета в учебном плане.

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Мансийская литература» выделено 1 час в неделю (34 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение мансийской литературы в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Манси литература» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей мансийской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности и изучению мансийской литературы;

- познания своей культуры;
- восприятие языка как главной части культуры мансийского народа.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к мансийской литературе;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению мансийской литературы, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- осознания языка как средства межнационального общения;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию.
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность)
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями мансийского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа ханты;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями мансийского языка (знакомство, приветствие);

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Содержание учебного предмета
2 класс**

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Знакомство с учебником.	Показать роль чтения в жизни человека. Понятие литература – это вид искусства
2	Мāньси эрганув-мōйтанув-потранув	Ялпың мōйт. Мāньси мир мōйтыт. Мōт мāхум мōйтыт. Кол ўйхулыт б̄вылыт мōтыт. Эргыт. Пословицат ос поговоркат.	Краткий пересказ прочитанной сказки. Заучивание пословиц.
3	Литературный мōйтыт	Ю.Шесталов. А.Конькова. А. Сайнахова. А. Пушкин. К. Ушинский. Āрталап	Работа с литературным текстом.
4	Мāн Родинав	А. Баландин, Н. Садомин. Ю.Шесталов. Г Ларионова. Д. Герасимова. А. Сайнахова. В. Харитонов. Е. Ромбандеева. М. Родина. Āрталап.	Беседа по содержанию текста. Чтение текста про себя, вслух.
5	Мā-вит эргыг	К. Афанасьева. А. Баландин, Н. Садомин. Ю.Шесталов. А. Тарханов. Е. Чарушин. Āрталап. Ман проектанув.	Чтение текста. Работа с текстом. Выполнение заданий.

Содержание учебного предмета

3 класс

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	Знакомство с учебником.	Показать роль чтения в жизни человека. Понятие литература – это вид искусства
2	Элалъ ълнэ мутраң нак вѳгув	Мансийские песни. Колыбельные песни. Арталап.	Краткий пересказ прочитанного.
3	Литературный страницат.	Творчество писателей: М.Т. Двиняниной, С.С. Диниславмовой, А.М. Коньковой, М.К. Анисимковой, А.С. Тарханова, Ю.Шесталова, О.А. Кошмановой. Арталап. Ман проектанув.	Краткий рассказ о жизненном и творческом пути писателя. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов.
4	Ятил тының ълнэ мам	Произведения о родном крае.	Чтение стихотворения, рассказа. Чтение. Беседа. Работа в словарях.
5	Мойт ёт юртыңысь ълэв	Мансийские сказки. Ман проектанув. Арталап.	Знакомство с понятием новых слов. Поучительная сказка. Чтение сказки. Чему учит сказка. Приметы. Работа в словарях.
6	Уйхул сѳлитан вѳрмаль	Рассказы, сказки, стихи о братьях наших меньших. Арталап.	Чтение и перевод отрывка из текста. Знакомство с понятием новых слов. Работа с текстом. Интонации, логическое ударение. Основная мысль рассказа.

Содержание учебного предмета 4 класс

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
1	Введение 1 час	«Ман Makeв» Наша Родина. Ю. Шесталов.	Показать роль чтения в жизни человека. Понятие литература –

№ п/п	Раздел	Краткое описание	Содержание
			это вид искусства
2	Мāньси эрганув- мōйтанув- потранув	Матыр вōвнэ лāтың. Мāньси āмсит. Мир ханисътап вāти лātңыт. Мōйтыт. Āрталап.	Правило поведения Поучительный рассказ. Краткий пересказ прочитанного.
3	Литературный мōйтыт	Творчество писателей: А. Коньковой, Ю. Шесталова, А. Тарханова, Е. Кузакова, С. Карнауховой. Āрталап. Мāн проектанув.	Работа над текстом. Перевод. Письменный пересказ сказки по плану. Выразительное чтение текста
4	Финн-угор мир мōйтыт	Сказки финно-угорских народов. Венгерская сказка, финская сказка, эстонская сказка, зырянская сказка (коми). Āрталап.	Чтение стихотворения. Работа над текстом, коллективный разбор текста. Беседа правило поведения в лесу.
5	Лūимā мир мōйтыт	Сказки народов севера. Селькупская сказка, ительменская сказка, нганасанская сказка, эвенская сказка. Āрталап. Ман проектанув.	Составление плана. Перевод. Работа в словарях. Тест.
6	Ūйхулыт ургалан вāрмаль	Творчество писателей: Е. Чарушина, Ю. Шесталова, А. Коньковой. Āрталап.	Чтение по цепочке. Знакомство с понятием новых слов. Пересказ прочитанного рассказа. Презентация. Викторина. Мансийские сказки.
7	Ųтил олнэ мāкев	Произведения мансийских писателей о родном крае.	Выразительное чтение стихотворения. Поддерживать диалог на мансийском языке.
8	Нāврамаквет мāгыс.	Произведения писателей для детей: «Ман юртыңысь олэв», «Āлпыл квāлуңкве, сāртын хуюңкве».	Чтение по цепочке. Перевод рассказа.

Календарно-тематическое планирование
Мансийская литература
2 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 ч			

1	Знакомство с учебным пособием. Өвыл сентябрь эрыг. С. Маршак		
Мәнси эрганув-мөйтанув-потранув (36 ч)			
Ялпың мөйт			
2	Мә хумус тәлыс. В. Чернецов		
3	Хулах мә хумус мөртыс. В Чернецов		
4	Арталап		
Мәнсьи мир мөйтыт (7 ч)			
5	Экваг-өйкаг мөйт		
6	Тусың өйка, Осься юнтуп, Сөпыр ахт төвыль хұрыг. М. Кумаева хансыс		
7	Косяр ос вөртөлнүт		
8	Мәнсь сүйпилсам мәнсь эква. Е. Кузакова		
9	Сөпыр		
10	Арталап		
Мөт мәхум мөйтыт (7 ч)			
11	Сөрниң сәграп		
12	Нянькве		
13	Ләңын ос вөраян хум		
14	Сөвыррисьныл ос хөңха та пины		
15	Сәлы молях хөңхн хәйтүңкве ханисьтавес		
16	Арталап		
Кол үйхулыт өвылтыт мөйтыт (8 ч)			
17	Хөңха мә тармыл өр		
18	Мәтапрись ялы-мины. Е. Ромбандеева хансыс		
19	Катирись ос Күтюрись. М Кумаева хансыс		
20	Мурка өсьнэ катанканэ. А. Картина		
21	Колың үйит ворасьлан вәрмаль		
22	Кати мөйт. Л. Савин		
23	Мәнсь мис ос кати. Е. Кузакова		
24	Арталап		
Эргыт (5 ч)			
25	Үлыглап эрыг		
26	Акань. О. Лелятова		
27	Пан-панрись		
Пословицат ос поговоркат (2 ч)			
28	Пословицат ос поговоркат		
29	Сәлы үрнэ хөтпа мак тәланэ		
30	Мәнсьи әмсит. Ю.Шесталов		
31	Арталап		
Литературный мөйтыт			
32	Витхөн. Ю. Шесталов		
33	Үльпа ос сорхыг. А.Сайнахова		
34	Арталап		

Календарно-тематическое планирование
Мансийская литература
3 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 ч			
1	Введение.		
Элалъ олнэ мўтраҥ наҕ вьгүв			
Мансийские песни			
2	Ас		
3	Колыбельные песни. Заклички		
Мбйтыт. Сказки.			
4	Ақврись-акврись... Е.И. Ромбандеева хансыстэ		
5	Куккук		
6	Нила хум урыл мбйт. Сказка про четырех мужчин.		
7	Охсар, уйрись ос хулах. Лиса, птичка, и ворон.		
8	Хоҥха ёр? Ю. Шесталов. Ю.Шесталов «Кто сильнее?»		
9	Аргалап		
Литературный страницат			
10	М. Т. Двиняниновой. Улум эрыг		
11	С.С. Динисламовой. Аринатем		
12	А.С. Тарханов. Луима лёмвой ёт олум вәрмалъ		
13	И.Н. Шесталов. Улум сәлы колт		
14	Ам амсюм-ов! Моя загадка!		
15	О. А. Кошманова. Виткар ос Мәкар		
16	С.В. Карнаухова. Мәнъ тбтапрись		
17	Аргалап		
18	Мән проектанув		
Ятил тыҥын олнэ мам			
19	Вөр турсуй. Г.А. Скребицкий		
20	Туи арпи. А.М. Конькова		
21	Ульпа пәкв атыл. А.М.Конькова		
22	Уй ййкв. Ю.Шесталов		
23	Юн. Ю.Шесталов		
24	Аргалап		
Мбйт ёт юртыҥысь олэв			
25	Сәт нәврам урыл мбйт. (Селькуп махум мбйт)		
26	Сялыгблн аҕи.(Саами махум мбйт)		
27	Луи- Вот-Ойка		
28	Мән проектанув		
Уйхул сәлитан вәрмалъ. Мы в ответе за тех, кого приручили.			
29	Пәсыг. Ю.Шесталов		
30	Ампум. Ю.Шесталов		
31	Ам амсюм-бв!		
32	Түя уйрись эрыг. Ю.Шесталов		
33	Сбвыр ос түйт. Ю Шесталов		

34	Арталап		
----	---------	--	--

Календарно-тематическое планирование
Мансийская литература
4 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
Введение. 1 ч			
1	Введение.		
I раздел. Мånьси эрганув-мõйтанув-потранув			
Няврам эргыт-мõйтыт			
2	Ўлылап		
3	Ўлум эрыг. М. Колыбельная. М. Двинянинова.		
4	Тāгт āгит эрыг. Песня сосьвинских девушек.		
Матыр вõвнэ лātңыт			
5	Алысь вõвнэ лātың.		
6	Амысь. Загадки.		
Мир ханисътап вати лātңыт			
7	Пословицат, поговоркат		
Няврам мõйтыт			
8	Сяңсикве-Каткасы		
9	Катииг-пāляг мõйт. Сказка про кошечку		
Мånьси мõйтыт			
10	Хурум хум мõйт		
11	Эква-пыґрись мõйт. Сказка о Эква-пыґрище		
Ялпың мõйтыт			
12	Хõталыг-эґпосыг нõх хумус вуйвесыґ, õлнэ мāvт товлың ұит ос ұит хумус тэлсыт. Как появились животные.		
13	Арталап. Проверочная работа		
II раздел. Литературный мõйтыт			
14	Сõрниң кāнась урыл мõйт. Сказка про Золотого князя.		
14	Тõрум мõйт		
16	Мулум Тāрка ос Ўлмың Тӯрхулрись урыл мõйт		
17	Арталап. Проверочная работа		
III раздел. Финн-угор мир мõйтыт			
18	Яңк лув. Белая лошадь		
19	Сõврыт питьмияныл манрыг супыг-сылаим õлэґыт. Почему у зайца порезана губа		
20	Нелолов лāглуп āмп		
21	Арталап. Проверочная работа		
IV раздел. Лӯимā мир мõйтыт			
22	Нāй Эква		
23	Āги ос Эґпос. Месяц и Девочка.		
24	Сāкваляк лэґе манрыг хоса. Почему у сороки		

	длинный хвост.		
25	Проект «Анумн мустум м̄йт х̄тпа». Проект «мой любимый сказочный герой»		
26	Арталап. Проверочная работа		
V раздел. Ұйхулыт ұргалан в̄рмаль			
27	Витуй ос витуй н̄врамыт. Бобёр и бобрята.		
28	Л̄ңын н̄враманэ ёт. Белка с бельчатами.		
29	Ұйхулыт ұргалан в̄рмаль. Берегите животных		
30	Арталап. Проверочная работа		
VI раздел. Ятил олнэ м̄кем!			
31	Амки м̄кем!. М. Ромбандеева. Моя родина! М. Ромбандеева.		
32	Ұльпа т̄р манрыг с̄паславе. Зачем собирают корни кедра.		
33	Пилысьмаң т̄р.		
34	Арталап. Проверочная работа		