

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании ПТК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

«Согласовано»  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

«Утверждено»  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
В.А.Воробьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

**Рабочая учебная программа**

**по литературному чтению**

**для 3 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: **Дживинова Любовь Дмитриевна, учитель начальных классов,  
1 квалификационная категория**

**2022 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования. Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России», авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. Программа соответствует учебному плану МБОУ «Нижнеарыкарская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Курс «Литературное чтение» отличается широким жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств. Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

- достижение планируемых результатов по учебному предмету; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Программа нацелена на решение следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- сформировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- сформировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Сроки реализации:** 2022-2023 учебный год.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники *научатся*:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### **Самое великое чудо на свете. (4ч)**

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество (14ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

#### **Поэтическая тетрадь 1 (12ч)**

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

#### **Великие русские писатели. (24ч)**

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь 2. (6ч)**

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки. (18ч)**

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

».

#### **Поэтическая тетрадь 3 (6ч)**

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

#### **Люби живое. (16ч)**

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

#### **Поэтическая тетрадь 4.(8ч)**

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

#### **Собирай по ягодке — наберешь кузовок.(12ч)**

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

#### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»(8ч)**

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

**Зарубежная литература.(8ч)**

1. «Храбрый Персей»; 2. Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Учебник – Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г. «Литературное чтение» 3 класс,  
Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ пп	Тема урока	Дата	
		по плану	фактич
	<b>Самое великое чудо на свете. 4 ч</b>		
1	Самое великое чудо на свете	1.09	
2	Рукописные книги Древней Руси	5.09	
3	Первопечатник Иван Фёдоров	6.09	
4	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений (тест)	7.09	
	<b>Устное народное творчество. 14 ч</b>		
5	Устное народное творчество	8.09	
6	Русские народные песни.	12.09	
7	Докучные сказки	13.09	
8	Народный промысел	14.09	
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	15.09	
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	19.09	
11	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	20.09	
12	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	21.09	
13	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	22.09	
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	26.09	
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	27.09	
16	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	28.09	
17	КВН (обобщающий урок по разделу по «Устное народное творчество»).	29.09	
18	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	3.10	
	<b>Поэтическая тетрадь 1. 12 ч</b>		
19	Поэтическая тетрадь 1	4.10	
20	Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	5.10	
21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	6.10	
22	Ф. И. Тютчев «Листья»	10.10	
23	Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»	11.10	
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	12.10	
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	13.10	



26	И. С. Никитин «Встреча зимы»	17.10	
27	И. З. Суриков «Детство»	18.10	
28	И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	19.10	
29	Путешествие в литературную страну.	20.10	
30	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений	24.10	
	<b>Великие русские писатели. 24 ч</b>		
31	Великие русские писатели	25.10	
32	Биография и творчество А. С. Пушкина	26.10	
33	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения	27.10	
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	7.11	
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	8.11	
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	9.11	
37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	10.11	
38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	14.11	
39	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	15.11	
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	16.11	
41	Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова	17.11	
42	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	21.11	
43	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	22.11	
44	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	23.11	
45	Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова	24.11	
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	28.11	
47	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	29.11	
48	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	30.11	
49	Л.Н.Толстой «Акула»	1.12	
50	Л.Н.Толстой «Прыжок»	5.12	
51	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	6.12	
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	7.12	
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений	8.12	
54	Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».	12.12	
	<b>Поэтическая тетрадь 2 . 6 ч</b>		
55	Поэтическая тетрадь 2	13.12	
56	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»	14.12	
57	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	15.12	
58	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	19.12	

59	И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов	20	
60	Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	21.12	
	<b>Литературные сказки.18 ч</b>		
61	Литературные сказки	22.12	
62	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	9.01	
63	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	10.01	
64	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	11.01	
65	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	12.01	
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	16.01	
67	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	17.01	
68	Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений	18.01	
69	Были-небылицы	19.01	
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	23.01	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	24.01	
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	25.01	
73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	26.01	
74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	30.01	
75	А. Куприн «Слон»	31.01	
76	А. Куприн «Слон»	1.02	
77	А. Куприн «Слон»	2.02	
78	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений	6.02	
	<b>Поэтическая тетрадь3 . 6ч</b>		
79	Поэтическая тетрадь 3	7.02	
80	Саша Черный «Воробей», «Слон»	8.02	
81	А. Блок «Ветхая избушка»	9.02	
82	А.А.Блок «Сны», «Ворона»	13.02	
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	14.02	
84	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3».	15.02	
	<b>Люби все живое.16 ч</b>		
85	Люби живое	16.02	
86	М. М. Пришвин «Моя Родина»	20.02	
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	21.02	
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	22.02	
89	В. И. Белов «Малька провинилась»	23.02	
90	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	27.02	
91	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	28.02	

92	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1.03	
93	Б. Житков «Про обезьянку»	2.03	
94	Б. Житков «Про обезьянку»	6.03	
95	Б. Житков «Про обезьянку»	7.03	
96	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	8.03	
97	В. П. Астафьев «Капалуха»	9.03	
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	13.03	
99	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».	14.03	
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений	15.03	
<b>Поэтическая тетрадь 4 . 8 ч</b>			
101	Поэтическая тетрадь 4	16.03	
102	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	20.03	
103	А. Л. Барто «Разлука»	21.03	
104	А.Л.Барто «В театре»	22.03	
105	С. В. Михалков «Если»	23.03	
106	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	3.04	
107	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».	4.04	
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений	5.04	
<b>Собирай по яголке –наберешь кузовок.12 ч</b>			
109	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	6.04	
110	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	10.04	
111	А. П. Платонов «Цветок на земле»	11.04	
112	А. П. Платонов «Цветок на земле»	12.04	
113	А. П. Платонов «Ещё мама»	13.04	
114	А. П. Платонов «Ещё мама»	17.04	
115	М. М. Зощенко «Золотые слова»	18.04	
116	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	19.04	
117	Н. Н. Носов «Федина задача»	20.04	
118	Н. Н. Носов «Телефон»	24.04	
119	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	25.04	
120	Игра-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	26.04	
<b>По страницам детских журналов. 8ч</b>			
121	По страницам детских журналов	27.04	
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1.05	
123	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	2.05	
124	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	3.05	
125	Г. Б. Остер «Вредные советы»	4.05	

126	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	8.05	
127	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	9.05	
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов».	10.05	
	<b>Зарубежная литература. 8ч</b>		
129	Зарубежная литература	11.05	
130	Мифы Древней Греции	15.05	
131	Мифы Древней Греции	16.05	
132	Мифы Древней Греции	17.05	
133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	18.05	
134	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	22.05	
135	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	23.05	
136	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений	24.05	