

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании ПТК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

«Согласовано»  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022год

«Утверждено»  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
В.А Воробьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022год

## **Рабочая учебная программа**

**по математике**

**для 4 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Батанцева И.В., учитель начальных классов**

**2021 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа по математике составлена на основе программы авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы», М. «Просвещение», 2016 (УМК «Школа России»). Данная программа соответствует учебному плану МКОУ «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: учащиеся учатся проводить анализ, сравнение и классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели** данной программы обучения:

- достижение планируемых результатов по учебному предмету
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Сроки реализации: 2022-2023 учебный год**

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОО.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Программа составлена для 4 класса и рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 4 классе составит 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; *Учащийся получит возможность* для формирования:
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные

Учащийся *научится*:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия *возможность научиться*: в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит *возможность научиться*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### Познавательные

Учащийся *научится*:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление
- выступать с аудио- и видео- сопровождением.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Коммуникативные

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### ***Предметные результаты***

#### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит *возможность научиться*:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся *научится*:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся *научится*:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся *научится*:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться*:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией.**

Учащийся *научится*:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### ***Повторение***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Чтение столбчатой диаграммы

### ***Нумерация***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

### ***Величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### ***Сложение и вычитание***

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом

### ***Умножение и деление***

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)

### ***Умножение и деление (продолжение 2)***

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.

Скорость, время, путь Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Деление с остатком.

Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

### ***Умножение и деление (продолжение 3)***

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Повторение***

Повторение основной тематики курса.

### **Содержание разделов**

	<b>Название тем</b>	<b>Кол – во часов</b>
1	Числа от 1 до 1000 (повторение)	14ч
2	Нумерация	10ч
3	Величины	13ч
4	Сложение и вычитание	11ч
5	Умножение и деление на однозначное число	5ч
6	Деление на однозначное число	15ч
7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	9ч
8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	14ч
9	Умножение на двухзначное и трехзначное число	12ч
10	Деление на двухзначное число	13ч
11	Деление на трехзначное число	10ч
12	Итоговое повторение по теме «Нумерация»	10ч
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету МАТЕМАТИКА**

Учебник – Моро М. И. и др. «Математика» 4 класс. Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ пп	Тема урока	Дата	
		по плану	факт
<b>Числа от 1 до 1000 Повторение. (14ч).</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	01.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	06.09	
4	Приемы письменного вычитания.	07.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	08.09	
6	Умножение на 0 и 1.	12.09	
7	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	13.09	
8	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	14.09	
9	<b>Входная контрольная работа №1</b>	15.09	
10	Приём письменного деления на однозначное число.	19.09	
11	Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	20.09	
12	Разрядные слагаемые.	21.09	
13	Сбор и представление данных. Диаграммы.	22.09	
14	«Что узнали. Чему научились».	26.09	
<b>Нумерация (10ч)</b>			
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	27.09	
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	28.09	
17	Письменная нумерация. Запись чисел.	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел.	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	04.10	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	05.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	06.10	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10.10	
23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».</b>	11.10	
24	Анализ контрольной работы. <b><u>Наши проекты «Числа вокруг нас».</u></b>	12.10	
<b>Величины (13 ч)</b>			
25	Единицы длины. Километр.	13.10	
26	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	17.10	
27	Таблица единиц площади.	18.10	
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	19.10	
29	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	20.10	
30	<b>Итоговая контрольная работа №3 за 1 четверть.</b>	24.10	
31	Анализ контрольной работы. Таблицы единиц массы	25.10	
32	Единицы времени. Год, месяц, неделя	26.10	
33	Единица времени – сутки. Время от 0 до 24 часов.	27.10	

34	Решение задач на время.	07.11	
35	Единицы времени. Секунда. Век.	08.11	
36	Таблица единиц времени.	09.11	
37	«Что узнали, чему научились»	10.11	
<b>Сложение и вычитание (11ч)</b>			
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	14.11	
39	Прием письменного вычитания для случаев вида $8000 - 548$ , $62003 - 18032$ .	15.11	
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	16.11	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	17.11	
42	Нахождение нескольких долей целого.	21.11	
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	22.11	
44	Сложение и вычитание величин.	23.11	
45	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами косвенной форме.	24.11	
46	«Что узнали. Чему научились»	28.11	
47	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	29.11	
48	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	30.11	
<b>Умножение и деление. Умножение на однозначное число (5ч)</b>			
49	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	01.12	
50	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.	05.12	
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$	06.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	07.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	08.12	
<b>Деление на однозначное число (15ч)</b>			
54	Деление 0 и на 1.	12.12	
55	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное.	13.12	
56	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	14.12	
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	15.12	
58	Приемы письменного деления на однозначное число. Решение задач. Подготовка к контрольной работе	19.12	
59	<b>Контрольная работа №5 за I полугодие.</b>	20.12	
60	Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел на однозначные.	21.12	
61	Закрепление изученного. Решение задач.	22.12	
62	Деление многозначных чисел на однозначные.	09.01	
63	Закрепление изученного. Задачи на пропорциональное деление.	10.01	
64	«Что узнали. Чему научились»	11.01	
65	Обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».	12.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	16.01	

67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	17.01	
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	18.01	
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)</b>			
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	19.01	
70	Умножение числа на произведение.	23.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	24.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	25.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	26.01	
74	Решение задач на встречное движение.	30.01	
75	Перестановка и группировка множителей.	31.01	
76	«Что узнали. Чему научились».	01.02	
77	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение на однозначное число».</b>	02.02	
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14ч)</b>			
78	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	06.02	
79	Деление числа на произведение.	07.02	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	08.02	
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	09.02	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	13.02	
83	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	14.02	
84	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	15.02	
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	16.02	
86	Решение задач на противоположное движение.	20.02	
87	Решение задач. Закрепление приемов деления.	21.02	
88	Решение задач. Закрепление приемов деления.	22.02	
89	«Что узнали. Чему научились»	23.02	
90	<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть</b>	27.02	
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	28.02	
<b>Умножение на двухзначное и трёхзначное число(12ч.)</b>			
92	Умножение числа на сумму.	01.03	
93	Прием устного умножения на двухзначное число.	02.03	
94	Письменное умножение на двухзначное число.	06.03	
95	Письменное умножение на двухзначное число.	07.03	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	08.03	
97	Решение текстовых задач.	09.03	
98	Прием письменного умножения на трёхзначное число.	13.03	
99	Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	14.03	
100	Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	15.03	
101	Умножение на двухзначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.	16.03	
102	«Что узнали. Чему научились»	20.03	
103	<b>Контрольная работа №8 «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»</b>	21.03	
<b>Деление на двухзначное число (13ч)</b>			
104	Анализ контрольной работы Письменное деление многозначного числа на двухзначное число.	22.03	

105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	23.03	
106	Прием письменного деления на двузначное число.	03.04	
107	Прием письменного деления на двузначное число.	04.04	
108	Закрепление.	05.04	
109	Письменное деление с остатком на двузначное число.	06.04	
110	Прием письменного деления на двузначное число.	10.04	
111	Решение задач. Закрепление пройденного.	11.04	
112	Прием письменного деления на двузначное число.	12.04	
113	Прием письменного деления на двузначное число.	13.04	
114	«Что узнали. Чему научились»	17.04	
115	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	18.04	
116	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».</b>	19.04	
<b>Деление на трехзначное число (10ч)</b>			
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	20.04	
118	Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	24.04	
119	Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	25.04	
120	Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	26.04	
121	Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	27.04	
122	Проверка деления умножением.	01.05	
123	Закрепление и систематизация знаний	02.05	
124	<b>Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число».</b>	03.05	
125	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	04.05	
126	«Что узнали. Чему научились»	08.05	
<b>Итоговое повторение (10ч)</b>			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	09.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	10.05	
129	Порядок выполнения действий.	11.05	
130	Величины. Письменное деление на двузначное число. Подготовка к контрольной работе	15.05	
131	Административная контрольная работа	16.05	
132	Анализ контрольной работы. Повторение	17.05	
133	Геометрические фигуры.	18.05	
134	Решение задач изученных видов.	22.05	
135	Геометрические фигуры	23.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	24.05	