

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижненьарькарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ПТК

Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 год

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 год

«Утверждено»
Директор школы

В.А.Воробьев
« ____ » _____ 2022 год

Рабочая учебная программа

по математике

для 3 класса

на 2022-2023 учебный год

**Составитель: Дживинова Любовь Дмитриевна, учитель начальных классов,
1 квалификационная категория**

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа по математике составлена на основе программы авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»). Данная программа соответствует учебному плану МБОУ «Нижнеарыкарская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» .

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: учащиеся учатся проводить анализ, сравнение и классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели данной программы обучения:

- достижение планируемых результатов по учебному предмету
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОО.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Программа составлена для 3 класса и рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 3 классе составит 136 часов.

).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

2. Метапредметные результаты предмета

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

1. Предметные результаты предмета

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
 - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
 - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Учащийся получит возможность научиться:**
- читать несложные готовые таблицы;
 - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

- **Приёмы письменных вычислений (13 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

- **Итоговое повторение**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Календарно-тематическое планирование по предмету МАТЕМАТИКА

Учебник – Моро М. И. и др. «Математика» 3 класс. Из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ пп	Тема урока	Дата	
		по плану	факт ич
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	5.09	
3	Выражения с переменной	6.09	
4	Решение уравнений.	7.09	
5	Решение уравнений. Закрепление	8.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	12.09	
7	Странички для любознательных	13.09	
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	14.09	
9	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	15.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(55ч)			
10	Связь умножения и сложения	19.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	22.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	26.09	
15	Порядок выполнения действий	27.09	
16	Порядок выполнения действий	28.09	
17	Порядок выполнения действий	29.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	3.10	
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	4.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	5.10	
21	Закрепление изученного	6.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	10.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	11.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	12.10	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	17.10	
27	Задачи на кратное сравнение	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение	19.10	
29	Решение задач на кратное сравнение	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	24.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть №3	25.10	
32	Анализ контрольной работы. Решение задач	26.10	
33	Решение задач	27.10	

34	Закрепление. Решение	7.11	
35	Таблица умножения и деления с числом 7	8.11	
36	Странички для любознательных. Наши проекты	9.11	
37	Что узнали. Чему научились	10.11	
38	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	14.11	
39	Анализ контрольной работы .	15.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	16.11	
41	Квадратный сантиметр	17.11	
42	Площадь прямоугольника	21.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	22.11	
44	Закрепление изученного	23.11	
45	Закрепление изученного. Решение задач	24.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	28.11	
47	Квадратный дециметр	29.11	
48	Таблица умножения. Закрепление.	30.11	
49	Закрепление изученного. Таблица умножения	1.12	
50	Квадратный метр	5.12	
51	Закрепление изученного. Меры площади	6.12	
52	Странички для любознательных	7.12	
53	Что узнали. Чему научились	8.12	
54	Что узнали. Чему научились	12.12	
55	Умножение на 1	13.12	
56	Умножение на 0	14.12	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	15.12	
58	Закрепление изученного	19.12	
59	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	20.12	
60	Анализ контрольной работы. Доли	21.12	
61	Окружность. Круг.	22.12	
62	Диаметр круга. Решение задач	9.01	
63	Единицы времени.	10.01	
64	Странички для любознательных	11.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел	12.01	
66	Деление вида 80:20	16.01	
67	Умножение суммы на число	17.01	
68	Умножение суммы на число	18.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	19.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	23.01	
71	Закрепление изученного	24.01	
72	Деление суммы на число	25.01	
73	Деление суммы на число	26.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	30.01	
75	Делимое и делитель.	31.01	
76	Проверка деления	1.02	
77	Случаи деления вида 87:29	2.02	
78	Проверка умножения	6.02	
79	Решение уравнений	7.02	
80	Решение уравнений	8.02	
81	Закрепление изученного	9.02	
82	Закрепление изученного	13.02	
83	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	14.02	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	15.02	

85	Деление с остатком	16.02	
86	Деление с остатком	20.02	
87	Деление с остатком	21.02	
88	Решение задач на деление с остатком	22.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	23.02	
90	Проверка деления с остатком	27.02	
91	Что узнали. Чему научились	28.02	
92	Наши проекты	1.03	
93	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	2.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	6.03	
95	Образование и названия трёхзначных чисел	7.03	
96	Запись трёхзначных чисел	8.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	9.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	13.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	14.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	15.03	
101	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	16.03	
102	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	20.03	
103	Сравнение трёхзначных чисел	21.03	
104	Письменная нумерация в пределах 1000	22.03	
105	Единицы массы. Грамм	23.03	
106	Закрепление изученного	3.04	
107	Закрепление изученного	4.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)			
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	5.04	
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560-90$	6.04	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670-140$	10.04	
111	Приемы письменных вычислений	11.04	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	12.04	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	13.04	
114	Виды треугольников: равносторонние, разносторонние	17.04	
115	Закрепление изученного	18.04	
116	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	19.04	
117	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	20.04	
118	Что узнали. Чему научились	24.04	
119	Что узнали. Чему научились	25.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 ч)			
120	Приёмы устных вычислений	26.04	
121	Приёмы устных вычислений	27.04	
122	Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные	1.05	
123	Закрепление изученного	2.05	
Приемы письменных вычислений. (13ч)			
124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	3.05	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	4.05	
126	Закрепление изученного	8.05	
127	Приемы письменного деления в пределах 1000	9.05	

128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	10.05	
129	Проверка деления	11.05	
130	Закрепление изученного	15.05	
131	Итоговая контрольная работа №10	16.05	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	17.05	
133	Закрепление изученного	18.05	
134	Закрепление изученного	22.05	
135	Закрепление изученного	23.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	24.05	
