

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании ПТК

Протокол № _____

« ____ » _____ 2022 год

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № _____

« ____ » _____ 2022 год

«Утверждено»

Директор школы

_____ В.А Воробьев

« ____ » _____ 2022 год

Рабочая учебная программа
поокружающему миру
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: **Батанцева И.В., учитель начальных классов**

2022 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». М. «Просвещение», 2016 (УМК «Школа России»). Данная программа соответствует учебному плану МКОУ «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОО.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. В I классе — 66ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и корректировать свои действия в учебном процессе;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять критериям; сравнение и классификацию по заданным
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

Солнца как причина смены времён года.
 Глобус как модель Земли. Географическая карта и план
 История Отечества.
 Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории
 Человек — часть природы. Охрана природных богатств
 Охрана природных богатств.
 Охрана памятников истории и культуры

Природа России

Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.
 Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу
 Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Родной край – часть большой страны

Родной край — частица России.
 Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
 Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).
 Полезные ископаемые родного края.
 Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
 Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе.
 Влияние человека на природные сообщества.
 Природные сообщества родного края. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.
 Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества.

Страницы всемирной истории

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.
 Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Страницы истории России

История Отечества.
 Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.
 История Отечества.
 Наиболее важные яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
 Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Современная Россия

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна.
 Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
 Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный

гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Уважительное отношение к своему и другим народам.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
I	Земля и человечество	9
II	Природа России	11
III	Родной край – часть большой страны	14
IV	Страницы всемирной истории	5
V	Страницы истории России	20
VI	Современная Россия	9
	Итого:	68

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	факт
Земля и человечество.(9ч)			
1	Мир глазами астронома.	01.09	
2	Планеты Солнечной системы.	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	08.09	
4	Мир глазами географа.	13.09	
5	Мир глазами историка.	15.09	
6	Когда и где?	20.09	
7	Мир глазами эколога	22.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	27.09	
9	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»</i>	29.09	
Природа России.11 ч)			
10	Равнины и горы России	04.10	
11	Моря, озёра и реки России.	06.10	
12	Природные зоны России.	11.10	
13	Зона арктических пустынь	13.10	
14	Тундра.	18.10	
15	Леса России	20.10	
16	Лес и человек	25.10	
17	Зона степей.	27.10	
18	Пустыни.	08.11	
19	У Чёрного моря.	10.11	
20	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «Природа России».</i>	15.11	
Родной край – часть большой страны.(14 ч)			
21	Наш край.	17.11	
22	Поверхность нашего края.	22.11	
23	Экскурсия. Поверхность нашего края.	24.11	
24	Водные богатства нашего края.	29.11	
25	Наши подземные богатства.	01.12	
26	Земля – кормилица.	06.12	
27	Экскурсия в лес и на луг	08.12	
28	Жизнь леса.	13.12	
29	Жизнь луга	15.12	
30	Жизнь в пресных водах.	20.12	
31	Отрасли растениеводства	22.12	
32	Растениеводство в нашем крае.	03.01	
33	Животноводство в нашем крае.	05.01	
34	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. «Родной край – часть большой страны» Обобщающий урок.</i>	10.01	
Страницы всемирной истории.(5 ч)			
35	Начало истории человечества	12.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий	17.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков	19.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	24.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	26.01	
Страницы истории России.(20ч)			
40	<i>Проверим себя и оценим свои достижения .Жизнь древних славян.</i>	31.01	

41	Во времена Древней Руси.	02.02	
42	Страна городов.	07.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	09.02	
44	Трудные времена на Русской земле.	14.02	
45	Русь расправляет крылья.	16.02	
46	Куликовская битва	21.02	
47	Иван Третий	23.02	
48	Мастера печатных дел	28.02	
49	Патриоты России.	02.03	
50	Пётр Великий.	07.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	09.03	
52	Екатерина Великая.	14.03	
53	Отечественная война 1812 года	16.03	
54	Страницы истории XIX века.	21.03	
55	Россия вступает в XX век.	23.03	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	04.04	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	06.04	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	11.04	
59	Страна открывшая путь в космос	13.04	
Современная Россия(9ч)			
60	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> Основной закон России и права человека.	18.04	
61	Мы – граждане России.	20.04	
62	Славные символы России.	25.04	
63	Такие разные праздники.	27.04	
64	Путешествия по России.	02.05	
65	Путешествия по России.	04.05	
66	Путешествия по России.	09.05	
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> Обобщающий итоговый урок.	11.05	
68	Презентация проектов	16.05	