

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ниженарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

Адаптационный клуб

«МАЛЫШОК»

программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей,
не посещающих дошкольную группу

2024 год

Программа направлена на адаптацию детей младшего дошкольного возраста Программа призвана обеспечить не только основной фундамент развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здоровья и гармоничного физического развития ребенка

Ответственные за реализацию программы

Воспитатели разновозрастной группы Кандаурова П.Ф., Пашина М.Г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Малышок» программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольное учреждение
Направленность программы	Социальная адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка ст.43 Конституции РФ – Закон «Об образовании» – Типовое положение о дошкольном образовании – Приоритетный национальный проект «Образование» – Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
Заказчик программы	Педагогический совет МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»
Составители программы	Воспитатели – Кандаурова П.Ф., Пашина М.Г. Инструктор по физической культуре – Кандаурова П.Ф. Музыкальный руководитель – Пашина М.Г.
География программы	ХМАО – Югра, МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»
Исполнитель	МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»
Целевая группа	Дети от 1.5 до 3 лет не посещающие дошкольное учреждение
Цель программы	Социализация ребёнка, подготовка к посещению детского сада компенсирующего вида через объединение усилий семьи и педагогов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить ребенка младшего возраста к посещению детского сада. 2. Закладывать основы будущей личности: <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность; – закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю; – закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу; – поддерживать у детей интерес к окружающей действительности; – пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). 3. Осуществлять комплексный подход в организации образовательной и оздоровительной деятельности. 4. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую

	<p>помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.</p> <p>5. Способствовать формированию единого стиля общения и воспитания взрослого с ребенком в ДОУ и семье.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ. 2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей младшего возраста. 3. Повышение физического, психического и речевого уровня развития детей. 4. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением. 5. Повышение качества образовательных услуг, осуществляемых ДОУ.
Срок действия программы	Ежегодно

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема адаптации – это проблема в основном детей 2-го и 3-го года жизни, т.к. большинство детей приходят именно в этом возрасте. Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДОУ особенностям домашней кухни семьи ребенка. Так же проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОУ имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А также насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад. На этом этапе чрезвычайно важно взаимодействие сотрудников, занятых в процессе. Жизненно необходим ежедневный обмен полученной информацией всеми его участниками. Ещё, важное значение имеет правильная подготовка ребёнка к детскому саду. Для того, чтобы педагоги выработали определенный алгоритм работы с родителями

и детьми, а также обеспечили оптимальный уровень взаимодействия всех сотрудников ДОО занятых в этой работе была разработана эта программа. Материал содержит конспективно разработанный календарный план совместного пребывания одного из родителей и ребенка в условиях ДОО и охватывает 1 неделю; схему – план комбинированного пребывания (часть времени в ДОО дети проводят без родителей) – 1 неделя; перспективный план по всем разделам – дальнейшего периода адаптации. В приложении к программе разработан комплект документов, которыми воспитатель и специалисты ДОО руководствуются в своей работе.

Такой алгоритм позволяет достигнуть главную цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
2. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
3. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.
4. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Программа адаптации рассчитана на 64 дня.

Методы: консультирование, наблюдение, информирование, анкетирование, опрос, беседа.

Необходимое успешное условие адаптации: для выполнения поставленной задачи необходимо (рекомендации для воспитателей):

- 1) Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей и педагогов.
- 2) Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
- 3) Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
- 4) Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.
- 7) Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.
- 10) Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.
- 11) Формировать у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

В группу принимаются дети от 1,5 до 3 лет, режим работы 1 час 2 раза в неделю. Предусмотрен последующий переход на полное пребывание ребенка в ДОО.

Основное отличие адаптационной группы от группы раннего возраста, где ребенок переживает в течение дня разлуку с матерью, состоит в том, что в адаптационной группе ребенок находится вместе с мамой.

В период адаптации родителям рекомендуется во время прогулок приходить на территорию детского сада и проводить прогулку здесь, чтобы ребенок привык к виду здания ДОО, освоил игровое оборудование.

При встрече с педагогом – психологом ведется индивидуальное консультирование с родителями,

где собираются сведения о ребенке, его привычках, состоянии здоровья, режиме дня семьи, протекание родов, а также даются рекомендации о корректировке режима перед поступлением ребенка в ДООУ. В это время воспитатели и помощники воспитателей проводят подготовку групповой ячейки к приему, вносят оборудование для обеспечения оздоровительного, заготавливают необходимый комплект документов. В приемной для родителей оформляется папки с рекомендациями от специалистов.

Этапы работы с детьми в период адаптации.

Вся работа педагога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Психологу необходимо в течение недели чередовать утренние и вечерние часы работы. Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДООУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

Легкая степень: к 15-му дню пребывания в ДООУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДООУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-ех раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

4. Организация диагностической работы.

Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Составляется расписания диагностических дней для группы (2 дня). Диагностика проводится совместно с двумя воспитателем, психологом, младшим воспитателем, предварительно согласовав с родителями.

5. Этапы работы с родителями в период адаптации

1. Первая встреча с родителями в клубе «Малышок» по теме: «Адаптируемся вместе». Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы (июнь).

2. Составление семейного анамнеза (индивидуальное консультирование).

3. Клуб «Малышок» тема: «Родитель – это звучит гордо!» (сентябрь)

4. Клуб «Малышок» тема: «Упрямство и капризы или Кризис 3 лет» (особенности данного

возраста) (ноябрь)

6. **Этапы работы с воспитателями в период адаптации.** Заполняются карты Составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики). Беседа по режиму адаптации.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности педагога – психолога совместно с музыкальным руководителем в адаптационных группах (период 3 недели)

№	Содержание	Недели
1.	«Назови себя ласково»	1
2.	«В гостях у доктора Ухо»	1
3.	«В гостях у доктора Глаз»	2
4.	«Волшебные дорожки»	2
5.	«Веселые колокольчики»	3
6.	«Планета приветствий»	3

Содержание организованной образовательной деятельности педагога – психолога совместно с музыкальным руководителем

ЗАНЯТИЕ № 1

1. «Назови себя ласково»

Дети сидят в кругу. Педагог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать себя ласково.

2. «Солнышко»

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами: «Я люблю...»

Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви.

3. «Мартышки» (Обыгрывание стихотворения)

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком,
Все в ладоши хлопаем
И ногами топаем.
Надуваем щечки,
Скачем на носочках
И друг другу даже
Языки покажем.

Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке,
Пальчик поднесем к виску
И подпрыгнем к потолку.
Шире рот откроем – «А»,
Рожицы состроим.
Как скажу я слово: «Три»,
Все гримасою замри.

Педагог рассматривает «мартышек» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.

– Обезьянки играли и все разбросали, давайте поможем им все собрать, прибрать в комнате. (На последующих занятиях можно чередовать: собрать мягкие и твердые игрушки, большие и маленькие, овощи, продукты, обувь, цветы и др.)

– Разложите по коробкам. На одной коробке – цифра 1, на другой – цифра 2 и картинки, на которых изображены один и два предмета.

4. Релаксационное упражнение «Я дарю тебе...»

Все участники стоят по кругу. С помощью мимики, движения, без слов, под мелодичную музыку каждый, начиная с ведущего, по очереди «дарит» свое настроение, положительную эмоцию своему соседу слева.

ЗАНЯТИЕ № 2 «В гостях у доктора Ухо»

1. «Назови себя ласково»

Психолог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

2. «Солнышко и туча» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться); разморило на солнце (на выдохе). Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?

Психолог раздает детям листы бумаги, на которых изображен круг. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот.

3. «Звукоподражание»

Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.
Чу-чу-чу!

– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит. (Показывает игрушку) Как он копытцем стучит?

– Цок-цок-цок-цок!

– Как он кричит?

– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!

Петушок по дорожке идет и громко песенку поет. Как он песенку поет?

– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!

– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала. Как она их позвала?

– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!

– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала. Как она деток звала?

– Кар-кар-кар-кар!

– Гуси травку едят, нас увидели, тянут шеи и шипят. Как они шипят?

– Ш-ш-ш-ш!

– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала. Как она позвала?

– Му-у-у! Му-у-у! Молока кому-у-у?

4. «Шумелочки»

(Психолог берет по одному киндер-сюрприз в котором находится: горох, манка, фасоль, рис и др. фиксирует, как они звучат и передает по кругу)

5. Релаксационное упражнение под музыкальное сопровождение «Сон на берегу моря».

Послушайте шум моря. Представьте, что вам снится сон (ведущий рассказывает его содержание - варианты сна могут быть разные, в зависимости от того, что делали дети на занятии): вы видите во сне то, чем мы сегодня занимались... (таким образом происходит закрепление полученных впечатлений и навыков). (Пауза.) По сигналу (по счету, когда заиграет дудочка и т. д.) вы проснетесь. (Пауза.)

ЗАНЯТИЕ № 3 «В гостях у доктора Глаз»

1. «Здравствуй, я котик»

Психолог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

2. «Котик ласкает»

Ведущий в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

3. «Котенок веселый–грустный» (музыкальное сопровождение)

Психолог просит всех детей превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

4. «Таня, ты сейчас в лесу»

Дети встают в круг, один ребенок – в центре круга. И произносят слова:

Таня, ты сейчас в лесу,
Мы зовем тебя: «Ау!»

Ну-ка, глазки закрывай,
кто скорее отгадай!

ЗАНЯТИЕ № 4 «Волшебные дорожки»

1. «Маленькие ножки» под музыкальное сопровождение

Психолог показывает по всему залу и предлагает отправиться в путешествие по необыкновенным дорожкам:

Эти дорожки не простые, а волшебные.

По дорожкам кто пройдет тот и спляшет и споет,

Затем все дети проговаривают слова и выполняют движения произвольно.

2. «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Подбородок загорает - подставить солнышку подбородок, слегка разжать губы и зубы (на вдохе). Летит жучок, хочет сесть на язычок, крепко закрываем рот (задержка дыхания). Жук улетает. Слегка приоткрыть рот, облегченно выдохнуть воздух. Нос загорает и т.д.

3. «Рисуем солнышко».

Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку? Психолог раздает детям палочки, которые кладутся детьми вокруг круга изображенного на листе бумаге. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот (под музыкальный ритм)

4. Релаксационное упражнение «Снежинки» под музыкальное сопровождение

Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки. Ваши ручки легкие-легкие - это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно соткано из снежных пушинок. Подул легкий ветерок, и .. нежинки полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше поднимаетесь над волшебным лесом. Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки... : пауза- поглаживание детей). Гладит... (имя), ласкает... (имя). Вам хорошо и приятно, но вот пришла пора возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза и улыбнитесь ласковому ветерку и хрупкой снежинке.

ЗАНЯТИЕ № 5 «Веселые колокольчики»

1. «Здравствуй, кто позвал?»

Игра на закрепление знания имени участников

2. Этюд ««Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища).

Солнце зашло за тучку, стало свежо - сожмитесь в комоч, чтобы согреться (задержка лыхания). Солнце вышло из-за тучки, жарко - расслабьтесь: разморило на солнце (на выдохе).

3. Игра «Минута шалости» (музыкальное сопровождение)

Психолог по сигналу (бубен) предлагает детям шалить: каждый делает все, что ему хочется. Повторный сигнал через 1-2 мин объявляется конец шалости.

4. Релаксационное упражнение «Лентяи»

Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Вы - лентяи и нежитесь на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги... (пауза - поглаживание детей). Отдыхают ручки у... (имя), отдыхают ножки у... (имя). Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблены. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень.

ЗАНЯТИЕ № 6 «Планета приветствий»

1. «Здравствуй, я»

Психолог приносит большую игрушку зайца и предлагает детям по очереди поздороваться. Каждый ребенок жмет зайцу лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

2. «Здороваются в различных настроениях»

Радость

Печаль

Грусть

Удивление

3. «Зайчик веселый – грустный» (музыкальное сопровождение)

Психолог просит всех детей превратиться в зайчат, а затем показать веселых зайчат, когда они играют, после этого – грустных, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых зайчат, когда им купили новую игрушку.

4. Релаксационное упражнение «На полянке» под музыкальное сопровождение

Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка-муравка. Вы лежите на ней, как на перине. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Над вами склоняется полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Вы чувствуете, как нежные лучики солнца гладят ваш лоб, щеки, дотрагиваются до рук, гладят все ваше тело, (пауза - поглаживание детей). Лучики гладят... (имя), ласкают... (и так •каждого ребенка). Вам хорошо, приятно... А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

Приложение

Рекомендации воспитателям и родителям в период адаптации ребёнка к детскому саду.

На первой неделе устройте знакомство ребёнка с садиком.

Можно привести малыша, когда его группа на прогулке: пусть поиграет рядом с другими детьми. Возможно, он с кем-то подружится и ему будет гораздо проще вместе с другом войти в незнакомое помещение. Можно привести ребёнка в помещение группы, когда остальные дети гуляют, и провести вместе с ним небольшую экскурсию: посмотреть игрушки, кроватку, где он будет спать, заглянуть в его шкафчик в раздевалке, показать умывальник и туалет.

На второй неделе уже нужно постепенно приучать малыша к кратковременному отсутствию близкого человека.

Желательно начинать с 10-20 минут и постепенно доводить время отсутствия до 2-3 часов. Если малыш не проявляет беспокойства, то можно увеличить время его пребывания в дошкольном учреждении.

На третьей неделе можно начать адаптироваться к приёму пищи.

Хорошо было бы, если бы на 2-3 неделе кто-то из близких приходил за ребёнком к концу прогулки, помогал ему раздеться и присутствовал при кормлении детей. Забирать ребёнка можно сразу после обеда, перед дневным сном.

Четвёртая неделя, пожалуй, самая трудная: адаптация к дневному сну. Родителям придётся провести большую психологическую подготовку малыша, но очень желательно, начиная с четвёртой недели, оставлять ребёнка на дневной сон и приучать к организованной игровой деятельности после сна.

Во время адаптационного периода важно постараться создать ребёнку условия для спокойного отдыха дома. Он в этот период очень перегружен впечатлениями и дополнительная нагрузка на нервную систему ему не нужна.

В среднем, адаптационный период длится около полугода, поэтому хочется пожелать родителям терпения, особенно на начальном этапе. Возможны капризы, протесты, частые болезни.

Режим дня и расписание занятий

время	мероприятия	Кто проводит
10.00-10.15.	Приход детей и родителей	Воспитатель
10.15-10.45	Совместная деятельность педагога, родителей и детей в игре	Воспитатель
10.45-11.05.	Музыкальное занятие	Музыкальный руководитель
11.15-11.35.	Занятие с логопедом	Учитель – логопед
11.40-12.00.	Занятие с психологом	Педагог психолог

Тематическое планирование сюжетно-ролевой игры

№	Сюжет, тема игры	Цели	Условия и ролевое действие
1	«Семья»	Формировать умения разыгрывать простой сюжет, опираясь на имеющийся опыт	Игровая зона группы. Исполнение ролевых действий мамы, папы, ребенка.
2	«В гостях у куклы Кати»	Обогащать ролевой опыт детей в специально организованной предметной среде	Игровая зона группы. Осуществление ролевых действий, действий с предметами. Взаимодействие со взрослым.

3	«Зайка заболел»	Передача общественно выработанных способов употребления предметов в совместной деятельности	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»
4	«Кто как кричит»	Подготовка ребенка к принятию на себя роли.	Игровые действия с игрушками домашних животных.
5	«Гости»	Активизация речевого общения и побуждение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Игровая зона группы. Осуществление ролевых действий, действий с предметами и предметами-заместителями. Взаимодействие со взрослым.
6	«Чьи башмачки»	Формировать умение жить и действовать в коллективе, испытывая при этом радость от общения.	Игровые действия с куклами.
7	«Машина»	Стимуляция познавательной активности, создание простейших игровых ситуаций. Показ операциональной стороны вещей.	Показ новых способов использования предметов. Модульная зона группы, мелкие игрушки – машинки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус»
8	«Готовим обед»	Развивать умение жить и действовать в коллективе, создавать благоприятные условия для вовлечения в игру новых предметов – заместителей.	Игровая зона группы. Атрибуты сюжетно-ролевой игры «Семья».

Литература

1. Аксарина Н.М. Адаптация детей при поступлении в детское учреждение//Вопросы развития и воспитания детей первых трех лет жизни. – М.: Просвещение, 1972.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. (Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники). – Санкт-Петербург, 2005.
3. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. – Москва, 2005.
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат, 2000.
5. М.В. Ильина. Чувствуем – познаем –размышляем. – Москва, 2004.
6. М.Н. Ильина. Развитие ребенка. –Санкт-Петербург, 2004.
7. Н.Л. Кряжева. Кот и пес спешат на помощь (анималотерапия для детей). – Ярославль, 2000.
8. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – Линка-Пресс, 2005.
9. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – Москва, 2005.
10. Г.А. Широкова. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Феникс, 2005.
11. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – Мозаика-Синтез, 2003.

