

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 30» августа 2024 год

«Утверждено»
Директор школы
_____ Г.С. Иванова
«30» августа 2024 год

**Адаптационный клуб
«Малышок»**

ПОЛОЖЕНИЕ

о семейном адаптационном клубе «Малышок»

1. Общие положения

Семейный клуб предназначен для оказания психологической помощи детям раннего возраста, семьям и педагогам с целью создания благоприятных социально-психологических условий для адаптации детей в детском саду, а также личностного развития детей и взрослых.

Семейный клуб создается на основе Устава ДО, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Местонахождение (юридический адрес): д. Нижние Нарыкары, ул. Школьная 8, МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

2. Цель, направления и основные задачи деятельности Семейного клуба.

Целью семейного клуба «Малышок» является содействие адаптации детей раннего возраста к детскому саду посредством сообщения родителям знаний в воспитании детей, а также организации эмоционально комфортных условий, в которых может разворачиваться эмпатийно – личностное общение между членами семьи.

Проведение семейного клуба предполагает решение сразу нескольких задач, исходящих из функций клуба:

Просветительская функция заключается в знакомстве с теоретическими основами психологии и педагогики, систематизации знаний о закономерностях развития ребенка.

Прогностическая функция направлена на прогнозирование детско-родительских отношений, влияющих на адаптацию ребенка.

Диагностическая функция направлена на углубленное понимание собственного ребенка.

Развивающая функция предполагает помощь в развитии разнообразных умений, важных во взаимодействии с детьми, помощь в развитии самого ребенка.

Коррекционная функция направлена на изменение неэффективных родительских установок в воспитании ребенка.

Консультативная функция предполагает укрепление уверенности родителей в их собственных возможностях, помощь в установлении теплых отношений в семье, обеспечение безопасной атмосферы, в которой родители могут работать с собственными проблемами, касающимися отношений с детьми и своей родительской роли.

3. Правовой статус Семейного клуба

Семейный клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением ОУ, на основе Устава и данным Положением.

4. Организация деятельности Семейного клуба

Семейный клуб планирует и организует свою деятельность исходя из задач и направлений ОУ, опроса родителей.

Семейный клуб имеет право распространять информацию среди родителей и педагогов с целью оказания психолого-педагогической помощи.

Специалисты, занятые в работе Семейного клуба, соблюдают этические нормы общения, обеспечивают сохранение тайн и конфиденциальность общения.

Семейный клуб собирается 2 раз в неделю с мая по июнь.

5. Управление Семейного клуба

Управление семейного клуба осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и настоящим Положением.

Руководителем семейного адаптационного клуба «Малышок» является педагог.

Руководитель Семейного клуба обязан выполнять требования Устава ОУ, настоящего Положения, а также других нормативных документов в соответствии с законодательством РФ.

Руководитель Семейного клуба по согласованию с директором ОУ может вносить изменения в работу Семейного клуба с учетом задач ОУ, включением новых блоков (информационно-аналитических, мониторинговых и маркетинговых функций).

Актуальность.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

В это время ребенок остро переживает даже кратковременную разлуку с мамой, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приемы и методы воспитания и обучения, которые используют в работе с дошкольниками. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, организованные занятия не достигают своей цели, малыши не умеют слушать, принимать и выполнять задания взрослого.

Дети эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заразиться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Чтобы уменьшить воздействие стрессирующих факторов важно проводить первые мероприятия с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Цель работы клуба: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей в адаптационный период.

Задачи:

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДО;
- подготовить детей к адаптационному периоду;
- создать непрерывную систему в образовательной, оздоровительной работе ДО с семьей.

Основные этапы работы клуба:

1 этап

Адаптационный период «На пороге сада», который включает в себя работу с родителями и воспитателями.

Задачи:

- Создание информационно-рекламной среды.
- Сбор информации о потенциальных воспитанниках (заполнение родителями анкеты «Портрет семьи», карты готовности ребенка к поступлению в ДО).

2 этап

Адаптационный период «Здравствуйте, я пришел!».

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду: снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Основные направления работы клуба:

- 1.Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада.
- 2.Разработка и апробация современных моделей воспитания и развития детей.
- 3.Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДО.
- 4.Педагогическое просвещение родителей.

Диагностирование.

- 1.«Диагностирование уровня социальной адаптированности ребенка к ДО» по методике А.Остройховой.
- 2.«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» по методике Ю.В.Микляевой.

Предполагаемые результаты по реализации деятельности детско-родительского адаптационного клуба «Малышок».

- 1.Безболезненная адаптация детей к условиям ДО.
- 2.Результативность воспитательно-образовательного процесса.
- 3.Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
- 4.Повышение психолого-педагогических знаний среди родителей и обучение их взаимодействию с детьми.

Консультация для родителей

«Собираемся в детский сад!»

«Я собираюсь отдать ребенка в детский сад, но не знаю, что для этого нужно? Как помочь малышу быстро привыкнуть к садику?» С этим вопросом сталкивается большинство родителей. И если вы собираетесь отдать своего ребенка в детский сад весной или летом, то самое время заняться подготовкой...

Отдавая ребенка в дошкольное учреждение, родители беспокоятся за его судьбу. И это обосновано. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей – потребность в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается

без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. А малыш раним, его организм функционально не созрел, ему трудно приспособиться и, следовательно, ему нужна помощь взрослых: родителей. Как же сделать этот процесс менее болезненным?

Давайте знакомиться!

Еще до поступления в детский сад родителям желательно посетить дошкольное учреждение и познакомиться с заведующей, с воспитателями той группы, которую будет посещать малыш. Когда вы подбираете детский сад, самое главное не в его внешнем виде, удобствах и красоте интерьера, а в воспитателях и ребятах. Придите в детский сад и понаблюдайте за детьми: довольны ли они, нравится ли им там. Хороший детский сад - место очень шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гама, а также взрывов смеха, поищите другой садик для вашего ребенка.

Не отдавайте ребенка в садик только потому, что у вас родился еще один ребенок, даже если это и облегчит вам жизнь. Ваш старший сын или дочь и без того почувствует, что в доме появился «непрощеный» гость, и ваше решение он непременно истолкует как свое изгнание, сделав вывод, что вы предпочитаете ему новорожденного. Поэтому если вы, ожидая ребенка, все же решите отдать старшего в детский сад, сделайте это заранее, до появления малыша.

Что нужно делать родителям еще до поступления ребенка в детский сад?

1. Готовьте ребенка к общению с другими детьми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях (особенно если у вас единственный ребенок – у него только опыт общения со взрослыми!). Ходите с ним на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.
2. Узнайте распорядок дня в группе и приблизьте режим ребенка дома к распорядку дня в группе.
3. Обсудите в семье с ребенком, что положительного есть в детском саду (новые товарищи, много игрушек, там учат песенки и поют и т.д.). Важно, чтобы малыш не боялся детского сада, - тогда ему будет легче привыкать. Не в коем случае не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
4. Узнайте, быть может в этот сад, ходят дети ваших соседей или знакомых. Адаптация пройдет легче, если в группе у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе. Посетите детский сад, в то время, когда дети на прогулке и познакомьте своего малыша с воспитательницей и с детьми.
5. Учить ребенка дома всем навыкам самообслуживания.
6. Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать ему понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Скажите ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
7. Повысить роль закаливающих мероприятий.
8. **Не обсуждать** при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

Первый день.

Первый день сложен, как и для ребенка, так и для родителей. Есть несколько рекомендаций для того, чтобы этот день прошел более успешно:

1. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. **ПОМНИТЕ! Тревога и беспокойство родителей передается детям.**
2. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
3. Расскажите воспитателю об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
4. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время. Целесообразно в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где условия напоминают условия домашнего двора; здесь ребенку легче сориентироваться, проще познакомиться с воспитателем и другими детьми.
5. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность «интимизировать» обстановку; принести с собой свои игрушки. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, расспрашивайте, то с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкать к садiku.
6. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.

Первая неделя

Первая неделя проходит очень эмоционально для ребенка, поэтому взрослым, кто окружает ребенка дома, нужно запастись терпением. Возможно, Вам покажется, что поведение ребенка внезапно меняется - он становится более капризным, по вечерам вас могут ждать неожиданные истерики по поводу и без повода, скандалы, сопровождающиеся криком, плачем, швырянием предметов и валянием на полу. Некоторые родители могут прийти в настоящий ужас при виде такой резкой перемены и обвинить в ней садик.

Действительно, адаптация к садiku - большой стресс для ребенка, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних ребенок часто старается сдерживать негативные эмоции, так что выплескиваются они только вечером на головы родителей.

Как помочь ребенку на этом этапе?

1. Следует создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить ослабленную нервную систему ребенка. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему, - на время прекратить походы в цирк, театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
2. Запаситесь терпением, не реагируйте на дерзкие выходки и не наказывайте за капризы.
3. Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад где какая-то из них будет самым ребёнком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей и порешайте проблемы вашего ребенка через неё, ориентируя игру на положительные результаты. По выходным хорошо играть в самодельную настольную игру "Дорога от дома к детскому саду" - карта с дорожками и домиками-

ориентирами: "Наш дом" "Мамина работа", "Папина работа", "Магазин", "Детский сад". По дороге из дома в сад и обратно требуется запоминать ориентиры и, придя домой, наносить (ставить) их на карту. Ребенок ходит своей фигуркой, родители - своими. Играя в "Дорогу в детский сад" по выходным, малыш не отвлекается от сада, и понедельник не будет казаться ему ужасным днем.

4. Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!

5. Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

6. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении садика - неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садика, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

*И каким бы ни был хорошим детский сад,
не допускайте непоправимую ошибку - не считайте,
что он заменяет семью.*

Совместное развлечение родителей и детей

«Здравствуйте, я пришел!»

Цель: активизировать интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем; познакомить родителей между собой, а так же с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении; создавать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и педагогами.

Предварительная работа:

- изготовление и вручение пригласительных билетов;
- заполнение родителями анкеты-знакомство и карты готовности ребенка к поступлению в ДОО;
- оформление праздничного зала;
- фонограмма песни И. Николаева «Маленькая страна».

Оборудование и наглядность:

- стенд "Адаптация малыша к детскому саду";
- папка-передвижка на тему "Собираемся в детский сад!";
- памятка для родителей: «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад»;
- игры с родителями;
- музыкальный центр, записи музыкальные.

Ход праздника:

Звучит фонограмма песни И. Николаева «Маленькая страна».

Ведущий. Здравствуйте уважаемые мамы и папы! Здравствуйте ребята! Сегодня мы пригласили Вас на первый праздник в нашем детском саду. А главные хозяева в этом доме, как вы думаете, кто? Наши дети.

Им предоставляется право открыть наш праздник.

Выступление детей старшей группы с танцевальным номером

Ведущий. Несколько лет назад наши дети из старшей группы переступили порог детского сада. Маленькие, неуверенные, тревожные, такие же, как ваши дети сейчас.

Здесь их встретили и окружили любовью, заботой и лаской внимательные, талантливые педагоги.

Современный воспитатель

Это чудо-педагог:

Много знает и умеет,

Преподаст он всем урок.

Для детей-вторая мама,

Для сотрудников он друг,

Для родителей-наставник,

Он заменит всех вокруг.

Представление воспитателей

В новом учебном году вас встретили ваши ласковые и добрые воспитатели (знакомство с воспитателями)

Выход сказочного героя Карлсона

Карлсон. Куда это я попал?

Ведущий. Ты попал в детский сад.

Карлсон. А что это такое?

Показ слайдов про дошкольное учреждение

Ведущий. Детский сад – это большой дом, где живут вместе много ребят. Чтобы быть здоровыми, они кушают, занимаются физкультурой. В детском саду много игрушек. Ребята здесь рисуют, играют, поют.

Ведущий. Вот послушай **песню про «Детский сад»**, которые исполняют дети подготовительной группы.

Ведущий. А еще наши дети умеют танцевать.

Карлсон. И я тоже люблю танцевать.

Ведущий. Тогда Карлсон приглашай детей и родителей, будем танцевать **танец «Маленьких медвежат»**.

Совместный танец родителей и детей.

Ведущий. Молодцы ребята, молодцы мамы и папы. Как здорово вы танцевали! Давайте похлопаем друг другу!

Ведущий. А теперь Карлсон пришла пора познакомимся с нашими ребятами, которые пришли в детский сад.

Ведущий.

В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят,

Рядом с мамами сидят,

Есть и Аришечка,

Есть и Матвеюшка.

Игра «Знакомство»

Родители рассказывают несколько слов о своем ребенке в ходе знакомства.

Карлсон здоровается с каждым из ребят, поглаживая их по голове, руке, плечу.

Цель: знакомство и сближение детей и родителей друг с другом.

Ведущий. А теперь немного поиграем.

Игра «Раздувайся, пузырь!» (проводит Карлсон)

Цель: развитие согласованности друг с другом, снижение излишней двигательной активности, импульсивности.

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с родителями дети говорят:
Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда Карлсон скажет: «Пузырь лопнул», - все дети опускают руки, хором говорят: «Хлоп» - и присаживаются на корточки. Карлсон предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

Игра повторяется 2-3 раза.

Карлсон. Какие вы молодцы, ребята!

Игра «Тесная баночка»

Цель: развитие тактильного контакта, эмоционального общения)

При словах: «Пузырики, собирайтесь в баночку» дети подбегают к маме и обнимаются.

При словах: «1, 2, 3, надуваю пузыри!» дети разбегаются по группе.

Карлсон. Какие вы молодцы, ребята!

Карлсон приглашает родителей вместе с детьми пройти по детскому саду на экскурсию.

Игры детей в адаптационный период

Задачи:

- формирование эмоционального контакта;
- формирование доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения и т.д.

Игра №1. «Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Игра повторяется.

Игра №2. «Пришел Петрушка».

Материалы к игре: Петрушка, погремушка.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Игра №3. «Выдувание мыльных пузырей».

Материалы к игре: баночки для выдувания мыльных пузырей.

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не

коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Игра №4. «Хоровод».

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
Гей!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Игра №5 «Покружимся».

Материалы к игре: два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним.

Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро - быстро покружусь,
Тихо - тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь.
И на землю повалюсь!

Игра №6. «Прячем мишку».

Материалы к игре: большая мягкая игрушка знакомая ребенку.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося: «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

Игра №7. «Солнышко и дождик».

Материалы к игре: детские стулья.

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Игра №8. «Хоровод с куклой».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, «гладит» каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает» потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую песню.

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №9. «Догонялки».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки».

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №10 «Солнечные зайчики».

Материалы к игре: маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики.

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу воспитателя: «Лови зайчика!». Дети пытаются его поймать.

Игра №11. «Игра с собачкой»

Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

Игра №12. «Собирание «сокровищ»».

Материалы к игре: корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с детьми «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья) и складывают их в корзину. Выясняет какие «сокровища» вызывают у детей наибольший интерес. Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Игра №13. «Делаем коллаж».

Материалы к игре: отрезок цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжа и т.п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.п.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Ребенок выбирает сам предметы,

которые ему хотелось бы наклеить. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра №14. «Ловись, рыбка».

Материалы к игре: картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки привязывают палочку, а к другому брусочек магнита. Воспитатель показывает детям, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышам можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.

После того, как будут извлечены все пробки, взрослый считает их: «Вот сколько рыб мы поймали».

Игра начинается снова.

Игра №15. «Кто в кулачке?»

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит их повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулак. После этого воспитатель читает стишок и выполняет вместе с детьми выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра №16. «Игра с кистями рук».

Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает воспитатель. Опускает пальцы вниз и шевелит ими «дождь идет». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.п.

Игра №17. «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь».

Материалы к игре: воздушный шарик, трубочка.

Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через трубочку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок, травку. Дети повторяют действия взрослого.

Памятка для родителей

«Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад»

Как надо

- Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

- Не оставляйте его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- Создать для него в семье спокойный, бесконфликтный климат.
- Щадите его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.
- На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутайте своего ребенка, а одевайте его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- Создать для него в воскресные дни дома такой же режим, как в детском саду.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.
- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома.

Как не надо

- В присутствии ребенка говорить плохо о детском саду.
- «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.
- Мешать его контактам с детьми в группе.
- Конфликтовать с ним дома.
- Наказывать за детские капризы.
- Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
- Не обращать внимания на отклонение в обычном поведении ребенка.
- Водить ребенка в многолюдные и шумные места.

Приложения

Анкета - знакомство

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Состав семьи (полная, неполная) _____
4. Какой по счету ребенок в семье _____
5. Фамилия, имя, отчество матери _____
 Национальность _____ возраст _____
 Образование _____ профессия _____
 Место работы в настоящее время _____
6. Фамилия, имя, отчество отца _____
 Национальность _____ возраст _____
 Образование _____ профессия _____
 Место работы в настоящее время _____
7. Другие дети в семье
 Имя _____ возраст _____
 Имя _____ возраст _____
 Имя _____ возраст _____

8. Если ребенок проживает с приемными родителями или опекунами, укажите следующие данные.
Фамилия, имя, отчество _____
Кем приходится ребенку _____
Возраст _____ образование _____
Род занятий в настоящее время _____
Фамилия, имя, отчество _____
Кем приходится ребенку _____
Возраст _____ образование _____
Род занятий в настоящее время _____
9. Родственники, члены семьи, принимающие активное участие в жизни ребенка _____
10. Социально-бытовые условия семьи (отдельная квартира в КПД, деревянном доме, общежитии, комнаты с подселением) _____
11. Кто участвует в воспитании ребенка? _____
12. Кто еще проживает с ребенком и в каких родственных отношениях состоит с ним? _____

13. Кто авторитет для ребенка в семье? _____
14. Если родители в разводе. Сколько лет было ребенку, когда разошлись родители? _____
15. Кто из взрослых
Проводит больше времени с ребенком _____
Сидит с ребенком в случае болезни _____
Провожает и встречает из детского сада _____
Гуляет с ребенком _____
Разбирает конфликты _____
16. Расскажите о своем ребенке:
Чем любит заниматься Ваш ребенок? _____
В какие игры и с кем он любит больше всего играть? _____
Что может вызвать у него наибольшую радость? _____
Что ему активно не нравится? _____
Что дается с трудом? _____
Что у ребенка вызывает обиду? _____
гнев _____
слезы _____
Какие действия и поступки Вашего ребенка:
Вас раздражают _____
вызывают гнев _____
выводят из себя _____
беспокоят _____
Часто ли капризничает Ваш ребенок? _____
По какой причине? _____
Как Вы реагируете на его капризы? _____
Методы воздействия на ребенка (виды наказания, окрик, угрозы, поощрения, убеждения) _____

В каких ситуациях Вы чувствуете, что бессильны и стараетесь их избежать? _____

Что, по Вашему мнению, должны знать воспитатели о здоровье Вашего ребенка? _____

Как ласково называете ребенка дома? _____

Окружающая среда (сверстники, друзья, занятия в кружках, студии) _____

17. Какие проблемы и вопросы воспитания, обучения интересуют и волнуют Вас больше всего? _____

18. Какой помощи Вы ждете от детского сада? _____

19. Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые Вы можете сообщить _____

Анкета заполнялась (кем) _____

Дата заполнения _____

1.«Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» методика А.Остроуховой.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3). Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДООУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 сильный плач, подавленное настроение.

2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

+2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.

-1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

-2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3.Сон ребенка.

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2 сон спокойный.

+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

-1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

-2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

-3 отсутствие сна, плач.

4.Аппетит ребенка.

+3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Оценка ответов проводится следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели

(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель

(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель

(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель (поведенческие реакции -8... -12).

Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1.Какое настроение преобладает у малыша?	Бодрое	3
	Раздражительное	1
	Подавленное	1
2.Как засыпает малыш?	Быстро (до 10 минут)	3
	Медленно	2
	Спокойно	3
	Неспокойно	2
3.Какова длительность сна?	10 ч 30 мин ночной сон	3
	2ч 20 мин дневной сон	3
	Не соответствует возрасту	1
4.Каков аппетит у малыша?	Хороший	3
	Избирательный	3
	Плохой	1
5.Как относится малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6.Просится ли малыш на горшок?	Просится	3
	Не просится, но бывает сухой	2
	Не просится, ходит мокрый	1
7.Проявляет ли малыш к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8.Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9.Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1
10.Проявляет ли малыш инициативность	Вступает в контакт по	3

во взаимоотношениях со взрослыми?	собственной инициативе Сам не вступает в контакт	2
11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми?	Вступает в контакт по собственной инициативе Сам не вступает в контакт	3 2
12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	Да Не всегда Нет	3 2 1
13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко Тяжело	3 2
14. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да Нет	1 3

Показатели готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза составляется карта готовности ребенка к поступлению в ДООУ, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы с воспитателем или психологом. Результат баллируется. По 14 вопросам выводится средний балл и делается прогноз адаптации:

3 – 2,5 баллов, легкая адаптация

Готов к поступлению в ДООУ.

2,5 – 2 балла, средняя адаптация

Условно готов.

1,9 – 1 балл, усложненная адаптация

Не готов.

Психологические приемы по снижению ситуативной тревоги (элементы технологии И.С. Зиминной и В.И. Яковлевой)

Прием «Эмоциональное поглаживание»

«Поглаживание» - общий термин, который используется для обозначения физического контакта. Он может принимать самые разные формы: поглаживать ребенка, обнимать или похлопывать, а порой шутливо щипать. Обмен «поглаживаниями» определяет как единицу общения.

Прием «Отвлечение»

Ребенка можно отвлечь от горестных переживаний веселой игрой, наблюдением за животными или удивить ребенка чем-то необычным.

Прием «Все вместе»

Он построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость, которое конкретизируется в мотивации общения в условиях помощи взрослому.

Прием «Расклад»

Суть его в том, что педагог должен знать и положительные, и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных.

Прием «Гордость»

Он основан частично на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным и частично на его личной заинтересованности.

Прием «День прошел»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось, как положительно отличился каждый ребенок.