

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

Программа по работе с семьей для дошкольного образования  
**«Все мы вместе - одна семья!»**

**Автор программы: Комаревцева. Е. А.**  
**воспитатель второй разновозрастной группы**  
**МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»**  
**Срок реализации программы три года.**

**д. Нижние - Нарыкары**  
**2021 год.**

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Концепция программы.
3. Содержание программы по образовательным областям.
4. План работы с родителями 2 младшая группа.
5. План работы с родителями средняя группа.
6. Контрольно – оценочная деятельность.
7. Конкретно ожидаемые результаты и перспективы в работе

## 1. Пояснительная записка.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Закон «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Одним из важных принципов федеральных государственных образовательных стандартов и программы «Детство», по которой мы работаем, так же является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он может более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для развития детей.

Современная концепция дошкольного воспитания по ФГОС определяет его цель и результат – формирование жизнеспособной личности.

Вместе с тем успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть ребенок проводит в ДООУ и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Поэтому сегодня одной из главных задач ДООУ в условиях дошкольного образования по ФГОС является - создание педагогической системы, основанной на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров. А сотрудничество с родителями названо одним из основных компонентов любой социально-личностной модели дошкольного образования. Смысл сотрудничества с родителями здесь заключается в организации педагогической поддержки процесса становления родительской воспитательно-образовательной позиции.

Вопрос сотрудничества ДООУ и семьи актуален в настоящее время еще и потому, что многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие. Родители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на ДООУ.

Как привлечь родителей в ДООУ? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с ДООУ?

Найти ответы на эти вопросы призвана реализация настоящей программы.

Объектом программы является сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Предметом программы является сотрудничество педагогов и родителей воспитанников первой разновозрастной группы детского сада.

**Цель:** Создание модели совместной деятельности родителей и педагогов средствами интеграции их усилий в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья». Через взаимодействие и сотрудничество с родителями повысить качество образовательного процесса с детьми.

### **Задачи:**

1. Создать систему по воспитанию детей в семье;
2. Структурировать работу детского сада с родителями, предать ей комплексный характер;
3. Выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
4. Повышение эффективности использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей;
5. Обеспечение условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении различных социальных ролей;
6. Повышение родительской компетенции, рост уровня психолого-педагогической культуры родителей;

### **Формы сотрудничества с семьей.**

1. Знакомство с семьей: встречи – знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские досуги и праздники, создание памяток, рекомендаций, информационных листков, интернетсайта, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «образовательного лектория для родителей» (лекции, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, открытых интегрированных мероприятий, тренингов, создание библиотеки методических материалов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях и творческих конкурсах детского сада, к участию в организации мероприятий клуба «Аистенок», семейных праздников, родительского кукольного театра, к участию в детской творческой деятельности, посещению библиотек и т.д.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Укрепление и развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.
2. Формирование детско-взрослого сообщества.
3. Создание единого пространства развития личности ребенка в детском саду и семье.
4. Позитивные изменения в детско-родительских взаимоотношениях.
5. Мотивационная готовность родителей сотрудничать с педагогами.
6. Повышение степени вовлеченности семей в деятельность ДООУ.
7. Формирование субъектной позиции родителей в работе детского сада и группы.
8. Повышение педагогической компетенции родителей.
9. Повышение качества образовательного процесса.

### **2. Концепция программы.**

Концепция программы взаимодействия ДООУ и семьи разработана в соответствии со следующими принципами:

- Концепция отражает основные направления государственной политики в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативными документами муниципального уровня, Уставом МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»

- Концепция охватывает такие аспекты совершенствования ДООУ, как:

- Воспитательно-образовательные;
- Научно - методические;
- Организационно - управленческие;

В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить всестороннего, гармонического, личностного развития ребенка в раннем возрасте. В этой связи меняется и позиция ДООУ в работе с семьей. В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье. Инициаторами установления сотрудничества должны быть педагоги ДООУ, поскольку они профессионально подготовлены в образовательной работе, а следовательно, понимает, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагоги осознают, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДООУ.

### **3. Содержание программы по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Здоровье».**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Образовательная область «Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **Образовательная область «Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развитие ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию...

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),

способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **Образовательная область «Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

## **4. План работы с родителями 2 младшая группа.**

### **Сентябрь - Октябрь**

1. Совместная подготовка к учебному году. Оформление информационного стенда для родителей: режим дня, занятия, адаптация детей. Что должно быть в шкафчиках у детей.

2. Поздравлялка «Наши именинники» сентябрь-октябрь
3. Психологические особенности детей четвёртого года жизни. Родительское собрание, форма проведения - гостиная
4. Консультация для родителей  
«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев»,  
«Мода и дети».
5. Родительские посиделки «Вот я какой!» (самопрезентация детей)
6. Фотовыставка «Как мы провели лето»
7. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
8. Анкетирование, тестирование (составление социально – демографического паспорта семей).
9. индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»

### **Ноябрь – Декабрь**

1. Формировать у детей четвёртого года жизни навыков самообслуживания. Родительское собрание, форма проведения - круглый стол
2. Поздравлялка «Наши именинники»- ноябрь-декабрь
3. Консультация для родителей «Если Ваш ребёнок хочет с вами поделиться»
4. Консультация – практикум «Растим здорового человека».
5. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
6. Оформление выставки детских работ по теме «Времена года».
7. Организация и подготовка к новомуднему утреннику. Приобретение новогодних подарков.
8. Поздравлялка «С новым годом и рождеством».
9. Что такое Новый год? (познавательная информация для родителей).
10. Беседы с родителями: «Какие знания о природе доступны детям?»
11. Индивидуальные беседы с родителями.
12. Конкурсы поделок «Мастерская Деда мороза», «В защиту елочки, красавицы наших лесов»

### **Январь – Февраль**

1. Знаете ли Вы своего ребёнка? Родительское собрание, форма проведения - дискуссия-размышление.
2. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
3. Организация конкурса «Волшебные снежинки» Приглашение к совместной деятельности родителей и детей. Советы по вырезыванию снежинок. Выставка «Волшебные снежинки». Благодарность родителям.
4. Поздравлялка «Наши именинники»- январь-февраль
5. Изучение детско-родительских отношений. Анкетирование родителей.
6. Фотовыставка «Зимние забавы».
7. Поздравлялка «С праздником 23 февраля».

8. Консультация для родителей «Характеристика речи детей 3-4 лет» Беседы и советы по теме.
9. Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
10. Школа для родителей «Проектная деятельность в детском саду».
11. Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»

### **Март – Апрель**

1. Родительское собрание «Физическая культура вашего малыша».
2. Консультация для родителей «Здоровье всему голова».
3. Поздравлялка «Наши любимые мамы» к празднику 8 марта
4. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей
5. Поздравлялка «Наши именинники»- март-апрель
6. Памятки для родителей: «Ребенок и компьютер: за и против».
7. Совместное создание воспитателей и родителей в группе мини огорода. «Что посадим в огороде». Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.
8. Консультация для родителей: «Какие русские народные сказки читать детям».
9. Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе»
10. Беседы с родителями.

### **Май**

1. Обновление наглядного материала на информационном стенде родителей
2. Поздравлялка «Наши именинники»- май
3. Организация выставки детских рисунков «Весна пришла»
4. Консультации «Прогулка — это важно», «Игры на природе».
5. Совместная подготовка воспитателей и родителей участка к летнему периоду.
6. Консультация «Летний период в детском саду» Что должно быть в шкафчиках у детей летом.
7. Организация трудовой деятельности по оформлению и оборудованию новой групповой комнаты
8. Фотовыставка «Природа родного края»
9. Консультации с психологом.
10. Памятки для родителей «На улицах города», «Ядовитые растения нашего края».

## **5. План работы с родителями средней гр.**

### **Сентябрь – Октябрь**

1. Совместная подготовка родителей и воспитателей к новому учебному году. Режим дня. НОД детей. Что должно быть в шкафчиках у детей.
2. Поздравлялка «Наши именинники» сентябрь - октябрь
3. «Азы воспитания»- Родительское собрание. (круглый стол)
4. Переформирование родительского комитета.
5. Консультации для родителей «Правила культурного поведения ребёнка за столом».

6. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
7. Фотовыставка «Ах лето»
8. Консультация для родителей «Внимание! Ребёнок и улица»
9. Информация в родительском уголке «Режим детского сада»
10. Беседы с родителями
11. Анкетирование родителей.

### **Ноябрь – Декабрь**

1. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
2. Поздравлялка «Наши именинники» ноябрь-декабрь
3. Консультация для родителей «10 нет для мамы с папой».
4. «Какие игрушки нужны детям» Родительское собрание - дискуссия
5. Организация Новогоднего утренника. Приобретение новогодних подарков.
6. Консультация для родителей «Если ребёнок ленится»
7. Наглядная информация «О Дед Морозе, елке и Снегурочке».
8. Рекомендации для родителей «Что бы ребёнок вас слушался».
9. Поздравлялка «С Новым годом и рождеством».
10. Конкурс «Эти забавные игрушки». Совместное изготовление новогодних украшений на ёлку. Благодарность родителям.
11. Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животными».
12. Конкурс среди родителей «Чудо – лекарь» (на лучшее комнатное растение, выращенное для детского сада)

### **Январь – Февраль**

1. Проект «Серебряное блюдечко» Оформление проекта.
2. Совместное украшение тарелочки родителей и детей
3. Консультация для родителей «Что бы ребёнок Вас слушался»
4. Поздравлялка «Наши именинники» январь- декабрь
5. Рекомендации для родителей «Как заучивать наизусть стихотворение с детьми? »
6. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
7. Презентация проекта «Серебряное блюдечко»
8. Организация фотовыставки «Папы - наша гордость»!
9. Поздравлялка «С праздником Вас мужчины»!
10. Конкурс поделок «Наши увлечения» (поделки родителей и детей)
11. Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка зимой».
12. Беседы с родителями.
13. соревнование семейных команд «Веселые старты».

## **Март – Апрель**

1. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
2. Поздравлялка «Наши именинники» март- апрель.
3. Организация фотовыставки «Наши самые любимые».
4. Поздравлялка «С праздником милые женщины!»
5. «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Родительское собрание
6. Консультация ст. медсестры «Как уберечься от ОРЗ».
7. Консультации воспитателя «Ребёнок у экрана»,
8. Рекомендации по воспитанию детей Макаренко А. С. «Чтобы ребёнок слушался»
9. Совместное создание воспитателей и родителей в группе мини огорода. «Огород на окне». Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.
10. Организация фотовыставки «Мир, в котором я живу».
11. Презентация «Копилка добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье).
12. Беседы с родителями.

## **Май.**

1. «Зачем знакомить детей с народными игрушками?» Родительское собрание
2. Обновление наглядного материала на информационном стенде для родителей.
3. Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают».
4. Поздравлялка «Наши именинники» май.
5. Рекомендации для родителей «Как сделать утро добрым».
6. Анкетирование родителей «Ваши пожелания и предложения на будущий год»
7. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»
8. Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?».
10. Организация работы в летний период. Что должно быть в шкафчиках у детей летом.
11. Индивидуальные беседы с родителями.

### **6. Контрольно-оценочная деятельность.**

На этом этапе проводится анализ (количественный и качественный) эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами для родителей или в целом взаимодействия ДООУ с семьями.

Для определения эффективности используют опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, книги отзывов, информационные корзины и другие методы. Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогами с помощью итоговой диагностики детей и родителей, наблюдений, бесед, учета степени активности участия семей в деятельности ДООУ.

### **7. Конкретные ожидаемые результаты и перспективы в работе.**

На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст

возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности.

Использование новых инновационных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс ДОУ, качество образовательного процесса с детьми. Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей.