

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное образование «Октябрьский район»  
дер. Нижние Нарыкары  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

## **МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«МОЙ КРАЙ – МОЙ ДОМ»**

для учащихся 1-4 классов  
четырёхлетней начальной школы

**Авторы - составители: Дживинова Л.Д.  
Баташова В.А.  
Батанцева И.В.  
Лизунова Л.И.**

**Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план 1-й год обучения.....	6
Содержание программы 1-й год обучения.....	6
Учебно-тематический план 2-й год обучения.....	7
Содержание программы 2-й год обучения.....	7
Учебно-тематический план 3-й год обучения.....	6
Содержание программы 3-й год обучения.....	6
Учебно-тематический план 4-й год обучения.....	7
Содержание программы 4-й год обучения.....	8
Материально-техническое обеспечение.....	9
Литература.....	9

### **Пояснительная записка**

Модульная программа «Мой край – мой дом» составлена с учетом ФГОС на основе программы учебного курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») для учащихся 1-4 классов четырехлетней начальной школы; автор А.А. Плешаков.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундамента всего последующего обучения. Актуальным в образовании представляется гармоничное сочетание обучения, развития и воспитания с максимальным учетом национальных и региональных традиций, формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Именно этот аспект и послужил ориентиром для разработки модульной программы.

Сохранение культурных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров.

Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Модульная программа «Мой край – мой дом» в настоящий момент актуальна, потому что имеет ярко выраженную региональную, интегративную направленность и отражает социальный заказ общества.

**Цель** программы: познакомить детей с природным, социальным и рукотворным миром родного края.

**Задачи:**

- Формировать представление о том, что ХМАО является частью большой, богатой многонациональной страны - Россия;
- Раскрыть уникальность родного края;
- Познакомить с народными традициями, по которым веками живут коренные жители Севера;
- Формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.

Особенностью данной программы является то, что знания полученные детьми во время непосредственной образовательной деятельности с детьми реализуются в продуктивных видах деятельности (аппликация, лепка, рисование, конструирование) и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется в работе с детьми младшего школьного возраста, во время непосредственной образовательной деятельности.

Программа представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности, в ней используются интегрированные и личностно-ориентированные подходы в обучении детей. В процессе обучения применяются творческий и репродуктивный методы обучения в группах. Используются индивидуальные, групповые и дифференцированные формы деятельности. Все темы взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как подчинены единой целевой установке данной программы.

#### **Формы реализации программы:**

Беседы с детьми;

Работа с картой России и ХМАО, и Октябрьского района;

Экскурсии

Практические работы

Чтение научной и художественной литературы;

Дидактические и подвижные игры;

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация);

Проектная и исследовательская деятельность

Конкурсы-викторины, выставки детских творческих работ.

Результаты изучения модульной программы

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

проявление чувства гордости за свою малую Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием Октябрьского района;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры Югры;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям малой Родины.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Обучающийся научится:

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные:**

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

### **Коммуникативные:**

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Предметные результаты:**

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры ХМАО;

приводить примеры растений и животных Октябрьского района;

выполнять правила рационального питания, закаливания;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

раскрывать роль экономики в нашей жизни и в жизни округа;

осознавать значение природных богатств ХМАО в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

понимать и уважать традиции малочисленных народов Севера;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-й год обучения

Темы разделов основной программы	Кол-во час по основной программе	Темы модульной программы	Кол-во часов по модульной программе		
			Теор/ч	Практ/ч	Всего
Введение	9	Моё село Нижние Нарыкары	1	1	2
Что и кто?	18	Животные нашего леса	1	1	2
Как, откуда и куда?	12	Малая Обь	1	1	2

Где и когда?	9	Традиционная одежда обских манси	1	1	2
Почему и зачем?	17	Дикоросы нашей местности	1	1	2
Итого:			5	5	10

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение - Наш «адрес»: страна Россия, название нашего села, название района, что мы называем родным краем.

Что и кто? - Птицы и звери своей местности. Знакомство с отдельными представителями растений наших лесов.

Как, откуда и куда? – Малая Обь. Жизнедеятельность обских рыб: щуки, окуня, язя, сороги, нельмы, стерляди, муксуна.

Где и когда? - Особенности национальной одежды обских манси в разные времена года.

Почему и зачем? - Разнообразие грибов и ягод нашей местности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2-ой год обучения

Темы разделов основной программы	Кол-во час по основной программе	Темы модульной программы	Кол-во часов по модульной программе		
			Теор/ч	Практ/ч	Всего
Где мы живем?	2	Где мы живем	1	1	2
Природа	21	Природа Югры	2	2	4



Жизнь города и села	12	Наш дом	1	1	2
Путешествия	17	Югорская земля	1	1	1
Итого:			5	5	10

## СОДЕРЖАНИЕ

Где мы живем. Знакомство с этнографическими особенностями края.  
Символика и геральдика ХМАО . Сказки и легенды народов ханты и манси.

Природа Югры. Красная книга Югры. Священные растения и животные  
обских угров. Мифы и легенды о растениях и животных нашего округа.

Наш дом. Ознакомление с жилищем, бытом и образом жизни народов ханты  
и манси.

Югорская земля. Столица ХМАО - г. Ханты – Мансийск: культурные и  
этнические особенности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3-й год обучения

Темы разделов основной программы	Кол-во час по основной программе	Темы модульной программы	Кол-во часов по модульной программе		
			Теор/ч	Практ/ч	Всего
Как устроен мир	7	Мой край – мой дом	1	1	2
Эта удивительная природа	19	Человек – часть живой природы.	1	1	2
Мы и наше здоровье	8	Здоровый образ жизни.	1	1	2
Чему учит экономика	12	Природные богатства.	1	1	2
Путешествие по городам и странам	13	Культурное наследие Югры	1	1	2
Итого:			5	5	10

### СОДЕРЖАНИЕ

Мой край – мой дом. Семья, народ, государство – части общества.

Сохранение нравственных ценностей семьи, возрождение и сохранение народных семейных традиций. Традиционно-обрядовые праздники.

Человек – часть живой природы. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Берегите природу.

Здоровый образ жизни. Природные условия Югры. Образ жизни народов ханты и манси в разные времена года. Особенности труда рыбака, охотника. Знакомство с традиционными видами спорта.

Природные богатства. Нефть и газ – природные богатства Югры. Разнообразие полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Культурное наследие Югры. Знакомство с архитектурными памятниками Югорского края. Знаменитые люди и таланты Югры.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 4-й год обучения

Темы разделов основной программы	Кол-во час по основной программе	Темы модульной программы	Кол-во часов по модульной программе		
			Теор/ч	Практ/ч	Всего
Земля и человечество	10	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	1	2
Природа России	10	Многообразная фауна Югры	1	1	2
Родной край – часть большой страны	14	Растениеводство в нашем крае	1	1	2
Страницы истории Отечества	20	Страницы истории Югры	1	1	2
Современная Россия	9	Малая Родина	1	1	2

## СОДЕРЖАНИЕ

Прошлое и настоящее глазами эколога. Понятие «Природа» и «Экология». Взаимосвязь природы, экологии и человека. Роль заповедников Югры в охране природы.

Многообразная фауна Югры. Разнообразный мир животных Югры. Их сходство, различие, образ жизни. Фольклор «Сказки бабушки Аннэ».

Растениеводство в нашем крае. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.

Страницы истории Югры. Первые сведения о прошлом нашего края, села. Появление географических названий населенных пунктов, рек и т.д. Возникновение традиционных занятий коренных народов Югры.

Малая Родина. Современные традиции коренных народов Югры. Знаменитые люди Югры: поэты, писатели, художники.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Экран	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	1

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях - М.: Просвещение, 2009.
- 2) Примерные программы по учебным предметам - М.: Просвещение, 2010.

- 3) Интегрированная программа по краеведению «Мы – дети природы» / Под. ред. Т. К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.
- 4) Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения - Екатеринбург “СВ – 96”, 2001.
- 5) Сейненский А.Е. Краеведение в школьном историческом образовании. - М: Книголюб, 2006.
- 6) Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005.
- 7) Сказки бабушки Аннэ / Ил. детей пос. Талинка. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2001. – 120 с.: ил.
- 8) Интернет-ресурс: [knowledge.allbest.ru](http://knowledge.allbest.ru)
- 9) Интернет – ресурс: [raipon.info](http://raipon.info)