Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Воробьев

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Программа помощи педагогам,**

**имеющим профессиональные проблемы и дефициты**

**2021-2023 гг.**

**I. Пояснительная записка**

Программа помощи преподавателям, имеющие профессиональные проблемы и дефициты разработана на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года N Р-201 «Об утверждении [методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников](https://docs.cntd.ru/document/608717062#6580IP)»,обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, поспособствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

-  затруднения в составлении рабочих образовательных программ;

- использование межпредметных связей (интеграция);

- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;

- неготовность к новшествам  и изменениям в профессиональной деятельности.

- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество организуемого образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основных программ СПО, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

**II. Цель, задачи  и ожидаемые результаты программы**

**Цель программы:** создание условий для получения адресной методической и психологической  помощи педагогами техникума,  имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

**Задачи программы:**

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.

2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную  работу каждого педагога  в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить участие преподавателей в реализации внутри техникумовских  программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

**Сроки реализации:** 2021-2023 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1.  Повышение мотивации к профессиональной деятельности.

2.  Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.

3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.

4. Повышение качества образования.

**III. Основные этапы работы с педагогами**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».

3. Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».

4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

**План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| ***1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов*** | | | |
| 1.1 | Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты) | сентябрь-октябрь  текущего уч. года | Педагог-психолог, заместитель по УР |
| 1.2 | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам. | октябрь-ноябрь  текущего уч. года | Педагог-психолог, заместители директора |
| 1.3 | Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений. | ноябрь-декабрь  текущего уч. года | Заместитель по УР |
| ***2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений*** | | | |
| 2.1 | Организация обучения педагогов техникума на курсах повышения квалификации по оценке качества образования. | В течение учебного  года | Методист |
| 2.2 | Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня  эмоционального выгорания. | В течение учебного  года | Заместитель по УР, педагог-психолог |
| 2.3 | Консультирование преподавателей, разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи  в течение учебного года. | Январь-февраль  текущего уч. года | Педагог-психолог |
| 2.4 | Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень  знаний по результатам учебного года. | В течение учебного  года | Заместитель по УР |
| ***3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся*** | | | |
| 3.1 | Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам учебного года» | Февраль-март  текущего уч. года | Администрация, заместитель по УР |
| 3.2 | Совещания при директоре:   - об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами.  -о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам. | Март-апрель  текущего уч. года | Администрация,  заместитель по УР |
| 3.3 | Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся. Планирование на следующий учебный год. | Май  текущего уч. года | Заместитель по УР, педагог-психолог |

Приложение № 1

**АНКЕТА**

**«Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

  Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | | | Степень затруднения | | | | | | | | |
| Очень сильная | | | Сильная | | | Средняя | | Слабая или отсутствует |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей*** | | | | | | | | | | | |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы | | |  | | |  | | |  | |  |
| Составление учебно-тематического плана | | |  | | |  | | |  | |  |
| Ведение планов-конспектов | | |  | | |  | | |  | |  |
| Умение ставить цели занятий | | |  | | |  | | |  | |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | |  | | |  | | |  | |  |
| Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью | | |  | | |  | | |  | |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий | | |  | | |  | | |  | |  |
| Самоанализ занятия | | |  | | |  | | |  | |  |
| Анализ занятия коллеги | | |  | | |  | | |  | |  |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | | |  | | |  | | |  | |  |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | | |  | | |  | | |  | |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | | |  | | |  | | |  | |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | | |  | | |  | | |  | |  |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | | |  | | |  | | |  | |  |
| Владение различными методами оценивания | | |  | | |  | | |  | |  |
| ***Профессиональное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| Знание преподаваемого предмета | |  | | |  | | |  | | |  |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства | |  | | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | |  | | |  | | |  | | |  |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | |  | | |  | | |  | | |  |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | |  | | |  | | |  | | |  |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения | |  | | |  | | |  | | |  |
| Знание образовательных стандартов и реализующих их программ | |  | | |  | | |  | | |  |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | |  | | |  | | |  | | |  |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении | |  | | |  | | |  | | |  |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов | |  | | |  | | |  | | |  |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | |  | | |  | | |  | | |  |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения | |  | | |  | | |  | | |  |
| ***Организация взаимодействия и общения*** | | | | | | | | | | | |
| Знание возрастных особенностей обучающихся |  | | |  | | |  | | |  | |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста |  | | |  | | |  | | |  | |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении |  | | |  | | |  | | |  | |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения |  | | |  | | |  | | |  | |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении |  | | |  | | |  | | |  | |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении |  | | |  | | |  | | |  | |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии |  | | |  | | |  | | |  | |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе |  | | |  | | |  | | |  | |
| Организация внеучебной работы |  | | |  | | |  | | |  | |
| Работа с неуспевающими обучающимися |  | | |  | | |  | | |  | |
| Работа с одаренными детьми |  | | |  | | |  | | |  | |
| Диагностика уровня обученности обучающихся |  | | |  | | |  | | |  | |
| Организация проектной деятельности обучающихся |  | | |  | | |  | | |  | |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся |  | | |  | | |  | | |  | |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях |  | | |  | | |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

**АНКЕТА**

**«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»**

***Инструкция:*** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

 2.Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

6. Потребность в лидерстве.

7.Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

11. Потребность в риске.

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.