Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Г.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год |

**Рабочая учебная программа**

**«Окружающий социальный мир»**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью на дому**

**для 1 класса (дополнительный, первый год обучения)**

**(вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: **Головина Г.В., учитель начальных классов**

**2024 год**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

**Цель обучения**:

* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

**Основными задачи программы**:

* познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
* формировать способы социального взаимодействия.

**Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

**Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 25 до 30 минут.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УУО.

| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** | | |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.  Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.  Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).  Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).  Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.  Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.  Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.  Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям. | 1) *Представления о мире, созданном руками человека*  ·проявляет интерес к объектам, созданным человеком.  ·имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей*.  · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.).  · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  3) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*  ·использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.  Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).  2)умение выполнять инструкции педагога:  - понимает жестовую инструкцию;  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.  4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:  - выполняет действие способом рука-В-руке;  - подражает действиям, выполняемым педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Формирование умения выполнять задание:1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи. |

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов программы** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком. | **14** | Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани. |
| Традиции и обычаи. | **4** | Расширять представления о традициях и атрибутах праздников. |
| Предметы быта. | **8** | Формировать представления о назначении предметов быта. |
| Транспорт. | **6** | Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта. |
| Обобщение. | **1** | Обобщить представления о мире, созданном руками человека. |
| **Всего** | **33 ч.** |  |
|  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| * 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) * 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) * 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) * 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) * 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) * 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |
| **2. Предметы быта.** |  |  |
| * 2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос * 2.2. Знание назначения электроприборов * 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод * 2.4. Знание назначения предметов мебели * 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож * 2.6. Знание назначение предметов посуды |  |  |
| **3. Транспорт.** |  |  |
| * 3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) * 3.2. Знание назначения наземного транспорта |  |  |
| **4. Традиции, обычаи.** |  |  |
| * 4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица) |  |  |

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Календарно-тематическое планирование**

| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | «Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги. | **1** | 01.09 |
| **2** | «Изделия из бумаги». | **1** | 08.09 |
| **3** | «Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги. | **1** | 15.09 |
| **4** | «Дерево. Предметы из дерева». | **1** | 22.09 |
| **5** | «Дерево. Предметы из дерева». | **1** | 29.09 |
| **6** | «Инструменты для обработки дерева». | **1** | 06.10 |
| **7** | «Инструменты для обработки дерева». | **1** | **13.10** |
| **8** | «Ткань. Свойства ткани. | **1** | 20.10 |
| **9** | «Ткань. Свойства ткани. | **1** | **27.10** |
| **10** | Изделия из ткани». | **1** | 10.11 |
| **11** | Изделия из ткани». | **1** | 17.11 |
| **12** | «Одежда: рубашка, брюки» | **1** | 24.11 |
| **13** | «Одежда: рубашка, брюки» | **1** | 01.12 |
| **14** | «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков» | **1** | 08.12 |
| **15** | «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков» | **1** | 15.12 |
| **16** | «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)» | **1** | 22.12 |
| **17** | «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)» | **1** | **29.12** |
| **18** | «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)» | **1** | 12.01 |
| **19** | «Столовая посуда» | **1** | 19.01 |
| **20** | Столовая посуда» | **1** | **26.01** |
| **21** | Столовая посуда» | **1** | 02.02 |
| **22** | «Масленица» | **1** | 09.02 |
| **23** | «8-е марта. Открытка для мамы» | **1** | **16.02** |
| **24** | «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)» | **1** | 01.03 |
| **25** | «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)» | **1** | 15.03 |
| **26** | «Наземный транспорт. Автобус, машина» | **1** | 29.03 |
| **27** | «Наземный транспорт. Автобус, машина» | **1** | 05.04 |
| **28** | «Поезд, трамвай» | **1** | 12.04 |
| **29** | «Наземный транспорт. Автобус, машина» | **1** | 19.04 |
| **30** | «Наземный транспорт. Автобус, машина» | **1** | 26.04 |
| **31** | «Мы едем, едем, едем» | **1** | 03.05 |
| **32** | «Мы едем, едем, едем» | **1** | 10.05 |
| **33** | Повторение, обобщение изученных тем. |  | 17.05 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** |  | **33 ч.** |

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

 Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.

 Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

 Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей*.

 Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

 Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

*3) Развитие межличностных отношений.*

 Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

 Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

 Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

 Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.

 Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир»**

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

- детские наборы посуды, предметы быта;

- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Паззлы – профессии», «Транспорт»;

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;

- предметные, сюжетные картинки;

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.