Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Г.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023год |

**Рабочая учебная программа**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью на дому**

**для 1 класса (дополнительный, первый год обучения)**

**(вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: **Головина Г.В., учитель начальных классов**

**2024 год**

**Программа коррекционного курса**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученицы 1 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

**Цель курса**

* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Общая характеристика коррекционного курса**:

У ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

**1.Коммуникация:**

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

**2.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**:

2.1. Импрессивная речь

* 1. . Экспрессивная речь

**3.Чтение и письмо**

3.1. Начальные навыки чтения и письма

* 1. **Коммуникация с использованием вербальных средств:**
* Установление зрительного контакта с собеседником
* Реагирование на собственное имя.
* Приветствие собеседника звуком (словом).
* Привлечение к себе внимания звуком (словом).
* Выражение своих желаний звуком (словом).
* Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
* Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
* Выражение благодарности звуком (словом).
* Прощание с собеседником звуком (словом).
  1. **Коммуникация с использованием невербальных средств:**
* Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
* Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
* Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

**2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

* Реагирование на собственное имя.
* Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
* Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
* Понимание слов, обозначающих времена года
* Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
* Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
* Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
* Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
* Понимание простых предложений.
* Понимание содержания простого текста
  1. **Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)
* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
* Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
* Называние собственного имени.
* Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
* Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и неприродного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
* Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
* Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
* Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
* Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.
* Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
  1. **Начальные навыки чтения и письма:**
* Узнавание (различение) образов графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
* Называние буквы.
* Чтение простого (гласного) слога.
* Написание буквы.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 25 до 30 минут.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

**Предметные результаты:**

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
* использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
* использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)**.**

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

* использовать вербальные средства общения (слово);
* использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).

6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.

**7.** Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.

8. Выполнять развивающие упражнения для рук.

9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.

10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

**Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

* Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
* Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
* Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса** **и формирования сферы жизненной компетенции**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:*

* не выполняет задания **(-)**
* выполняет задание со значительной помощью педагога **(пп)**
* выполняет задание с частичной помощью педагога (**п)**
* выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) **(и)**
* выполняет задание по образцу (подражанию) **(0)**
* выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
* выполняет задание самостоятельно (без ошибок) **(+)**

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга *(приложение 1).*

*Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:*

* Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
* Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация"**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | **Диагностика речевого развития** | | 1 | 04.09 |
| 2 | **Диагностика речевого развития** | | 1 | 06.09 |
|  | | | | |
| 3 | Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя. | 1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся» | 1 | 11.09 |
| 4 | Люди и имена | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). | 1 | 13.09 |
| 5 | Культура общения: умение просить о помощи, выражение благодарности. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).  5. Игра «Спасибо». | 1 | 18.09 |
| 6 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние.  Соотнесение звуков с реальным объектом. | 1 | 20.09 |
| 7 | Эмоции | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.  4. Упражнение «Какое настроение» | 1 | 25.09 |
| 8 | Согласие - несогласие | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы) | 1 | 27.09 |
| 9 | Представление о цвете | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. | 1 | 02.10 |
| 10 | Представление о форме | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.  4. Штриховка геометрических фигур | 1 | 04.10 |
| 11 | Различение предметов по цвету и форме | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).  4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка). | 1 | 09.10 |
| 12 | Моя семья | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи | 1 | 11.10 |
| 13 | Контакт | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.  4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. | 1 | 16.10 |
| 14 | Понимание слов, обозначающих признак действия | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)  4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)  5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 | 18.10 |
| 15 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 | 23.10 |
| 16 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)  4.Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу | 1 | 25.10 |
| **17** | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на… положи мяч около…).  4.Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер). | 1 | 06.11 |
| 18 | Понятия высоко, далеко | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет дальше)  4.Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко). | 1 | 08.11 |
| 19 | О чём говорит улица? | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи дом, дорогу и т.д.) | 1 | 13.11 |
| 20 | Безопасная дорога в школу | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора»  4. Штриховка-рисование «Веселый светофор» | 1 | 15.11 |
| 21 | Выявление представлений по теме «Животные» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.  4.Игра «Кто как говорит» | 1 | 20.11 |
| 22 | Слушание сказки "Колобок". | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Прослушивание сказки «Колобок».  4. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 | 22.11 |
| 23 | Слушание сказки «Теремок». | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 | 27.11 |
| 24 | Выявление представлений по теме «Птицы» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).  4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» | 1 | 29.11 |
| 25 | Выявление представлений по теме «Игрушки» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ). | 1 | 04.12 |
| 26 | Выявление представлений по теме «Посуда» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ). | 1 | 06.12 |
| 27 | Выявление представлений по теме «Мебель» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ). | 1 | 11.12 |
| 28 | Выявление представлений по теме «Одежда» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ). | 1 | 13.12 |
| 29 | Выявление представлений по теме «Обувь» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога: «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ). | 1 | 18.12 |
| **30** | Выявление представлений по теме «Овощи» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).  4. Игра-вкладыш «Овощи» | 1 | 20.12 |
| 31 | Выявление представлений по теме «Фрукты» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ).  4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов) | 1 | 25.12 |
| 32 | Выявление представлений по теме «Фрукты» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. | 1 | 27.12 |
| **33** | Выявление представлений по теме «Продукты» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ).  4. Игра «В магазине» | 1 | 10.01 |
| 34 | Выявление представлений по теме «Транспорт» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ).  4. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу. | 1 | 15.01 |
| 35 | Выявление представлений по теме «Бытовые приборы» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ).  4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.) | 1 | 17.01 |
| 36 | Выявление представлений по теме «Средства гигиены» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены.  4. Игровое упражнение «Мойдодыр» | 1 | 22.01 |
| 37 | Слушание сказки "Репка" | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 | 24.01 |
| 38 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Совместное рассказывание сказки «Репка».  4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»). | 1 | 29.01 |
| 39 | Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей.  4. Игровое упражнение «Что в ранце?» | 1 | 31.01 |
| 40 | Выявление представлений по теме «Человек» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма.  4. Игровое упражнение «Лечим куклу» | 1 | 05.02 |
| 41 | Выявление представлений по теме «Осень» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года.  4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке» | 1 | 07.02 |
| 42 | Выявление представлений по теме «Зима» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года.  4. Игровое упражнение «Зимние забавы» | 1 | 12.02 |
| 43 | Выявление представлений по теме «Весна» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года.  4. Штриховка «Листочки» | 1 | 14.02 |
| **44** | Выявление представлений по теме «Лето» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года.  4. Игровое упражнение «Летние игры» | 1 | 26.02 |
| 45 | Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето» | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года.  4. Игровое упражнение «Когда это бывает» | 1 | 28.02 |
| 46 | Звук и буква А. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук.  4.Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | 04.03 |
| 47 | Нахождение буквы А, а. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв.  4.Письмо буквы А, а по точкам и по образцу. | 1 | 06.03 |
| 48 | Звук и буква О. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук.  4.Выкладывание буквы из цветных ленточек. | 1 | 11.03 |
| **49** | Нахождение буквы О, о. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв.  4.Письмо буквы О, о по точкам и по образцу. | 1 | 13.03 |
| 50 | Звук и буква У. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук.  4.Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | 25.03 |
| 51 | Нахождение буквы У, у. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв.  4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу. | 1 | 27.03 |
| 52 | Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. | 1 | 01.04 |
| 53 | Звук и буква И. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук.  4.Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | 03.04 |
| 54 | Нахождение буквы И, и. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв.  4.Письмо буквы И, и по точкам, и по образцу. | 1 | 08.04 |
| 55 | Звук и буква Ы. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв.  4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу. | 1 | 10.04 |
| 56 | Звук и буква Е. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук.  4.Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | 15.04 |
| 57 | Нахождение буквы Е, е. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв.  4.Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу. | 1 | 17.04 |
| 58 | Звук и буква Ё, ё | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв.  4.Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу. | 1 | 22.04 |
| 59 | Звук и буква Э, э | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв.  4.Письмо буквы Э, э точкам и по образцу. | 1 | 24.04 |
| 60 | Звук и буква Ю, ю | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв.  4.Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу. | 1 | 29.04 |
| 61 | Звук и буква Я, я | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв.  4.Письмо буквы Я, я точкам и по образцу. | 1 | 06.05 |
| 62 | Чтение и написание гласных слогов | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию.  4.Чтение гласных слогов.  5.Написание гласных слогов по образцу. | 1 | 08.05 |
| 63 | 1 | 13.05 |
| 64 | Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв.  4.Конструирование буквы М из палочек. | 1 | 15.05 |
| 65 | Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м. | 1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3).  2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.  3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв.  4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу. | 1 | 16.05 |
| 66 | Чтение слогов со звуком М |  | 1 | 17.05 |
| **ВСЕГО:** | | | **66 часов** |  |

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплект** | | | |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 | | |
| 2. | Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г. | | |
| 3. | Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г. | | |
| **Материально-техническое обеспечение программы** | | | |
|  | | Настенное зеркало для логопедических занятий | 1шт. |
|  | | Зеркала для индивидуальной работы | 2 шт. |
|  | | Логопедические шпателя | 2 шт. |
|  | | Напольная переносная магнитная доска | 1 шт. |
|  | | Мольберт | 1 шт. |
|  | | Ноутбук | 1 шт. |
|  | | Разрезная азбука настенная | 1 шт. |
|  | | Фланелеграф | 1 шт. |
| **Дидактический материал** | | | |
|  | | Массажные мячи | |
|  | | Наборы картинок по различным лексическим темам. | |
|  | | Наборы карточек-пиктограмм | |
|  | | Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков. | |
|  | | Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др. | |
|  | | Игры на развитие мелкой моторики | |
|  | | Наборы кубиков разной сложности | |
|  | | Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др. | |
|  | | Логические блоки Дьенеша | |
|  | | Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др. | |
|  | | Магнитные лабиринты «Корова», «Лев» | |
|  | | Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему | |
|  | | Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др. | |
|  | | Наборы мелких предметов | |
|  | | Игры на развитие фонематических процессов | |
|  | | Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д. | |
|  | | Наборы игрушек | |
|  | | Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи | |
|  | | Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов | |
|  | | Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д. | |
|  | | Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра | |
|  | | Наборы кукол бибабо | |
|  | | Игровой набор с кубиками «Мир эмоций» | |
|  | | Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы» | |
|  | | Обучающая игра «Азбука» | |