МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

**Общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности по внеурочной деятельности**

**«Экос»**

Возраст учащихся:6-10 лет   
Срок реализации: 4 года

Автор разработки:

Головина Галина Васильевна,

учитель начальных классов

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экос» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);

- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14, зарегистрированного в Минюсте РФ 20. 08. 2014г., регистрационный номер 33660);

- Приказа Министерства образования и науки республики Алтай от 5 июля 2016 года №

**Направленность**

Объединение «Экос» имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.Программапредставляет собой инструмент введения учащихся 6-10 лет в мир экологии на основе получения учащимися знаний и навыков в области «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера. Программа разработана на основе образовательной программы по конкретному виду внеурочной деятельности «Экология» автор: Воротынцева Наталья Николаевна.

**Актуальность**

Красота, неповторимость каждого мгновенья, сказочное разнообразие природы, благотворно влияют на каждого человека, который, общаясь с ней, узнавая ее тайны, начинает чувствовать и осознавать себя частицей этого мира. Если эта связь существует, то человек всегда будет заботиться и оберегать мир, в котором живет. Программа помогает младшим школьникам почувствовать эту связь, дает основу начала экологической грамотности. Темы, используемые в программе, отобраны с учетом дат календаря экологических акций и интереса детей. Регулярное обсуждение с детьми представленных вопросов поможет школьникам сформировать осознанное отношение к проблемам экологии, поиску их решения. Практические занятия позволят в непринужденной форме овладевать новыми формами деятельности, познавательного и творческого характера. Многие задания требуют использование коллективной деятельности, что способствует формированию коммуникативных умений. В целом формируются личностная, коммуникативная и познавательная деятельность младших школьников.

**Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ, являются взаимосвязь учебно - исследовательской и художественно-эстетической направленности. В программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение их с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся:

**-**изучение экологических традиций и культур местного населения;

-работа с родителями, сотрудничество с социумом;

-затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории);

С учетом профессиональных возможностей родители привлекаются для проведения бесед, экскурсий.

Программа «Экос» знакомит детей с элементами таких наук как биология, зоология, география, история Горного Алтая, химия, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: использование в работе проектно-исследовательских технологий; технологий проблемного обучения в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

**Педагогическая целесообразность**

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности, развитии логического мышления детей. У учащихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыковучащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Адресат программы**

Программа «Экос» ориентирована на учащихся 8-10 летнего возраста. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, по половому признаку, социальному положению, принимаются все желающие дети разного возраста и пола.

Состав группы – 15 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы,**

*Уровень программы* – базовый.

*Срок реализации* - программа «Экос» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 34 часа в год.

**Режим занятий:** Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раза в неделю по 1 часу в день. Продолжительность учебного часа 40 минут, с 15.40 до 16.20ч.

**Результат обучения в количественном выражении:**

Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, наличие победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных мероприятий.

Ф**орма обучения**

Форма обучения – очная. Обучение предполагает следующие виды занятий: комплексные занятия по темам, практические занятия, экскурсии, мастер - классы, участие в конкурсах, акциях, фестивалях.

**Особенности организации образовательного процесса**

Содержание данной программы реализуется в рамках детского объединения «Экос». Детское объединение формируется в группе учащихся разного возраста (от 8 до 10 лет). Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

**Задачи программы:**

Личностные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* формировать экологическую культуру и сознания общественной активности;
* способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
* развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать к самостоятельной познавательной деятельности.

Метапредметные:

* развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе;
* формировать готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
* развивать мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения.

Образовательные:

* развить познавательный интерес к природному окружению (растительный, животный мир, природные явления).
* получить учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с их возрастными особенностями и способностями;
* формировать практические умения в соответствии с полученными знаниями.

1.3.Содержание программы

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | Количество часов | | |  |
| Всего | Теория | Практика | Формы контроля |
| 1. | **Вводное занятие.** Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. | **1** | **1** | - | Наблюдение, опрос, тестирование |
| 2. | **Наедине с природой**.  Экскурсия в лес. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала. | **5** | **1** | **4** | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ  Фотовыставки |
| 3. | **Понятие экосистемы.** Экосистема, ее основные звенья. | **1** | **1** | - | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки. |
| 4. | **Среда обитания организмов.** Человек и среда обитания. | **3** | **1** | 2 | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки |
| 5. | **Итоговое занятие. Защита проектов** «Экологические проблемы Республики Алтай. | **2** | **-** | **2** | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки |
| 6. | **Зеленая планета глазами детей** | **3** | **-** | **3** | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки |
| 7. | **Итоговое занятие.** Защита проектов. | **1** | **-** | **1** | Анализ проектов по критериям |
| 8. | **«Природа и человек»** | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки |
| 9. | **Экология человека «Быть здоровым модно»** | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки |
| 10. | **Пернатые друзья** | 7 | 2 | 5 | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Фотовыставки |
| 11. | **Итоговое занятие.** Защита экологических проектов на школьной конференции «Есть идея!» | **1** | **-** | **1** | Анализ проектов по критериям |
| 12. | **Итоговое занятие.** Посвящение в юные экологи. Викторина «Азбука природы». Награждение детей | **2** | **-** | **2** | Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос |
| 13. | **Итого** | **34** | **8** | **26** |  |

Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Экос»**

**1. Вводное занятие (1часа).**

**Теория:** Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

**Практика:** Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях».

**2. Наедине с природой (5 часов)**.

**Теория:** Знакомство с окружающей нас природой. Видовое многообразие растений.

**Практика:** Экскурсия в лес по окрестностям села Усть-Кокса. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала

«Краски осени».

**3. Понятие экосистемы (1 час).**

**Теория:** Экосистема, ее основные звенья.

**Практика:** Игра в пищевые цепочки. Составление пищевых цепей, сетей, экологических пирамид.

**4.Среда обитания организмов (3 час).**

**Теория:** Экологические факторы. Человек и среда обитания.

**Практика:** Рисование листовок: «Чистая природа – здоровый человек»,

**р**абота над проектами «Экологические проблемы Республики Алтай».

**5. Итоговое занятие** (2 часа).

**Теория:**

**Практика: Защита проектов** «Экологические проблемы Республики Алтай.

**6.** Зеленая планета глазами детей **(3 часа).**

**Теория:** **«Царство растений»**. Разнообразие растений. Значение растений в жизни людей.  Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Красная книга Республики Алтай.

**Практика:** Экскурсия в лес (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года).

**7. Итоговое занятие.** (1 час).

**Теория:** -----

**Практика:Защита проектов.**

**8. «Природа и человек»** (3 часа.)

**Теория:** Природа. Значение природы для людей. Охрана природы.

**Практика:** Акция «Чистое село»**.** Уборка территории школы

**9.Экология человека «Быть здоровым модно»** (5 часов).

**Теория:** Экология человека «быть здоровым модно». Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

**Практика:** Работа над проектами

10.**Пернатые друзья** (7 часов)

**Теория:**

Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Охрана птиц.

**Практика:** Экскурсия на природу. Акции «Поможем зимующим птицам», «Встречаем гостей (День птиц)». Работа над проектами.

11. **Итоговое занятие.** (2 часа).

**Практика:** Защита экологических проектов на школьной конференции «Есть идея!».

**12. Итоговое занятие.** (1 час).

Теория: Посвящение в юные экологи.

Практика: Викторина «Азбука природы». Награждение детей.

Фотовыставка по итогам учебного года.

**1.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность узнать:

* элементарные правила ЗОЖ
* особо охраняемые природные территории региона;
* исходное представление о животных и птицах;
* способы наблюдения за живыми объектами;
* правила нравственного поведения с животными и птицами, в природе;
* правила содержания домашних животных, требования к режиму их кормления и корму;
* отличительные особенности нескольких видов птиц.

Учащиеся должны научиться:

* отличать по признакам 10-15 видов растений и животных, их названия;
* знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
* владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
* замечать красоту окружающей природы в разные сезоны года и фиксировать на электронные носители;
* отличать 2-3 представителя флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Алтай.

**Компетенции и личностные качества:**

* бережное отношение к природе;
* внимательное, ответственное и дисциплинарное отношение к людям;
* постоянная устойчивая потребность в общении с природой;
* осознание активного отношения и практическое участие в сохранении окружающей среды;
* коммуникативность и умение сотрудничества в коллективе сверстников.
* повышение экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

* адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
* формирование способности и готовности к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии, истории Горного Алтая;
* развита мотивация к изучению экологии;
* развита мотивация к самостоятельности;
* развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;
* устойчивое эстетическое чувство и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* интерес к познавательной и интеллектуальной деятельности;
* элементарные навыки психологической разгрузки при взаимодействии с природой;
* практические умения и навыки по обеспечению комфортного существованию окружающего растительного мира.

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Время проведения занятий** | **Формы**  **занятий** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Формы контроля** |
| **месяц** | **число** |
|  | 09 | 2 | 15.40 | Занятие - лекция | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ | школа | Собеседование  тестирование |
|  | 09 | 9 | 15.40 | Экскурсия, занятие - дискуссия | 1 | Видовое многообразие растений. | школа | Наблюдение, опрос,  фотовыставки |
|  | 09 | 16 | 15.40 | Экскурсия | 1 | Сбор природного материала и приготовление его к работе | окрестности | Наблюдение, опрос, тестирование |
|  | 09 | 23 | 15.40 | Экскурсия | 1 | Сбор природного материала и приготовление его к работе | окрестности | Наблюдение, опрос, тестирование |
|  | 09 | 30 | 15.40 | Творческая мастерская | 1 | Изготовление поделок из природного материала  «Краски осени». | школа | Наблюдение, анализ детских работ. Фотовыставки |
|  | 10 | 7 | 15.40 | Занятие - дискуссия | 1 | Экосистема, ее основные звенья | школа | Наблюдение, опрос |
|  | 10 | 14 | 15.40 | Занятие - дискуссия | 1 | Человек и среда обитания | школа | Наблюдение,  собеседование |
|  | 10 | 21 | 15.40 | Творческий проект | 1 | Рисование листовок: «Чистая природа – здоровый человек», | школа | Наблюдение, анализ детских работ. Фотовыставки |
|  | 10 | 28 | 15.40 | Творческий проект | 1 | Работа над проектами «Экологические проблемы Республики Алтай. | школа | Анализ проектов по критериям |
|  | 11 | 11 | 15.40 | Творческий проект | 1 | Работа над проектами «Экологические проблемы Республики Алтай. | школа | Анализ проектов по критериям |
|  | 11 | 18 | 15.40 | Занятие - дискуссия | 1 | Зеленая планета глазами детей | школа | Собеседование |
|  | 11 | 25 | 15.40 | Занятие - дискуссия | 1 | Зеленая планета глазами детей | школа | Собеседование |
|  | 12 | 2 | 15.40 | Занятие - дискуссия | 1 | Мир растений Значение растений в жизни людей | школа | Собеседование |
|  | 12 | 9 | 15.40 | Тематическая дискуссия | 1 | Первоцветы | школа | Собеседование |
|  | 12 | 16 | 15.40 | Пресс- конференция | 1 | Красная книга Республики Алтай. | школа | Опрос |
|  | 12 | 23 | 15.40 | Учебная экскурсия | 1 | Экскурсия в лес | окрестности | Наблюдение, собеседование |
|  | 01 | 13 | 15.40 | Учебная дискуссия | 1 | Природа и человек | школа | Опрос |
|  | 01 | 20 | 15.40 | Учебная дискуссия | 1 | Охрана природы. | школа | Собеседование |
|  | 01 | 27 | 15.40 | Практическое занятие | 2 | Акция «Чистое село» | окрестности | Фотоотчет |
|  | 02 | 3 | 15.40 | Учебная дискуссия | 1 | Экология человека «Быть здоровым модно» | школа | Опрос |
|  | 02 | 10 | 15.40 | Пресс- конференция | 1 | Наша пища и витамины. | школа | Собеседование |
|  | 02 | 17 | 15.40 | Комбинированное занятие | 1 | Основы рационального питания. | школа | Анализ рационов питания |
|  | 02 | 24 | 15.40 | Учебная дискуссия | 1 | Закаливание организма | школа | Опрос |
|  | 03 | 3 | 15.40 | Мозговой штурм | 1 | Вредные привычки, как фактор риска здорового организма | школа | Наблюдение, анализ ментальной схемы |
|  | 03 | 10 | 15.40 | Учебная дискуссия | 1 | Пернатые друзья | школа | Опрос |
|  | 03 | 17 | 15.40 | Комбинированное занятие | 1 | Отряд птиц | школа | Опрос |
|  | 03 | 24 | 15.40 | Комбинированное занятие | 1 | Отряд птиц | школа | Практич.раб. |
|  | 04 | 7 | 15.40 | Учебная экскурсия | 1 | Птицы наших лесов. Охрана птиц | школа | Наблюдение, опрос, фотовыставка |
|  | 04 | 14 | 15.40 | Экскурсия | 1 | Экскурсия на природу. | окрестности | Наблюдение, опрос, фотовыставка |
|  | 04 | 21 | 15.40 | Практическое занятие | 1 | Акции «Поможем зимующим птицам», | школа | Наблюдение, опрос, фотовыставка |
|  | 04 | 28 | 15.40 | Практическое занятие | 1 | Акция «Встречаем гостей (День птиц)». | Школа  окрестности | Наблюдение, опрос, фотовыставка |
|  | 05 | 5 | 15.40 | Защита проектов | 1 | Защита экологических проектов на школьной конференции «Есть идея!». | школа | Анализ проектов по критериям |
|  | 05 | 12 | 15.40 | Практическое занятие | 1 | Посев семян цветов на цветниках. | Школа | Наблюдение, анализ выполненной практической работы |
|  | 05 | 19 | 15.40 | Деловая игра, зачет | 1 | Итоговое занятие Посвящение в юные экологи | школа | Диагностика |

**2.2.Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение*** - наличие кабинета компьютером, учебные столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяет требования СанПиНа. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования: Катунский заповедник, сельская библиотека.

- привлечение к работе узких специалистов ( учителя школ и т.д),

- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
|  | бумага ксероксная |
|  | бумага цветная |
|  | картон |
|  | карандаши простые |
|  | краски гуашь, акрил. |
|  | клей ПВА |
|  | кисти для рисования |
|  | акварельная бумага |
|  | ножницы |

**2.3. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экос» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Усть-Коксинский ДДТ».

**Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов** учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, защиты проектов, творческих работ, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Формы и виды контроля объединения «Экос»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Сроки | Цель контроля | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов». | Опрос.  Защита проекта  Творческая работа  Выставка |
| 2 | Декабрь | Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Зеленая планета глазами детей». | Опрос.  Проект  Творческая работа Выставка |
| 3 | Март | Проверка уровня знаний: изученной темы «Быть здоровым модно**»**. | Опрос.  Проект  Творческая работа |
| 4 | Май | Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год. | Зачет  Проект  Диагностика |

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по разделам программы**

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
2. Ведение журнала посещаемости.
3. Перечень готовых работ.
4. Мониторинг достижений учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
5. Собеседование с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
6. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
7. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
8. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Проведение анкетирования и диагностики.
2. Проведение выставок.
3. Защита творческих проектов.
4. Проведение открытых мероприятий.
5. Проведение в конце года научно- практической конференции «Есть идея».

**Оценочные материалы - (**пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей:*

*-*выявление направленности интересов школьников;

*-*выявление направленности потребностей.

*Изучение самооценки школьников*

*Изучение учебной мотивации* – методика «Что мне нравится в школе?»;

**Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, проекты, поделки самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;

- соблюдает правила этики и эстетики;

**Средний уровень-** учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

**Низкий уровень** –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;

- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;

- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;

- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- не соблюдает правила этики и эстетики;

**2.4.Методическое обеспечение программы**

**Методы и приемы, используемые для реализации программы:**

Образовательный процесс организован в **очной форме**.

Эффективность усвоения учащимися материала достигается за счет использования сочетания следующих **методов обучения**:

* словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);
* наглядный (демонстрация,  использование аудио- и видеозаписей);
* практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);
* интерактивный (ролевая игра);
* частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
* исследовательский (составление сообщений, рефератов, проведение и написание отчета по исследовательской работе);
* метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр)
* проблемный;
* дискуссионный;
* проектный;
* репродуктивный;
* объяснительно – иллюстративный;
* игровой.

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания:**

* формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
* осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
* стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

В качестве **дидактического материала** используются:

- раздаточный материал;

- наглядные пособия;

- литература по окружающему миру для чтения;

- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии )

- книги, брошюры, газетные материалы;

- фотографии;

- тесты, кроссворды по темам;

- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединения носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме дискуссий, бесед, выполнения экологических проектов. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание необходимо уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

**Специфика работы по данной программы:**

1.Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

2.Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3.Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4.Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;

- Систематичность и последовательность;

- Доступность;

- Наглядность;

- Прочность;

- Целесообразность;

- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;

- Принципы гуманизма;

- Принципы комплексности;

- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;

- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;

- Принцип сезонности;

- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Используются следующие **формы организации образовательного процесса:**

В рамках программы используются индивидуальная, групповая и индивидуально-групповая, коллективные формы работы. (Например: при создании индивидуальных проектов, организуется индивидуальная работа с учащимся.)

**Формы организации учебного занятия:**

* ***Комбинированное занятие*** подразумевает сочетание объяснения педагога, практических и (или) исследовательских заданий, работы с литературой, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления и конкретизации знаний, текущего контроля освоения программы (80% занятий по программе являются комбинированными).
* ***Экскурсии*** *в природу.*
* ***Защита проектов.***
* ***Конференция.***
* ***Мозговой штурм.***
* ***Эксперимент.***
* ***Беседы, дискуссии.***
* ***Экологические акции*** рассчитаны на несколько занятий и включают подготовку, проведение и анализ результатов.
* Тематические массовые мероприятия проводятся как ***коллективные творческие дела,*** с привлечением обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу результатов деятельности.
* ***Праздники*** – досуговые мероприятия проводятся в дни школьных каникул, в связи с календарными праздниками, имеющими значение в жизни детей (Осенний бал, День птиц, День Земли).
* ***Деловая игра***.
* ***Обобщающие и контрольные занятия***проводятся с целью систематизации и  контроля освоения программы по окончании изучения раздела программы.
* ***Творческие мастерские по изготовление поделок из природного материала.***

Следует отметить использование на занятиях ***проектной и исследовательской деятельности учащихся*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне дети смогут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Педагогические технологии.**

**С целью** формирования устойчивой мотивации к изучению экологии, биологии, в процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* технология сотрудничества;
* технология индивидуализации обучения;
* технология дифференцированного обучения;
* технология проблемного обучения;
* технология проектной деятельности;
* технология игровой деятельности;
* развивающего обучения;
* исследовательской деятельности;
* коллективной творческой деятельности;
* педагогической мастерской;
* решения изобретательских задач;
* здоровьесберегающие технологии.
* ИКТ.

Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

**2.5.Список литературы:**

**Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

2. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.

4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

**Для педагогов:**

**Обязательная:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

**Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

3. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.

5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

**Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научногожурнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края korodinki.ru>krasnodarskiy\_kray/ekologiya
4. 1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg)
5. 3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. 4.Международный образовательный  портал  «maam.ru» [http://www.maam.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg)
7. 5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
8. 6. Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly
9. 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
10. http://school-collection.edu.ru

**Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

**Приложение 1**

**1.Методики наблюдения за детьми**

***Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Увлечен ли занятиями?** | **Меняет ли идею в процессе работы?** | **Много ли деталей использует в работе? Есть ли между ними связь?** | **Много ли делает работ?** | **Сложна ли работа (интересный**  **сюжет, композиция)?** | **Что предпочитает в работе?** | | | | | **Поведение во время занятий** | | | | | | | | | | |
| **Процесс** | **Результат** | **Общение с педагогом** | **Общение с детьми** | **Эстетическое окружение** | **Чувствительный** | **Коммуникативный** | **Доброжелательный** | **Раздражительный** | **Пугается трудностей** | **Разговорчивый** | **Общительный** | **Деятельный** | **Самостоятельный** | **Молчаливый** | **Любит помощь** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная карточка учёта**

**результатов интеллектуальных умений**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка (баллы)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным |  |  |  |  |  |
| 2. | Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха |  |  |  |  |  |
| 3. | Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии |  |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять индивидуальные задания на занятии |  |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять задания вне занятия, т.е. дома |  |  |  |  |  |
| 6. | Организовывать работу других на занятии |  |  |  |  |  |
| 7. | Помогать другим обучающимся по заданию педагога |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  | | | | |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

**Индивидуальная карточка учёта**

**проявления творческих способностей**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка (баллы)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Участие в проведении праздников, концертов |  |  |  |  |  |
| 2. | Участие в конкурсах |  |  |  |  |  |
| 3. | Работа по образцу |  |  |  |  |  |
| 4. | Работа с внесением изменений |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа над своим вариантом |  |  |  |  |  |
| 6. | Конструирование |  |  |  |  |  |
| 7. | Владение техникой |  |  |  |  |  |
| 8. | Придумывание композиций |  |  |  |  |  |
| 9. | Работа с внесением изменений в технологию или конструкцию |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  | | | | |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

**Программа наблюдения на занятии в детском коллективе**

**«Уровень овладения общими учебными умениями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Уровни** | | |
| Полностью | Частично | Не владеет |
| Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель |  |  |  |
| Прогнозировать результаты работы |  |  |  |
| Готовить рабочее место в соответствии с  требованиями  заданием |  |  |  |
| Планировать ход выполнения задания |  |  |  |
| Рационально выполнять задание |  |  |  |
| Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы |  |  |  |
| Высказываться устно в виде: |  |  |  |
| 1) рассказа; |  |  |  |
| 2) тематического ответа; |  |  |  |
| 3) характеристики; |  |  |  |
| 4) сообщения или доклада; |  |  |  |
| 5) сообщения или доклада; |  |  |  |
| 6) рецензии или аннотации текста; |  |  |  |
| 7) рецензии ответа товарища. |  |  |  |
| Участвовать в учебном диалоге |  |  |  |
| Включаться в коллективное обсуждение проблем |  |  |  |
| Работать со справочной и дополнительной литературой: |  |  |  |
| 1) понимать и пересказывать прочитанное; |  |  |  |
| 2) находить нужную информацию в тексте; выделять главное    главное в тексте; |  |  |  |
| 3) представить основное содержание текста в виде тезисов; |  |  |  |
| 4) конспектировать текст; |  |  |  |
| 5) составлять вопросы по тексту. |  |  |  |
| Усваивать информацию со слов педагога |  |  |  |
| Усваивать информацию с помощью техни­ческих средств |  |  |  |

**2.Методики изучения умений и навыков, приобретенных учащимися**

Данные методики используются для анализа уровня приобретенных учащимися умений и навыков. Методики могут проводиться как в конце учебного года, так и по окончанию изучения какой-либо темы или раздела программы.

Для проведения методики педагог составляет список умений и навыков учащихся, обозначенных в *задачах* и в *ожидаемых результатах* образовательной программы. В карту заносится весь списочный состав группы.

Карта заполняется педагогом на основе наблюдения за выполнением учащимися предложенных им заданий. Результаты в карту заносятся с помощью условных обозначений. Например:

(+) – выполнено самостоятельно и качественно;

(\*) - выполнено с помощью педагога;

(-) – не выполнено.

(Условные обозначения педагог может изменять).

После заполнения карты педагог анализирует уровень приобретенных умений и навыков учащихся и делает выводы. Можно представить процентное соотношение «самостоятельно выполненных заданий» к «выполненным с помощью педагога» и «невыполненным». На основе полученных данных педагог корректирует педагогическую деятельность, индивидуальные маршруты учащихся, составляет отчеты по деятельности.

***Примеры:***

**Карта умений и навыков учащихся творческого объединения «…»**

**1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** | **Показатели результатов из программы** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карта умений и навыков учащихся …**

Данная методика используется для анализа приобретенных умений и навыков учащимися объединения…. года обучения ….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Ф.И. ребенка | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Показатели результатов из программы | Итого:  (%) | |
| + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

(+) – умеет и делает хорошо;

(\*) – делает недостаточно хорошо;

(-) – не умеет.