Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Г.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024год |

**Рабочая учебная программа**

**«Человек»**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью на дому**

**для 1 класса (дополнительный, первый год обучения)**

**(вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: **Головина Г.В., учитель начальных классов**

**2024 год**

# «ЧЕЛОВЕК»

# Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель образовательно-коррекционной работы:**

* формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи и направления:**

* формировать представления о себе и собственном теле
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
* отнесение себя к определённому полу
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
* формировать умения обслуживать себя
* формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические **задачи:**

* развитие и коррекция зрительного восприятия;
* развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
* развитие и коррекция пространственных представлений;
* развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами **«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».**

**Направления коррекционной работы**

* *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
* постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
* *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
* *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многооб­разием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 33). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 25 до 30 минут.

| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»** | | |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.  *Физические характеристики персональной идентификации:*  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - определяет состояние своего здоровья  *Гендерная идентичность*  **-**определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  *«Чувства, желания, взгляды»*  - понимает эмоциональные состояния других людей;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - проявляет собственные чувства;  -узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;  - использует элементарные формы речевого этикета. | — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека  Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  — Использование доступных жестов для передачи сообщения  Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. | *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.   Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. *Получит возможность осуществлять синтез* при складывании паззлов.  Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* ориентироваться в собственном теле.
* показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).
* показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
* выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».
* выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
* участвовать в играх на звукоподражание.
* выражать радость от достижения своих целей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов программы** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** |
| **1** | **«Представления о себе».** | **5** | Формирование умения показывать части тела. Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье. |
| **2** | **«Семья».** | **5** |
| **3** | **«Гигиена тела».** | **10** |
| **4** | **«Обращение с одеждой и обувью».** | **12** | Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты. |
| **5** | **Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.** | **1** |
|  | **Всего:** | **33 ч.** |

**Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

*Умение поддерживать образ жизни,* соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:**

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи** по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову стричь ногти, причёсываться и т.д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Приём пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1.Представления о себе** |  |  |
| * 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) * 1.2. Знание назначения частей тела * 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) * 1.4. Знание назначения частей лица |  |  |
| **2. Семья** |  |  |
| * 2.1. Узнавание (различение) членов семьи * 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых |  |  |
| **3. Гигиена тела** |  |  |
| * 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) * 3.2. Вытирание лица * 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) * 3.4. Чистка зубов * 3.5. Полоскание полости рта * 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой) * 3.7. Расчёсывание волос * 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |
| **4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |
| * 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) * 4.2. Знание назначения предметов одежды * 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) * 4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) * 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) |  |  |

**«ЧЕЛОВЕК»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела. | 1 | 04.09 |
| 2 | «Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица. | 1 | 11.09 |
| 3 | «Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица. | 1 | 18.09 |
| 4 | «Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица. | 1 | 25.09 |
| 5 | **Семья.** «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра» | 1 | 02.10 |
| 6 | **Семья.** «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра» | 1 | 09.10 |
| 7 | «Дети и взрослые» | 1 | 16.10 |
| 8 | «Дети и взрослые» | 1 | 23.10 |
| **9** | Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья» | 1 | 06.11 |
| 10 | **2 четверть (10 ч.) Гигиена тела.**  «Горячая и холодная вода» | 1 | 13.11 |
| 11 | «Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук. | 1 | 20.11 |
| 12 | «Вытирание рук полотенцем». | 1 | 27.11 |
| 13 | Мытьё и вытирание лица. | 1 | 04.12 |
| 14 | «Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта. | 1 | 11.12 |
| 15 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 1 | 18.12 |
| **16** | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. | 1 | 25.01 |
| 17 | «Расчёсывание волос. Уход за волосами». | 1 | 15.01 |
| 18 | «Расчёсывание волос. Уход за волосами». | 1 | 22.01 |
| 19 | Обобщение по разделу «Гигиена тела» | 1 | 29.02 |
| 20 | **3 четверть (13 ч.) Обращение с одеждой и обувью.** «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ) | 1 | 05.02 |
| **21** | Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. | 1 | 12.02 |
| 22 | «Оденем кукол на прогулку» - игра | 1 | 26.02 |
| 23 | «Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» *(узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки).*  Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки. | 1 | 04.03 |
| **24** | Практические упражнения (*Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка).* | 1 | 11.03 |
| 25 | Практические упражнения (*Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка)* | 1 | 25.03 |
| 26 | Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви» | 1 | 01.04 |
| 27 | Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок. | 1 | 08.04 |
| 28 | Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами | 1 | 15.04 |
| 29 | Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами | 1 | 22.04 |
| 30 | Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка. Складывание одежды на стул, в шкаф. | 1 | 29.04 |
| 31 | Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка. Складывание одежды на стул, в шкаф. | 1 | 06..05 |
| 32 | Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. | 1 | 13.05 |
| 33 | Обобщение за год. Повторение изученных тем. | 1 | 15.05 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** |  | **33 ч.** |

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

 Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

 Иметь представление о собственном теле.

 Умение отнести себя к определённому полу.

 Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

 Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

 Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

 Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

 Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

 Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

1.Программы обучения глубоко - умственно отсталых детей». Москва: 1983 год. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР.

2.Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

3 Виды одежды и обуви.

4. Графика, схемы, таблицы - пиктограммы   с   изображениями   занятий, моментов и др. событий.

5. Дидактические игры по лексическим темам.

6.Картины, наглядные пособия.

7. Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

8.Предметы различной формы, величины, цвета; посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины); шнуровки, липучки.