Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ПТК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Согласовано»  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Г.С.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год |

**Рабочая учебная программа**

**«Математические представления»**

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью на дому**

**для 1 класса (дополнительный, первый год обучения)**

**(вариант 1)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: **Головина Г.В., учитель начальных классов**

**2024 год**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

* формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
* сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 25 до 30 минут.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* + **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
  + **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
  + **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления* | |
| Умение различать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела.  Умение различать множества (один – много).  Умение различать части суток. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.  Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –два- много).  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.* | |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.  Умение пересчитывать предметы. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).  Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах. |

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** | **Виды заданий на уроке** | **Способы оценки сформированности действий** |
| *Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников,* к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные. Практические.  Творческие.  Жестовые игры.  Дидактические игры. | «Покажи своё рабочее место» |
| *Формирование учебного поведения* | направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Дидактические игры. | «Посмотри на меня»  «Повтори за мной»  «Знакомство с книгой»  «Найди в пенале»  «Что лишнее?»  Игра «Можно - нельзя» |
| умение выполнять инструкции педагога;  использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; |
| умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| *Формирование умения выполнять задание* | в течение определённого периода времени, | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Дидактические игры. | «Кто внимателен»  «Выбери правильный ответ»  «Отгадывание загадок», «Раскрась»,  «Бусины и ниточки»,  «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| от начала до конца, |
| с заданными качественными параметрами. |
| *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания* к другому | умение следовать инструкции педагога. | Устные.  Наглядные.  Творческие. | Пиктограмма,  «Найди тетрадь»  «Передай мяч». |

**Основное содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

*«Количественные представления»*

*«Представления о форме»*

*«Представления о величине»*

*«Пространственные представления»*

«*Временные представления»*

**Задачи и направления**

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Направления коррекционной работы**

* *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
* Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
* Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
* Развитие *мотивации*.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

* практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
* репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
* методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
* метод мониторингов;
* методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов программы** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** |
| 1 | «Количественные представления». | **16** | Формирования умения к отношению порядка следования.  Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2. |
| 2 | «Представления о форме». | **15** | Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме. |
| 3 | «Пространственные представления». | **14** | Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)  Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. |
| 4 | «Временные представления». | **6** |
| 5 | «Представления о величине». | **15** | Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине. |
|  | **Всего** | **66 часов** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Количественные представления.** |  |  |
| * 1.1. Нахождение одинаковых предметов. * 1.2. Разъединение множества. * 1.3. Объединение предметов в единое множество. * 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». * 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). * 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух). * 1.7. Узнавание цифр (цифры 1, 2). * 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. * 1.9. Обозначение числа цифрой. * 1.10. Написание цифры 1, 2. |  |  |
| **2. Представления о форме.** |  |  |
| * 2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». * 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. * 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. * 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). * 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. * 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. * 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). * 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). |  |  |
| **3. Пространственные представления** |  |  |
| * 3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). * 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. * 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. * 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. * 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. |  |  |
| **4. Временные представления.** |  |  |
| * 4.1. Узнавание (различение) частей суток. * 4.2. Знание порядка следования частей суток. * 4.3. Сравнение людей по возрасту. |  |  |
| **5. Представления о величине.** |  |  |
| * 5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. * 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. * 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. * 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. * 5.5. Сравнение предметов по длине. * 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. * 5.7. Сравнение предметов по ширине. * 5.8. Различение предметов по высоте. * 5.9. Сравнение предметов по высоте. * 5.10. Различение предметов по толщине. * 5.11. Сравнение предметов по толщине. |  |  |

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Календарно-тематическое планирование**

| **№№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формируемые представления** | **Содержание, виды деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные представления. (16 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов | 1 | 05.09 | один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково | Различение и сравнение множеств, образование множеств. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др. | однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями |
| 2 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. | 1 | 07.09 |
| 3 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество | 1 | 12.09 |
| 4 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | 1 | 14.09 |
| 5 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»*.* | 1 | 19.09 |
| **6** | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. | 1 | **21.09** |
| 7 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. | 1 | 26.09 |  |  |  |
| 8 | Сопоставление двух-трёх объектов по величине | 1 | 28.09 | большой, маленький |  |  |
| 9 | Сопоставление двух-трёх объектов по величине | 1 | 03.10 |  |  |  |
| 10 | Сравнение предметов по ширине | 1 | 05.10 | узкий, широкий |  |  |
| 11 | Сравнение предметов по ширине | 1 | 10.10 |  |  |  |
| 12 | Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» | 1 | 12.10 | один | Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др. | однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями |
| 13 | Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» | 1 | 17.10 |  |
| 14 | «Цифра 2». «Написание цифры 2» | 1 | 19.10 | два |
| 15 | «Цифра 2». «Написание цифры 2». | 1 | 24.10 |  |  |  |
| **Представления о форме. (15 ч.)** | | | | | | |
| 16 | Геометрические тела: «шар». Штриховка геометрических фигур (шар). | 1 | 26.10 | шар, куб | Узнавание, различение, группировка геометрических тел (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических тел, фигур и др. | однородные и разнородные шарики, кубики, треугольные и четырехугольные призмы, карандаши, листы с графическими заданиями |
| 17 | Геометрические тела: «шар». Штриховка геометрических фигур (шар). | 1 | 07.11 |
| 18 | Геометрические тела: «куб» Штриховка геометрических фигур (куб). | 1 | 09.11 |
| 19 | Геометрические тела: «куб» Штриховка геометрических фигур (куб). | 1 | 14.11 |  |  |  |
| 20 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» | 1 | 16.11 | треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник  треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник | Узнавание, различение, группировка геометрических фигур (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др. | однородные и разнородные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, карандаши, листы с графическими заданиями |
| 21 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» | 1 | 21.11 |
| 22 | Сборка геометрической фигуры *(собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.* | 1 | 23.11 |
| 23 | Сборка геометрической фигуры | 1 | 28.11 |
| 24 | Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. | 1 | 30.11 |
| **25** | Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. | 1 | 05.12 |
| 26 | «Треугольник» | 1 | 07.12 |
| 27 | «Треугольник» | 1 | 12.12 |
| 28 | «Прямоугольник» | 1 | 14.12 |
| **29** | «Прямоугольник» | 1 | 19.12 |
| 30 | «Треугольник, квадрат, прямоугольник» | 1 | 21.12 |
| **3. Ориентирование в пространстве** | | | | | | |
| 31 | Ориентация в пространстве тела | 1 | 26.12 | верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела | Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве. | игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями |
| 32 | Ориентация в пространстве тела | 1 | 28.12 |  |
| **33** | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева | 1 | 09.01 | близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева |
| 34 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева | 1 | 11.01 |  |
| 35 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре | 1 | 16.01 | на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре |
| 36 | Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре | 1 | 18.01 |  |  |  |
| 37 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве. | 1 | 23.01 | вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве. | игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями |
| **38** | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве. | 1 | 25.01 |  |
| 39 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости. | 1 | 30.01 | вверху, внизу, в середине, в центре, справа. слева |
| 40 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости. | 1 | **01.02** |  |
| 41 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение. | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение. | 1 | 08.02 |  |  |  |
| 43 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между*.* Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение. | 1 | 13.02 |  |  |  |
| **44** | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между*.* Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение. | 1 | 15.02 |  |  |  |
| 45 | **4. Временные представления**  «Части суток (утро, день, вечер, ночь)». Выполнение упражнений на узнавание частей суток. | 1 | 27.02 | утро, день, вечер, ночь | Узнавание, различение частей суток. Выполнение графических упражнений. | картинки, игрушки, часы, листы с графическими заданиями |
| 46 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)». Выполнение упражнений на узнавание частей суток. | 1 | 29.02 |
| 47 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь | 1 | 05.03 |
| 48 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» | 1 | 07.03 |  |  |
| 49 | Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений. | 1 | 12.03 | старше, моложе | Узнавание, различение людей по возрасту |
| 50 | Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений. | 1 | 14.03 |  |  |  |
| **Представления о величине. (15 ч.)** | | | | | | |
| **51** | «Большой, маленький, длинный, короткий» | 1 | 26.03 | большой, маленький, средний, больше, меньше, длинный, короткий, длиннее, короче,  узкий, широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше | Группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.) | однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др., карандаши, листы с графическими заданиями |
| 52 | «Большой, маленький, длинный, короткий» | 1 | 28.03 |
| 53 | Сравнение 2-х предметов по величине | 1 | 02.04 |
| 54 | Сравнение 2-х предметов по величине | 1 | 04.04 |
| 55 | Сравнение 3-х предметов по величине | 1 | 09.04 |
| 56 | Сравнение 3-х предметов по величине | 1 | 11.04 |
| 57 | Понятия «длина», «ширина» | 1 | 16.04 |
| 58 | Понятия «длина», «ширина» | 1 | 18.04 |
| 59 | «Длинный, короткий, узкий, широкий» | 1 | 23.04 |
| 60 | «Длинный, короткий, узкий, широкий» | 1 | 25.04 |
| 61 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» | 1 | 30.04 |
| 62 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» | **1** | **02.05** |
| 63 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» | **1** | **07.05** |
| 64 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» | **1** | **14.05** |  |  |  |
| 65 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» | **1** | **16.05** |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие. Мониторинг. | **1** | **17.05** |  |  |  |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ:** |  | 66 ч. |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Ученица должна знать:**

* *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
* *пространственные представления:* верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;
* геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Ученица должна уметь**:

* выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
* отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

**Ученица должна иметь представления и уметь:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

• Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

• Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

**Литература**

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1.«Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М.: «Просвещение», 1984;

2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько, Б.Л. Мершон, М.:«Просвещение», 1987;

3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

**Методическая литература для учителя**

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.:«Владос», 2007.

2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.

3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.

4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.

5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: П-ие,1984.

6.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала

2.Наборы предметов для занятий

3.Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики

4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте

5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)

6.Цветные карандаши; листы бумаги

7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.