

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024-2028 год**

Программу разработал
Преподаватель-организатор ОБЗР
Иванов Сергей Павлович

2024 г.

Составитель:

Иванов Сергей Павлович– преподаватель-организатор ОБЗРМБОУ «Нижнеарыкарская СОШ».

Программа наставничества МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Структура программы

1. Введение и актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в образовательной организации.....	4
2. Цель и задачи программы наставничества.....	5
3. Индивидуальный план развития ребенка (план конкретных мероприятий, направленных на решение задачи).....	6
4. Диагностика сильных и слабых сторон ребенка (2-3 методики)	8
5. Программа психологической поддержки ребенка на разных этапах конкурса (дистанционный и очный)	9
6. Результаты (имеющиеся и предполагаемые).....	10
7. Список используемых ресурсов.....	11

1. Актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в образовательной организации

1. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ», как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, позволяющих успешно ориентироваться в быстро меняющихся требованиях окружающего мира.

2. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

3. Наставник имеет особое значение в процессе формирования личности учащегося. Это представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от наставника к наставляемому.

4. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников взаимодействия: доверительная беседа, консультации различного характера (как психологические, так и предметные), психологическая поддержка в сложные для наставляемого моменты (до, вовремя и после конкурсов, олимпиад, соревнований), совместное участие в мероприятиях, направленных на формирование стойкой жизненной позиции (вебинары, проектная деятельность).

5. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе с одаренными детьми.

2. Цель и задачи программы наставничества

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- низкий процент обучающихся, которые знают, как правильно реализовать свои способности;
- неумение обучающихся быстро адаптироваться в новых условиях;
- низкий процент сформированности умения переносить имеющиеся знания, умения и навыки на новые объекты деятельности.

Поэтому **цель** программы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого (обучающегося), необходимое для успешной личной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, разносторонняя поддержка обучающегося в новых условиях обучения.

Программа наставничества способствует решению следующих задач:

- помощь в раскрытии и оценке личного, творческого и профессионального потенциала обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- развитие лидерских навыков и метакомпетенций.

3. Индивидуальный план развития ребенка

<p>Ваша долгосрочная цель(4 года) Опишите долгосрочную цель. Что хотите создать? Кем стать? Какое влияние оказать?</p>	<p>Помощь обучающемуся в реализации своего потенциала посредством подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня; создание личности, готовой к решению проблем путём использования знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.</p>
<p>Мотивация долгосрочной цели Почему это важно для вас?</p>	<p>Невозможно подготовить ребёнка ко всему, с чем ему предстоит столкнуться во «взрослом мире», но важно научить его использовать свой потенциал для решения различного рода задач/проблем.</p>
<p>Цель 1 Цель развития на программу наставничества?</p> <p>Над чем ребенок может поработать с наставником? Убедитесь, что цель развития подразумевает работу ребенка над собой, а не только достижение внешних результатов.</p>	<p>Формулировка цели: методическое сопровождение в процессе учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Индикаторы: как поймете, что цель достигнута?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Положительная динамика в учебной и внеурочной деятельности 2 Поддержание познавательного интереса на должном уровне 3 Статусы «призёра» и «победителя» в мероприятиях различного уровня 4 Желание ребёнка не останавливаться на достигнутом
<p>Действия по достижению цели</p> <p>Что планируете делать (конкретные шаги) для достижения цели ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; конкурсы 2 Консультирование по возникающим проблемам 3 Вовлечение в дискуссии, беседы на уроках и на классных часах 4 Вовлечение в игры, состязания, турниры
<p>Цель 2 Цель развития на программу наставничества?</p> <p>Над чем ребенок может поработать с наставником? Убедитесь, что цель развития подразумевает работу ребенка над собой, а не только достижение внешних результатов.</p>	<p>Формулировка цели: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.</p> <p>Индикаторы: как поймете, что цель достигнута?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Умение ребёнка адаптироваться к новым условиям образовательной среды 2 Умение ребёнка правильно распределять свои силы при работе с задачами разной сложности 3 Умение ребёнка анализировать ситуации «успеха» и «неуспешности», делать выводы и строить/корректировать

	дальнейшую работу
	4 Умение ребёнка преодолевать кризисные моменты
Действия по достижению цели Что планируете делать (конкретные шаги) для достижения цели ребёнка.	1 Совместное участие в вебинарах психологической грамотности для подростков
	2 Совместное участие в тренингах-интенсивах «Навыки 21 века»
	3 Консультирование ребёнка на разных этапах конкурсов, олимпиад
	4 Совместная работа по формированию навыков ставить конкретные цели, планированию своей деятельности
	5 Консультирование родителей по вопросам предупреждения нервно-психического переутомления
Цель 3 Цель развития на программу наставничества? Над чем ребенок может поработать с наставником? Убедитесь, что цель развития подразумевает работу ребенка над собой, а не только достижение внешних результатов.	Формулировка цели: развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
	Индикаторы: как поймете, что цель достигнута?
	1 Активное участие ребёнка во внеклассных и внеурочных мероприятиях (согласно его интересам и желаниям)
	2 Сформированность умения самостоятельно добывать знания, необходимые для решения конкретных задач
	3 Сформированность уровня культуры межличностных отношений
	4 Умение находить выход из сложных ситуаций путём применения знаний, умений и навыков, полученных в процессе учебной деятельности, а также из личного опыта
Действия по достижению цели Что планируете делать (конкретные шаги) для достижения цели ребёнка.	1 Включение обучающихся в коллективно-творческие дела класса
	2 Включение обучающихся в систему дополнительного образования (по интересам)
	3 Индивидуальные занятия с ребёнком
	4 Совместное составление краткосрочных и долгосрочных проектов на различную тематику

4. Диагностика сильных и слабых сторон ребенка

Методика №1. Тест на личную эффективность.

Личная эффективность - это умение делать больше и лучше, при этом затрачивая меньше времени, сил и нервов на свою повседневную работу. Повышая личную эффективность, можно ускорить свой карьерный рост и превратить ежедневную работу в праздник. Данная методика призвана показать сильные и слабые стороны.

Результат: ПОДДЕРЖКА. Вы капитан. Для вас не так важны личные достижения, главное, чтобы работа была сделана максимально эффективно, следуя четкому плану. Вы обходительный, почтительный, терпеливый и сопереживающий человек.

Методика №2. Тест на определение типа личности по МВТИ (основан на трудах Карла Юнга, Дэвида Керси и Изабель Бриггс-Майерс).

Тестирование МВТИ проводится по методике самоотчета: опросник, в котором испытуемый самостоятельно заполняет опросную форму — выбирает один из двух ответов на каждый вопрос. С помощью тестирования МВТИ выпускники средних школ могут не только установить сильные и слабые стороны своего характера, но и определиться с выбором будущей профессии.

Результат: Тип личности ENTJ (довольно редкий, лишь 3% населения могут отнести себя к этому типу) — харизматичные, рациональные и умные люди. Не существует другого типа личности, который бы с такой же легкостью вдохновлял и вел за собой людей. У ENTJ мышление аналитического склада. Они легко улавливают суть любой проблемы, быстро просчитывают и вычисляют наиболее оптимальные пути решения той или иной задачи. При необходимости легко обучаются, но всем знаниям стремятся найти практическое применение.

Люди, принадлежащие к этому типу, не боятся испытаний или трудностей, они твердо верят, что могут добиться всего, лишь бы было достаточно времени и ресурсов. Чаще всего эта уверенность впоследствии является самореализующимся предсказанием. Там, где другие типы личности сдадутся и возьмутся за другой проект, ENTJ продолжают прокладывать путь вперед и достигают впечатляющих результатов только благодаря их усилению воли.

ENTJ-личности отличные стратеги и не имеют никаких трудностей в создании сложных долгосрочных планов, которые они затем выполняют решительно и точно. Их обаяние и уверенность могут действительно сиять в деловом мире. Люди, принадлежащие к этому типу, также имеют тенденцию быть очень властными и убедительными, когда дело доходит до споров или переговоров. Это может обернуться и против ENTJ-личностей, но в основном их противник сдается под напором силы воли и непреклонной веры ENTJ в свои доводы.

ENTJ очень энергичны и обладают отличными навыками общения. Им по-настоящему нравится общаться с другими людьми и уважают тех, кто не уступает им особенно в интеллектуальных дискуссиях. У ENTJ не возникает проблем с признанием чужих талантов и такие случаи должны происходить как можно чаще, иначе уверенность ENTJ-личностей может легко превратиться в высокомерие, если ее не держать под контролем.

При этом ENTJ требуется поддержка других людей для того, чтобы быть по-настоящему эффективными. Они великие лидеры, но даже самый блестящий ум не может сделать все сам по себе. Это утверждение особенно верно для ENTJ-личностей, чья уверенность в себе зависит от реакции, которую они получают от их «аудитории».

5. Программа психологической поддержки ребенка на разных этапах конкурса (дистанционный и очный).

На дистанционном этапе:

- психологическое консультирование, помогающее ребёнку в его самопознании, адекватной самооценке, формировании ценностно-мотивационной сферы;
- помощь в преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;
- напоминание ребёнку о его способностях, возможностях и положительных сторонах;
- слова поддержки и одобрения, похвала (даже за незначительные успехи).

На очном этапе:

- создание у ребёнка установок «Ты можешь это сделать», «Неудача ни в коей мере не умаляет твоих личных достоинств»;
- подбадривание ребёнка (в том числе использование уместного юмора, способного разрядить обстановку и создать у ребёнка чувство психологического комфорта);
- выражение удовольствия от того, что делает ребёнок (выступает как дополнительный стимул продолжать дело или делать новые попытки достичь успеха).

6. Результаты

Планируемые:

- поддержание успеваемости на высоком уровне;
- снижение уровня стресса или апатии посредством вовлечения, обучающегося в различные мероприятия;
- повышение творческого потенциала, обучающегося;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

7. Список используемых ресурсов

<https://xn--43-6kc6atey5d.xn--p1ai/dlya-shkolnikov/treningi-dlya-podrostkov/>

<https://onf.ru/2021/01/26/20-vebinarov-psihologicheskoy-gramotnosti-dlya-podrostkov-i-roditeley-provedet-proekt-onf/>

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/161338-test-na-lichnyuyu-effektivnost-silnye-i-slabye-storony-cheloveka>

<https://typeplanet.ru/test>