

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Нижне-Нарыкарская СОШ"

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.С. Попова

от «    »                    20    г.

от «    »                    20    г.

**Программа наставничества  
«Работа с одаренными учащимися  
по физической культуре»  
на 2024-2029 учебный год**

Составитель: Ляхов Савелий Тарасович,  
учитель физической культуры

Нижние Нарыкары 2024

## Введение

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач в сфере физической культуры и спорта является создание условий, обеспечивающих выявление поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, в соответствии с их способностями и потенциальными возможностями для формирования спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовку их к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В современной педагогике давно поднимается вопрос о необходимости выявления способных обучающихся, в том числе в спортивном направлении.

В перечне поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 1 декабря 2016 г. говорится о необходимости Кабинету министров вместе с региональными властями «обеспечить создание с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций».

**Актуальность:** Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с **потребностью общества в неординарной творческой личности**. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования**. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы.

Программа **«Работа с одаренными учащимися по физической культуре»** рассчитана на 2024-2029 учебный год и разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2017-2022 годы.

3. Конвенция о правах ребенка.
4. ФГОС второго поколения.
5. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.
7. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Устав и локальные акты МОБУ СОШ с. Каныкаево Бижбулякского района Республики Башкортостан.

### ***Основные направления программы.***

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».
3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает в себя информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий; осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность; внедрение системы индивидуального сопровождения одаренных детей, которая предусматривает работу с индивидуальными целями и задачами каждого ребенка, оформление его профессиональных, жизненных и образовательных стратегий.

## Концепция программы

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Спортивная одаренность** — это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленным темпом формирования способностей. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что высокие способности не проявятся в дальнейшем.

Уровень и характер проявления одаренности очень индивидуальны и заключаются в том, что одни, приходя заниматься теми или иным видом спорта, уже проявляют ярко выраженные способности, других же не принимали в группы начальной подготовки в силу их слабости.

### ***Условно различают три уровня развития спортивных способностей:***

1. Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

2. Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

3. Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, выс

окая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборстваспротивниками т.д.

***Критериямопределенияспортивнойодаренностиотносятяследующиепсихофизические особенности детей:***

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки, лазание);
- 
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- легко удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- 
- умело владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленном движении и т.п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей должно носить системный характер и строиться на следующих ***принципах:***

- выявление спортивно одаренных детей на протяжении всего процесса обучения;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса;
- 
- включение в процесс обучения индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка;
- постепенный и поэтапный отбор детей для занятий в секции спортивной школы.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к обучению и развитию одаренных детей. При этом одаренность определяется как способность к

выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Большую роль в выявлении и развитии одаренных детей играет школа. Урочная и внеурочная деятельность внеурочная должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности: духовной, интеллектуальной, физической. Не следует забывать при этом, что условием полноценного развития человека является развитие двигательных возможностей.

Особое значение мышечная деятельность имеет для развивающегося организма ребенка. Ограничение подвижности или мышечные перегрузки нарушают гармоничность развития и являются важным фактором в развитии многих заболеваний. Вот почему обучение и воспитание предполагают не только развитие умственных способностей школьников, но и их физическое совершенствование.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Программа развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Мной была разработана программа работы с одаренными детьми.

### **Цель программы:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

### **Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одаренных учащихся;
- выбор оптимальных форм и методов работы;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация системы призвана способствовать:

- созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагога для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

### **Основные мероприятия:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;
- организация тесного взаимодействия со спортивной школой, медработниками и психологической службой.

### **Формы работы с одаренными детьми.**

Большая роль в развитии физических качеств спортивного мастерства на уроках и внеклассных занятиях принадлежит учителю физической культуры.

На уроках и во внеурочной деятельности мы, педагоги, сегодня широко применяем разнообразные **методические приемы:**

- вариативное (переменное) упражнение;
- игровые;
- соревновательные.

Таким путем достигается разностороннее развитие различных двигательных способностей

иобеспечивается связь развития способностей с углубленным техническим итактическим совершенствованием.

Учащиесястаршихклассовспособнысознательноуправлятьсвоимидвижениями, могут одновременно воспринимать сложные действия, отличаютсябольшой организованностью, целенаправленностью, глубиной и точностьюмышления.Поэтомувзанятияхснимиширеприменяютаназываемыеспециализированные**средства,методыиприемы**:

- наглядныемодели,раскрывающие особенности биомеханики движений;
- видеозапись;
- электронныепрезентации.

В работе с учащимися использую все известные **способыорганизации урока**:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

Широкоприменяю такие **формы работы** с одаренными детьми, как:

- методиндивидуальных заданий;
- дополнительныхупражнений;
- заданий по овладению двигательными действиями, развитию физическихспособностей с учетом типа телосложения, склонностей, физическойподготовленности.

Известно, что уровень проявления физических качеств и здоровье ученикавзаимосвязаны между собой, поэтому одной из важнейших составляющихфизическоговоспитаниявшколеявляется:

- физкультурно-массовая;
- физкультурно-оздоровительная;
- физкультурно-просветительскаяработа.

### **Взаимодействие с родителями.**

Традиционные спортивные мероприятия, проводимые в школе, такие какшкольная Спартакиада, Дни здоровья, «Веселые старты», объединяют интересывзрослых и детей. Привлечение родителей и учащихся, как в судействе, так и вкачествеучастниковсоревнованийосуществляетэтузадачу.



## Соревнование как мотивация.

Массовые спортивные мероприятия позволяют выявить одаренных детей, привить им интерес к занятиям физической культурой и спортом, совершенствовать физические свойства и качества, двигательную активность.

В соревнованиях принимают участие все учащиеся школы. Дети, освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, принимают участие в играх в качестве судейской коллегии. На всех этапах соревнований осуществляется контроль за развитием всех физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Программы соревнований разрабатываются так, чтобы учитывался возраст участников.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

Участие в соревнованиях решает многие воспитательные задачи: дети приобретают опыт общения, учатся строить взаимоотношения. Желание проявить себя лидером в соревнованиях мотивирует учащихся на овладение новыми умениями и навыками, которые переносятся на другие виды деятельности. В неформальном общении подростки передают эти умения друг другу. Выбатывается психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику товарищей, педагогов в свой адрес. Таким образом, важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей.

## Этапы реализации программы

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Организация</i>
1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2024-2025 гг)	<p>Мониторинг</p> <p>Создание:</p> <p>банка данных по детям с высоким уровнем обученности;</p> <p>банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио ученика;</li> <li>• рекомендации по работе с детьми с высоким уровнем обученности.</li> </ul>	<p>Организация:</p> <p>системы дополнительных занятий;</p> <p>внеклассной работы по предмету;</p> <p>деятельности научно-общества.</p>
2 этап: деятельностный (2025-2027)	<p>Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.</p> <p>Организация системы научно-исследовательской и соревновательной деятельности учащихся.</p> <p>Учет индивидуальных достижений.</p> <p>Переход на систему портфолио.</p> <p>Обобщение опыта работы по технологиям творческого и физического развития.</p>	<p>Организация в школе спортивного соревнования;</p> <p>организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах по физической культуре; организация сотрудничества учащихся с вузами, участие в научных конференциях;</p>

<p>Этап: констатирующий (2027-2029)</p>	<p>Создание банка педагогического опыта работ с детьми с высоким уровнем обученности. Участие в соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p>	<p>Организация конкурса портфолио учащихся. Организация награждения учащихся. Проведение рефлексии.</p>
---	---	---

## **Показатели эффективности реализации**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей по физической культуре, к которому у них есть способности.
2. Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
3. Создание банка данных спортивно одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
4. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития спортивно одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
5. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
6. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

## **Формы контроля результативности**

Вобучении	Ввоспитании	Вразвитии
<p>Результатыучастия в олимпиадах, соревнованиях.</p>	<p>Портфолио достижений школьника.</p>	<p>Индивидуальный образовательный план одаренногоребенка.</p>
<p>Результатыо бученности.</p>		<p>Это документ образовательной деятельности обучающегося на определенный период, который способствует обеспечению оптимальногодлякаждого отдельного ученика образовательного процесса, включающего обучение, воспитание и развитие в конкретный период.</p>

**План мероприятий по выполнению программы  
по физической культуре  
«Одаренные дети» на 2024-2029г.г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	Сентябрь. Ежегодно
2.	Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по физической культуре и спорту.	Сентябрь. Ежегодно.
3.	Расширение системы дополнительного образования для развития физических способностей одаренных детей.	с 2024 года.
4.	Организация и проведение школьных олимпиад и соревнований.	Октябрь. Ежегодно.
5.	Участие в школьной и районной олимпиадах, соревнованиях.	Ноябрь, декабрь. Ежегодно.
6.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно.
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, соревнований.	Постоянно
9.	Проведение предметных недель.	Ежегодно.
10.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады, районные, зональные, республиканские соревнования по физической культуре и спорту.	Постоянно.
11.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май. Ежегодно.
12.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май ежегодно
13.	Обобщение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно.
14.	Творческий отчет	Ежегодно, май.
15.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2024-2029г.

### **Вывод:**

Анализируя свою работу по выявлению, развитию, сопровождению одарённых детей, можно сделать вывод, что наиболее всего подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с родителями, медиками, другими школами.

Как позитивные результаты можно отметить успешные выступления многих борцов на районных и республиканских соревнованиях.

По результатам этой работы можно сделать вывод, что программа выявления, развития и сопровождения одарённых детей работает успешно.

### **Заключение.**

Учитель, работающий с одарёнными детьми, должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;
- быть увлечённым своим делом;
- способным к экстремальной, научной и творческой деятельности;
- проводником передовых педагогических идей; технологий;
- знатоком во многих областях человеческой жизни;
- проявлять гибкость, быть готовым к постоянному самосовершенствованию.

## Список источников

1. Лосева А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998 г. № 3.
2. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989 г. № 6.
3. Еремкин А. И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО "АиФ Принт", 2003 г.
4. Журнал "Завуч школы", № 5, 2006 г.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003 г.
6. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. - М., 1993. /б-ка журнала «Вопросы психологии»/ с. 40-49.
7. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
9. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение, 2001