

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Нижненарькарская
СОШ»
_____Иванова
Г.С.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-наставника
Глушковой Веры Александровны
на 2024-2025 учебный год

д. Нижние Нарькары

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Форма наставничества «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Актуальность

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

Цель - создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности, а также оказание методической помощи педагогу.

Задачи:

- помочь адаптироваться педагогам в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки и готовность к выполнению трудовых функций;
- выявить затруднения в профессиональной деятельности и оказать методическую помощь;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).
- создать условия для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений начинающих специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение и взаимопосещение уроков.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Методическая помощь в профессионально – педагогической деятельности.
5. Диссеминация опыта успешной педагогической деятельности через сетевые сообщества педагогов, родительские собрания, конкурсную деятельность.
6. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

- Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.
- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимулы ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- процент специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах; сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: исследований, методических практик молодого специалиста.

СВЕДЕНИЯ О МОЛОДОМ СПЕЦИАЛИСТЕ

Фамилия, имя, отчество: Иванов Сергей Павлович
Образование: *высшее*
Какое учебное заведение окончил: ООО «Институт развития образования, повышения квалификации»
Педагогический стаж: *1 год*
Место работы: МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»
Должность: *учитель*
Предмет: ОБЗР, Труд
Учебная нагрузка: *14 часов*
Классы: 2-6
Классное руководство: -
Квалификационная категория: -
Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество: Глушкова Вера Александровна
Образование: Неполное высшее
Какое учебное заведение окончил: ГОУ СПО «Тобольский педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения: 2005
Специальность по диплому: учитель начальных классов
Педагогический стаж: 15
Место работы: МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»
Должность: учитель
Предмет: История, обществознание
Учебная нагрузка: 32,5 часа
Классы: 5-11
Квалификационная категория: первая

Планирование и организация работы по предмету	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
СЕНТЯБРЬ		
1) Изучение рабочих программ по предметам ОБЗР и Труд. 2) Изучение методических рекомендаций и пособий. 3) Изучение документов по ФГОС НОО; 4) Составление рабочих программ. 5) Индивидуальные консультации.	1) Практическое занятие «Как вести электронный журнал». 2) Оформление учебных рабочих программ по предметам, пояснительных записок КТП по предметам. 3) Единый орфографический режим. 4) Подготовка УМК по ОБЗР и Труд.	1) Оформление календарно-тематического планирования в электронном журнале. 2) Взаимопосещение уроков. 3) Критерии оценивания по предметам. 4) Поурочное планирование.
ОКТАБРЬ		
1) Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. 2) Самоанализ урока наставником. 3) Изучение документов по планированию внеурочных занятий.	1) Практикум по темам "Разработка поурочных планов". 2) Ведение электронного журнала внеурочных занятий.	1) Развитие УУД учащихся. 2) Планирование внеурочных занятий.
НОЯБРЬ		
1) Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 2) Практическое занятие: «Требования к поурочному плану по предмету».	1) Заполнение электронного журнала. 2) Работа со школьной документацией. 3) Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.	1) Поурочное планирование. 2) Своевременное заполнение электронного журнала. 3) Выставление оценок.
ДЕКАБРЬ		
1) Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.	1) Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, журнал ВР, промежуточной аттестации.	1) Технологические карты уроков по предметам. 2) Проверка выполнения программы.
ЯНВАРЬ		
1) Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. 1) Практическое занятие.	1) Ведение электронного журнала внеурочных занятий.	1) Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение программы). 2) Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; 3) Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;

ФЕВРАЛЬ		
1) Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	1) Анализ посещенных молодым специалистом уроков учителя – наставника.	1) Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя; 2) Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.
МАРТ		
1) Современный урок, его анализ. 2) Составление технологических карт уроков. 3) Открытый урок ОБЗР в 6 классе.	1) Практикум «Как работать с учениками в дистанционном формате».	1) Посещение уроков.
АПРЕЛЬ		
1) Урок Труда в 9 классе. 2) Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Организация повторения. 3) Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.	1) Структура учебного проекта. 2) Составление ВПР к итоговым контрольным работам.	1) Технологические карты уроков по предметам. 2) Проверка выполнения программы.
МАЙ		
1) Организация проверки ЗУН и УУД у учащихся. 2) Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год.	1) Оформление и заполнение отчетной документации: электронный класный журнал, журнал ВР. 2) Работа с личными делами учащихся класса.	1) Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы).

Учитель истории и обществознания МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»

_____ /Глушкова В.А./