Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

 Утверждаю:

 Руководитель МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Попова

 Приказ № 458-од

 От «31» августа 2023 г

**Рабочая программа**

**по дополнительному образованию «Вит сам» (капелька)»**

**Программа разработана для разновозрастной группы**

**дошкольного образования на возраст 5 - 8 лет.**

 **Срок реализации 2023 - 2024 учебный год.**

д. Нижние Нарыкары

2023г

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе интегрированной программы для дошкольных учреждений «Вит сам» «Капелька» автор-составитель: Ольга Мартыновна Норова.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Письма Мин обр. науки РФот11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программа дополнительного образования детей».
* Приказа Мин обр. науки России от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- (далее - ФГОС):
* Устава МБОУ Нижненарыкарская СОШ.

В последние годы идет интенсивный процесс возрождения традиций угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями.

В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение вечных ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков.

**Срок реализации 2023 г- 2024 г (1 год)**

Интегрированная программа обучения детей, старшая группа с 5 до 8 лет по краеведению «Вит сам» «Капелька» дополнительного образования в первую очередь направлена на ознакомление детей с традиционной культурой и бытом обско-угорского народа, с помощью фольклора, декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Дети с помощью сказок, игр, музыки приобщаются к любви и бережному отношению окружающего мира.

Структура интегрированных занятий ИЗО, ДПИ и фольклора разнообразна в зависимости от темы занятия. На занятиях дети получают представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных промыслов. С помощью местной культуры, экологического мировоззрения ребята начинают понимать возможность гармоничного существования человека и природы. Мифы, сказки, легенды, примеры рационального природопользования подчеркивают непреходящую ценность всего сущего на земле.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия по программе интегрированы:

Краеведение, изобразительное и декоративно прикладное искусство перекликаются с мансийским фольклором, по ходу занятия идет сравнение современной действительности с историей родного края. Изучение каждой темы завершается практической работой: поделка, рисунок, игра, инсценировка, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В программу включены следующие разделы:

* Работа с бумагой
* Изобразительное искусство
* Лепка из пластилина и соленого теста
* Работа с тканью
* Работа с бисером
* Работа с природным материалом
* Выставки, экскурсии, праздники.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

* Исторический аспект обско-угорских народов
* Связь с современностью
* Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий
* Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Занятия программы дополнены мансийским словарем, (названия предметов быта, бытующий в современной жизни города, на традиционных праздничных мероприятиях, в музеях) отвечая на вопросы, отгадывая загадки дети называют перевод того или иного слова на русский язык.

Предполагаются различные, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия.

**Формы и методы**

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов, ИКТ;

Нестандартным: игры путешествия, эстафета творческих дел, конкурсы, праздники, проекты, детские проекты.

 **Актуальность**

Интегрированная программа «Вит сам» (капелька) составлена с целью ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и бытом обско-угорских народов.

Культура этнической общности представляет определенную целостность, состоящую из многих компонентов (язык, обычаи, религия, традиции, нормы поведения, устное творчество и т.д.), каждый компонент является системой и подсистемой взаимосвязанных элементов. Передача этнокультурной информации осуществляется различными способами: через произведения материальной и духовной культуры, через фольклор, народные игры.

Знание культуры народов, умение понять его, желание приобщиться к ее дальнейшему развитию могут стать основой активной творческой деятельности человека, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства.

Вот почему важно донести до детей само ценность языковой культуры родного края, пробудить в их душах интерес к многовековой культуре обско-угорских народов.

**Цель:** привлечение детей к изучению культуры обско-угорских народов через занятия по декоративно-прикладному, изобразительному искусству и знакомство с литературой и фольклором обско-угорских народов.

# Задачи:

* дать знания о культуре, быте, традициях и фольклоре обско-угорских народов;
* сформировать умения воспринимать и понимать мансийскую речь в рамках программы;
* дать представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитать уважение к своей Родине;
* научить сопоставлять (прошлое и современное) родного края
* познакомить с традиционными праздниками обско-угорских народов;
* дать знания о природе Югорского края;
* воспитывать бережное отношение к природе, фауне, обителям леса;
* познакомить с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
* научить изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, теста; познакомить с названиями традиционных игрушек;
* развить мелкую моторику рук через обучение основам декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства;
* познакомить с традиционной музыкой и музыкальными инструментами обско-

угорских народов, с их названиями;

**Основные направления работы**

1. *Интеллектуальное.* Развитие образного мышления, творческих способностей, любознательности; развитие психических процессов детей (восприятия, мышления, памяти, внимания), осуществление сенсорного воспитания детей. В программе представлены значимые умения и способности, которые необходимо развивать у детей в процессе ознакомления их с художественной литературой. Круг чтения составляют главным образом произведения обско-угорского фольклора – это сказки, мифы, загадки, потешки, песенки, стишки, игры.
2. *Познавательное.* Привитие детям таких качеств, как произвольность, продуктивность, устойчивость. Много внимания должно уделяться развитию творческих способностей детей

– в игре, в декоративно-прикладном искусстве, в изобразительной деятельности, театрально исполнительской деятельности. Развитие способности к экспериментированию у детей при ознакомлении с климатическими и географическими условиями растительным и животным миром; особенностями труда и быта наших предков: охотников, рыбаков, оленеводов, их обычаями, традициями, преданиями, сказаниями, мастерством.

1. *Спортивно-оздоровительное.* Содействие развитию основных движений (совершенствование способов ходьбы, умение держать равновесие на одной ноге, ползания на ковре, бросание кольца на меткость), развитие мелкой моторики во время физкультминутки, на занятиях ритмики, декоративно-прикладного искусства (бисер, лепка, оригами).
2. *Ценностно-ориентированное* (нравственная). В педагогической работе по ознакомлению детей с традиционным искусством обско-угорских народов важно разработать системы, которые заключаются во введении детей в атмосферу народного мироощущения, создании этнографической, духовной среды обско-угорского народа его быта. Знакомство детей с традиционными праздниками северных народов.
3. *Индивидуальное.* Внимательное отношение преподавателей к детям, индивидуальный подход к каждой личности, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности во всех сферах.
4. *Взаимодействие с родителями.* Привлечение родителей к участию на занятиях. Выставки творческих работ детей и совместных работ детей и родителей, семейных, традиционных реликвий. Собрания (деловые игры) по обмену опытом в воспитании и образовании детей. Итоговые совместные собрания, традиционные праздничные мероприятия, спортивные игры детей и родителей.

**Планируемые результаты к концу учебного года по разным видам деятельности:**

Привлечение детей к восприятию и пониманию мансийского языка, культуры и быта обско-угорского народа с целью приобщения их к истокам обско-угорской культуры и возрождением забытых обрядов и праздников, так как они дают нравственные и этические установки поведения человека в обществе и в окружающем мире в целом.

# Развитие устной разговорной речи

* Воспринимать мансийскую речи на слух и понимать ее в пределах тематики данной программы.
* Развивать фонематический слух, накоплять и обогащать словарный запас.

# Фольклор

* Воспроизводить наизусть небольшие тексты песен и стихотворений
* Воспроизводить сказки, загадки, потешки, пословицы обско-угорских народов, писателей Югры.
* Узнавать и перечислять названия традиционных музыкальных инструментов, угадывание мелодий; небольших песен, демонстрировать движений несложных танцев.
* Демонстрировать умение в создании выразительного образа героя, передачи признаков необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделять главное в сюжете.
* Участвовать в театрализованных выступлениях, праздничных мероприятиях.

**3. ДПИ**

* Изготовлять несложные игрушки-закрутки, игрушки из природных материалов, бумаги, теста, знать название традиционных игрушек.
* Воспроизводить традиционные праздники угорских народов; традиционные спортивные игры.
* Организовать свое рабочее место, применять в работе различные инструменты:

ножницы, иголки, и др.

**4. ИЗО**  Демонстрировать умение в создании выразительного образа героя.

* Передавать признаки необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации).
* Выделять главное в сюжете.

**По окончании программы обучающиеся должны:**

* Знать историю обско-угорских народов, их быт и традиции в рамках программы;
* Понимать мансийские слова по темам: «Приветствие - прощание», «Дом», «Семья», «Дикие и домашние животные», «Части тела», «Счет до десяти», «Одежда»;
* Иметь представление о природе Югорского края, характерных признаках всех времен года; о растительном мире, о типичных представителях животного мира (зверей, птиц, рыб), их повадках и образе жизни, знать их названия на мансийском языке;
* Знать традиционные праздники угорских народов; традиционными играми;
* Быть знакомы с творчеством писателей, поэтов, художников Югры;
* Уметь изготавливать несложные игрушки-закрутки, игрушки из природного материала, бумаги, знать названия традиционных игрушек;
* Уметь применять на практике различные виды изобразительной деятельности;
* Демонстрировать умения в создании выразительного образа героя, передавать признаки необычности, сказочности при изображении сказочных героев в сюжетном изображении (рисовании, лепке, аппликации), выделять главного в сюжете.

# Способы проверки результатов освоения программы:

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты праздники и

т.п. При необходимости проверить степень сформированной индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Например, Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме занятия - путешествия, праздничные мероприятия-соревнования; во время проведения *экскурсии или выставки.*  В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных *способов (задумок).* В конце года готовится (*большая выставка творческих работ)*, в которой участвуют дети по возрастным категориям.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

**Раздел: «Домашний быт»**

В ходе изучения данного раздела дети знакомятся традиционной культурой и бытом коренных народов нашего края – ханты, манси, с их укладом с основными видами хозяйственной деятельности, с различными видами жилья и построек манси и ханты: юрта, землянка, изба, чум; знакомство с традиционными видами посуды (дерево, береста, глина)

Узнают о видах традиционной одежды и обуви обско-угорских народов; способах изготовления одежды нашими предками, из чего изготавливали (лен, крапива, шкурки животных, рыбья кожа); знакомство с названиями одежды на мансийском языке: сезонная, мужская, женская; разнообразием орнамента на одежде, значения орнаментов.

На примере сказок донести до детей значимость семейных отношений, поддержки и взаимопомощи членам своей семьи.

**Раздел: «Орнаменты»**

Знакомство детей с культурой и творчеством коренных жителей ХМАО. Исследовать одежду народов ханты и манси.

 Проанализировать особенности национального костюма народов Югры. Исследовать роль орнамента как способа отделки одежды народов Севера

Расширять представление об особенностях оберегов народов Севера

Обогащать словарь детей, обозначение орнаментов на мансийском языке.

Приобщать детей к культуре народов Севера по средствам художественного творчества. Воспитывать уважение и любовь к родному краю.

**Раздел: «Животный мир ХМАО- Югра»**

Познакомить с природой и животным миром ХМАО- Югра. Создание альбома о животных, обитающих в лесах нашего округа. Развитие творческих способностей у детей при знакомстве с животным миром нашего округа. Воспитывать бережное отношение к природе.

 Получение информации о животных, обитающих в лесах нашего округа. Поиск

информации о животных в различных источниках (журналы, энциклопедии и т д) Подбор и составление загадок, и выполнение рисунков о животных нашего леса.

**Раздел: «Природа»**

По данному разделу дети познакомятся природными богатствами нашего края, с их названиями, с дарами природы: грибы, ягоды, шишки, лекарственные растения, узнают о пользе и бережном отношении к природе.

Знакомство детей с природой нашего края, с лесным ландшафтом, с названиями деревьев, о пользе деревьев, о природных богатствах нашего края, знакомство с мансийскими сказками, загадками и мифами о лесных обитателях; о значении сказки в жизни человека.

Знакомство с дикими и домашними животными нашего края, с их повадками, образом жизни; беседы о пользе домашних животных, о бережном отношении к диким зверям, к среде их обитания;

**Раздел: «Фольклорные традиции»**

Дети познакомятся с фольклором народов манси и ханты, а также со сказками других народов севера. Узнают названия традиционных музыкальных инструментов, познакомятся с музыкальными произведениями, танцами народа манси.

**Раздел: «Праздничные мероприятия»**

В ходе ознакомления с данным разделом дети познакомятся с природными изменениями весной, с традиционными праздниками обских угров в честь прилета птиц и пробуждения земли, «Уринеква хотал», «Ворсикхотал», примут непосредственное участие в праздниках.

**Средняя и старшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование тема**  | **Количество часов**  |
| 1  | «Домашний быт» | 4 ч  |
| 2  | «Орнаменты» | 6 ч 30м  |
| 3   | «Животный мир ХМАО- Югра» | 4 ч 30м  |
| 4   | «Природа» | 6 ч 30 м  |
| 5  | «Фольклорные традиции» | 8 ч 30 м  |
| 6  | «Праздничные мероприятия» | 9 ч  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  | Кол-во занятий в неделю  | Кол-во занятий в месяц  | Кол-во занятий в год  | Продолжительность занятий мин.  | Количество воспитанников  |
| 2022 - 2023 | 2  | 8 - 9  | 72 | 25-30  | 15  |

**Тематическое планирование кружка «Вит сам» (Капелька)**

**Средняя и старшая группа.**

**Раздел «Домашний быт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия** | **Дата факт** | **Тема занятия** | **Цель** |
| 1   | 05.09.2023   |   | Вводное знакомство: «Пася олен» «Обские-угры»  |  Дать знания о своеобразии жизни хантов: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Развивать любознательность и интерес.   |
| 2   |   |  Название города. Герб города. «Манмав» «Наш край».  | Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.   |
| 3    | 12.09.2023   |   | «Кол» «Дом» (Традиционное жилище)  |  Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов, проживающих в нашем крае.   |
| 4    |   | «Ам семьям» «Моя семья»  | Развитие речевых навыков мансийской речи. Усвоение детьми слов родственной терминологии  |
| 5   | 19.09.2023 |   | «Элумхолас» «Человек» (части тела)  | Познакомить детей с внешним строением человека, выявление общего строения тела и умение анализировать и находить отличия. Вызывать дальнейший интерес к познанию себя.   |
| 6   |   | «Традиционная одежда»  |  Дать детям представления о национальной одежде манси. Показать, что потребность в удобной и тѐплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной культуре.  |
| 7   | 26.09.2023 |   | «Знакомство с жизнью коренных народов севера».   | Дать знание о своеобразии жизни манси: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Развивать любознательность и интерес.  |
| 8   |  |   | «Знакомство с национальной игрушкой куклой Акань» Изготовление куклы «Акань»  | Развивать у детей творческую активность, мелкую и общую моторику. Закрепление полученных знаний о строении человека.   |
| 9 | 03.10.2023 |   | «Этыг- хотлыгсирыл» «Время суток» | Знакомство с названиями времени суток на мансийском языке. Картинки с изображение разного времени суток.. |

**Раздел «Орнаменты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10    | 10.10.2023  |   | «Что такое орнаменты?» (Мансийские и русские сравнение)  | Учить детей сравнивать мансийские и русские орнаменты.  |
| 11  | 17.10.2023 |   | «Знакомство с орнаментами манси и ханты»  | Учить детей видеть красоту в национальных орнаментах  |
| 12 |   | «Орнаменты (обереги) народов Севера манси и ханты»  | Познакомить детей с культурой и творчеством коренных жителей ХМАО. Продолжать знакомить с орнаментами народов ханты и манси. Расширять представление об особенностях оберегов народов Севера Обогащать словарь детей, обозначение орнаментов на мансийском языке.Приобщать детей к культуре народов Севера по средствам художественного творчества. Воспитывать уважение и любовь к родному краю.   |
| 13  | 24.10.2023  |   | «Орнаменты на детской одежде»  | Знакомство с традиционной одеждой, их названиями на мансийском языке. Развивать память  |
| 14 |   | «Орнаменты на взрослой одежде народов Севера»  | Исследовать одежду народов ханты и манси. Проанализировать особенности национального костюма народов Югры. Исследовать роль орнамента как способа отделки одежды народов Севера  |
| 15  | 31.10.2023  |   | «Орнаменты на национальных инструментах»  | Ознакомление с национальными инструментами, из каких материалов они состоят.  |
| 16  |  |   | «Орнаменты в быту» «Бусы из бисера»  | Углублять знание детей о народном творчестве народов манси. Познакомить детей с одним из видов народного творчества манси работы из бисера.  |
| 17  | 07.11.2023 |   | «Мавитув»  | Знакомить детей с орнаментом «Солнце»  |
| 18 |  | «Неживая природа» (Орнамент солнце)  | (Хотолкве).  |
| 19 | 07.11.2023 |   | «Посуда»   | Знакомство с традиционной посудой: деревянной, берестяной, глиняной. Развивать мелкую моторику рук  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20  | 08.11.2023  |   | «Домашние животные» (Орнамент собака)  | Знакомство с названиями домашних животных на мансийском языке. Традиционные сказки на мансийском языке.  |
| 21  | 17.11.2023   |   |  «Домашние животные» (Орнамент собака) | Знакомство с названиями домашних животных на мансийском языке. Традиционные сказки на мансийском языке |
| 22  |   | «Знакомство с лисой»  | Расширять знание детей о лисе, название еѐ на мансийском языке, еѐ повадках, образе жизни, внешнем виде. Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края. Просмотр видео фильма «Линька зверей» Аппликация лисы.  |
| 23  | 22.11.2023  |   |  «Оленеводство»  | Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – оленеводством. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к труду взрослых.   |

**Раздел «Животный мир ХМАО- Югра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 22.11.2023  |   | «Кто живет в нашем лесу?»   | Выявление знаний о том, какие животные живут в нашем лесу. Познакомить детей с животным миром ХМАО- Югры, с их названиями на мансийском языке. Просмотр мультимедийной презентацией «Животные ХМАО- Югры»  |
| 25  | 29.11.2023  |   | «Заяц беляк в природе»  | Познакомить детей с одним из самых распространѐнных животных на территории нашего округа. Просмотр мультимедийной презентации «Заяц- беляк».  |
| 26  |   | «Рыболовство»  | Рыболовство» Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных Промыслов ханты и манси –рыболовством. Показать способы и приѐмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам  |
| 27  | 05.12.2023  |   | Чтение мансийской сказки: «Отчего у зайца длинные уши».  | Познакомить детей с фольклором манси. Закрепить и обобщить знание детей о зайце- беляке. Аппликация: «Заяц».  |
| 28  |   | «Талын йивыт ман ворт» «Хвойные деревья в нашем лесу»  | Познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса. Учить детей группировать по сходному признаку (по хвое).   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 12.12.2023 |   | «Знакомство с лосем»   | Познакомить детей с образом жизни, внешним видом и повадками лося. Показать значение лосей в природе и в хозяйстве человека. Рассматривание альбома «Лось»  |
| 30   |   | «Знакомство с волком»    | Расширять знание детей о волке, название его на мансийском языке, его повадках, образе жизни, внешнем виде. Просмотр мультимедийной презентации.  |
| 31 | 19.12.2023 |   |  «День рождения Югры»   | Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к своему краю.  |
| 32 |   | «Знакомство с белкой»  | Закрепить и обобщить знание детей о белке, название еѐ на мансийском языке. Аппликация «Белка».   |

**Раздел «Природа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33  | 26.12.2023   |   | «Дикие животные нашего края»  | Знакомство с названиями диких животных нашего края, повадках лесных животных. Развивать память внимание.  |
| 34  |   | Мансийская легенда: «Гнев тайги»  | Познакомить детей с легендами манси и ханты. Их традициями и культурой.  |
| 35  | 09.01.2024 |   | Создание макета «Лес».  | Развитие творческих способностей. Название на мансийском языке животных. Мультимедийная презентация.  |
| 36  |   | «Олень- житель леса»  | Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Дать новые знания об олене: внешнем виде, образе жизни, какую пользу приносит для людей, живущих на севере, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить детей выполнять поделку из пластилина, природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.  |
| 37  | 16.01.2024 |   | «Птицы нашего края» Беседа: «Как устроены птицы»  | Знакомство с названием птиц на мансийском языке. Познакомить детей с внешним строением птиц, их характерных особенностях повадках. Рисование птицы.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 16.01.2024 |   | «Зимующие птицы» «Житель Севера снегирь»  | Расширять знания детей о жизни снегирей, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Учить детей выполнять аппликацию снегиря из геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам.   |
| 39  | 23.01.2024  |   | «Перелѐтные  |  |
|  |   |  | птицы»  | Познакомить детей с понятиями: «лететь клином, цепочкой, стайкой». Воспитывать доброе отношение к пернатым птицам, закладывать основы экологического воспитания.  |
| 40 |   | «Путешествие в Рыбье Царство реки Обь».   | Узнавать знание о рыбах. Обитающих в реке Обь. Рассказать об их внешнем виде, повадках и местах обитания. Способствовать закреплению полученных знаниях о рыбах. Просмотр слайдов.   |
| 41 | 30.01.2024  |   | «Ма» «Земля» (Миф о сотворении земли)  | Знакомство с мифами и легендами народов севера.  |
| 42  |   | Создание тематического альбома «Животные ХМАО - Югры  | Развитие умения собирать и анализировать информацию. Отбирать необходимое. Закреплять полученные знания детей о видовом разнообразии животных в лесах ХМАО- Югры.   |
| 43  | 06.02.2024 |   | «Где спрятались звери» Презентация проекта.  | Закрепить представление детей о многообразии животного мира нашего региона. Закрепить знание полученные в ходе реализации проекта «Животные ХМАО- Югра».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44  | 06.02.2024  |   | «Медведь»   | Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, месте обитания, чем питается, как добывает себе пищу, как относятся к нему народы ханты и манси. Обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные» Учить детей работать с искусственным мехом. Воспитывать интерес к животному. |
| 45  | 13.02.2024 |   | Мансийская сказка: «Как ворон и сова друг друга красили».  | Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.   |

**Раздел- «Фольклорные традиции»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 13.02.2024  |   | «Богатыри обско- угорских народов»   | Знакомство с обско- угорскими народами их богатырями.  |
| 47  | 20.02.2024 |   | «Национальные музыкальные инструменты народов ханты и манси»  | Знакомство с национальными музыкальными инструментами народов ханты и манси.  |
| 48  | 20.02.2024  |   | «Традиционные игры обско- угорских народов.»  | Знакомство с традиционными играми. (Как создавались? Для чего?)  |
| 49  | 27.02.2024  |   | Игры состязания: «В гости к Оленеводу»  | Знакомство с национальными традиционными играми обско- угорских народов.   |
| 50  |   |  «Знакомство с поэтами Севера»   | Знакомить детей с поэтами народов Севера их творчеством.   |
| 51  | 05.03.2024  |   | «Игрушки угорских народов»  | Знакомство с традиционными игрушками обско- угорских народов. Из чего делали игрушки наши предки.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  | 05.03.2024  |   | «Сказки бабушки Анне»  | Знакомство со сказками бабушки Анне. Внимательно слушать.  |
| 53  | 12.03.2024   |   | «Загадки народов Югры»  | Знакомство с мансийскими и хантыйскими загадками, с их происхождением. Их сравнением.  |
| 54  |   | «Мифы и легенды угорских народов»  | Знакомство детей с мифами обских угров.  |
| 55  | 19.03.2024 |   | «Мансийские сказки.»  | Знакомство с традиционными сказками. Инсценировка сказки. Развития воображения, фантазия. Память.  |
| 56  |   | «Мифы и легенды о птицах.»  | Священные птицы коренных народов Югры. Легенда о сотворении земли.  |
| 57  | 26.03.2024  |   | «Лекарственные растения ХМАО- Югры».  | Знакомство с лекарственными растениями ХМАО- Югры.  |
| 58 |   | «Небесные светила»  | Продолжать знакомиться с легендами и мифами «Как солнце добывали» Рисунок по сказке орнамент солнце.   |
| 59  | 02.04.2024 |   | Мансийская легенда: «О белой вороне»  | Знакомство с традиционным колоритом. Чтение мансийской легенды о белой вороне.  |
| 60 | 02.04.2024 |   | «Красная книга Югры» (Фауна) животные  | Знакомства детей с млекопитающими, с животными, занесенными в красную книгу.(Стерх)  |

**Раздел - «Праздничные мероприятия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | 09.04.2024 |   | Знакомство с праздником «Нарождение луны»  | Знакомство с традиционным праздником «Нарождения луны»  |
| 62 |   | «Уринеква хотал» «Вороний день» (Весенний праздник)  | Знакомство с традиционным весенним праздником. Знакомство с традиционным колоритом празднества.  |
| 63  | 16.04.2024  |   | Знакомство с праздником «Медвежье игрища»  | Приобщать детей к истории и традициям народов ХМАО, через знакомство обрядовых праздников.  |
| 64 |   | Знакомство с праздником «День рождения Округа»  | Традиции, культуру коренных жителей Ханты- Мансийского автономного округа- Югра.   |
| 65  | 23.04.2024  |   | Знакомство с праздником «День оленевода»  | Знакомство с культурой народов ХМАО Югры.   |
| 66 |   | Знакомство с праздником «День трясогузки»  | Знакомство с птицами Югры. (В народе говорят когда трясогузкаприлетит то лед пойдет) Знакомство с традиционными праздниками. Посвященные птицам. рассказ о празднике. Загадки о птицах.   |
| 67  | 30.04.2024 |   | Знакомство с праздником «День рыбака»  | Знакомство с обычаями и традициями коренных народов ХМАО Югра.  |
| 68  |   | Мансийская легенда: «Гнев тайги»  | Чтение детям мансийской легенды. Лепка «Птицы»  |
| 69  | 07.05.2024 |   | Миф о сотворении земли.  | Знакомить детей с мифами, сказками, легендами народов манси.  |
| 70 | 14.05.2024 |   | «Мань уит» «Как на земле появились комары» | Воспитывать любовь к природе, гордость за свой родной край.  |
| 71  | 21.05.2023 |   | «Ляхсыт» «Грибы»  | Знакомство с названиями грибов на мансийском языке, беседа о съедобных и ядовитых грибах. Какие животные питаются грибами.  |
| 7273  | 28.05.2024 |   | «Поэты- Югры детям» Знакомство с творчеством Ювана Шесталова.  | Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО.  |

**Литература**

1. Афанасьева, К.В. Картинный словарь мансийского языка / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 189 с.
2. Афанасьева, К.В. Русско-мансийский тематический словарь / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 150 с.
3. Ермолаев, С.Д. Детство. Программа развития и воспитания детей. / С.Д. Ермолаев. – СПб: «Просвещение», 1995. – 282 с.
4. Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ / А.М.Конькова. – Екатеринбург, 2001. – 117 с.
5. Конькова, А.М. Свидание с детством / А.М. Конькова. – М.: Универс, 1996. – 95 с.
6. Норова, О.М. Раскраска для детей дошкольного возраста / О.М. Норова. – ХантыМансийск, 2003. – 10 с.
7. Попова, С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник / С.А. Попова, Е.И.Ромбандеева. – СПб.: Просвещение, 1993. – 95 с.
8. Привалова, Р.В. Лесные сказки / Р.В. Привалова. – Сургут: «Сургутнефтегаз», 2001. – 151с.
9. Ромбандеева, Е.И. Русско-мансийский словарь / Е.И. Ромбандеева. –СПб.: «Мирал», 2005. – 150 с.
10. Ромбандеева, Е.И. «Мансийские загадки» (вогульские) / Е.И. Ромбандеева. – ХантыМансийск: «Полиграфист», 2002. – 15 с.
11. Сайнахова, А.И. «Маньсилатын» 1 и 2 классы / А.И. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 1980. – 190 с.
12. Сайнахова, Н.В. «Маньсиамщит» / Н.В. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 2002. – 95с.
13. Самойлова, Е.Н. Сказки народа севера / Е.Н. Самойлова. – Санкт-Петербург: «Алфавит», 1995. – 160 с.
14. Слинкина, Г.И. «Сказки земли Югорской» / Г.И. Слинкина. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2002. – 226 с.
15. Хромова, А.М. Развитие мансийской речи у детей в детском саду / А.М. Хромова. – М.: «Икар», 1998. – 35 с.
16. Афанасьева, К.В. Картинный словарь мансийского языка / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 189 с.
17. Афанасьева, К.В. Русско-мансийский тематический словарь / К.В. Афанасьева. – СПб: «Просвещение», 2002. – 150 с.
18. Ермолаев, С.Д. Детство. Программа развития и воспитания детей. / С.Д. Ермолаев. – СПб: «Просвещение», 1995. – 282 с.
19. Конькова, А.М. Сказки бабушки Аннэ / А.М.Конькова. – Екатеринбург, 2001. – 117 с.
20. Конькова, А.М. Свидание с детством / А.М. Конькова. – М.: Универс, 1996. – 95 с.
21. Норова, О.М. Раскраска для детей дошкольного возраста / О.М. Норова. – ХантыМансийск, 2003. – 10 с.
22. Попова, С.А., Ромбандеева Е.И. Русско-мансийский разговорник / С.А. Попова, Е.И.Ромбандеева. – СПб.: Просвещение, 1993. – 95 с.
23. Привалова, Р.В. Лесные сказки / Р.В. Привалова. – Сургут: «Сургутнефтегаз», 2001. – 151с.
24. Ромбандеева, Е.И. Русско-мансийский словарь / Е.И. Ромбандеева. –СПб.: «Мирал», 2005. – 150 с.
25. Ромбандеева, Е.И. «Мансийские загадки» (вогульские) / Е.И. Ромбандеева. – ХантыМансийск: «Полиграфист», 2002. – 15 с.
26. Сайнахова, А.И. «Маньсилатын» 1 и 2 классы / А.И. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 1980. – 190 с.
27. Сайнахова, Н.В. «Маньсиамщит» / Н.В. Сайнахова. – СПб: Просвещение, 2002. – 95с.
28. Самойлова, Е.Н. Сказки народа севера / Е.Н. Самойлова. – Санкт-Петербург: «Алфавит», 1995. – 160 с.
29. Слинкина, Г.И. «Сказки земли Югорской» / Г.И. Слинкина. – Екатеринбург: Издательский дом «Пакрус», 2002. – 226 с.
30. Хромова, А.М. Развитие мансийской речи у детей в детском саду / А.М. Хромова. – М.: «Икар», 1998. – 35 с.
31. Шешкин, П.Е., Шабалина И.Д Мансийско-русский словарь / П.Е. Шешкин. – М.: «Икар», 1998. – 70 с.
32. Интернет ресурсы.