

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании ПТК

Протокол № _____
« ____ » _____ 2018 год

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол № _____
« ____ » _____ 2018 год

«Утверждено»
Директор школы

Е.В.Максимова

« ____ » _____ 2018 год

Адаптированная рабочая учебная программа

по русскому языку

для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: **Попова Галина Станиславовна, учитель русского языка и литературы**

2018 год

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
- Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
- Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО).

В ходе реализации программы по русскому языку в 5 классе ставятся цели и задачи.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

В школе для детей в старших (5 - 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В старшей школе умственно отсталым школьникам преподаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку в 6 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным

словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание.

Повторение (54 час.)

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Алфавит

Р/Р Устное сочинение по картинкам.

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Различение текста и не текста

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Ударные и безударные гласные в слове

Проверка безударных гласных в слове

Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложение.

Выражение в предложении законченной мысли.

Распространение предложений

Порядок слов в предложении
Связь слов в предложении
Главные члены предложения.
Сказуемое.
Подлежащее.
Второстепенные члены предложения.
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.
Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.
Вопросительные предложения
Восклицательные предложения
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
Предложение. Закрепление знаний.
Р/Р Изложение по вопросному плану.
Контрольная работа по теме «Предложение»

Состав слова (50 час.)

Корень и однокоренные слова.
Общее и различия в значении однокоренных слов
Включение однокоренных слов в предложения.
Р/р. Составление рассказа по плану и рисунку.
Окончание
Установление связи между словами с помощью окончания.
Приставка
Изменение значения слова в зависимости от приставки
Приставка и предлог
Р/Р Сочинение по картине или на тему сказок.
Суффикс
Изменение значения слова в зависимости от суффикса
Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне
Самостоятельная работа по теме «Части слова».
Анализ самостоятельной работы.
Работа над ошибками
Р/Р Деловое письмо. Записка.
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов
Слово-корень с ударной гласной
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов
Проверка безударных гласных в корне слова
Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова
Проверяемые гласные и согласные в корне слова
Непроверяемые написания в корне
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов
Состав слова. Закрепление знаний.
Контрольная работа по теме «Состав слова»

Части речи.(49 час.)

Название предметов, действий, признаков.
Понятие о частях речи. Существительное.
Глагол.
Прилагательное.

Различие частей речи по вопросам и значению
Употребление разных частей речи в предложении и тексте
Значение существительных в речи
Одушевленные и неодушевленные существительные
Собственные и нарицательные существительные
Правописание имен собственных
Текст. Тема и основная мысль текста.
Понятие о единственном и множественном числе
Употребление существительных в единственном и множественном числе
Изменение существительных по числам
Знакомство с понятием рода
Существительное мужского рода
Существительное среднего рода
Существительные женского рода
Различение существительного по родам
Существительное. Закрепление знаний.
Контрольная работа по теме «Существительное»
Имя прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательным
Зависимость рода прилагательных от рода существительных
Окончания прилагательных мужского рода
Окончания прилагательных женского рода
Окончания прилагательных среднего рода
Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода
Изменение прилагательных по родам
Прилагательное. Закрепление знаний.
Контрольная работа по теме «Прилагательное»
Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами
Настоящее время глаголов
Прошедшее время глаголов
Будущее время глаголов
Различение глаголов по именам
Контрольная работа по теме «Глагол»

Предложение (9 час.)

Главные члены предложения
Второстепенные члены предложения
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным
Различение нераспространенных и распространенных предложений
Распространение предложений
Знакомство с однородными членами предложения
Дополнение предложения однородными членами
Предложение. Закрепление знаний.
Контрольная работа по теме «Предложение»

Повторение. (8 час.)

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол.
Предложение
Текст
Контрольная работа за год

**Календарно-тематическое планирование.
5 класс (34 недели)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекционная работа
		план	факт	
I четверть 54 ч.				
Повторение				
1.	Звуки и буквы: гласные и согласные.	03.09		Развитие памяти путем вспоминания изученного. Развитие внимания и мышления при нахождении законченной мысли
2.	Алфавит	04.09		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
3	Алфавит	05.09		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами.
4	Р/Р Устное сочинение по картинкам.	06.07		Развитие орфографической зоркости .
5	<i>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.</i>	07.09		Развитие внимания и связной устной и письменной речи при работе с деформированным предложением.
6	<i>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.</i>	10.09		Коррекция аналитико-синтетической деятельности при разборе предложения.
7	<i>Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я</i>	11.09		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
8	<i>Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я</i>	12.09		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий
9	<i>Мягкий знак на конце и в середине слова.</i>	13.09		Коррекция слухового и зрительного восприятия
10	<i>Мягкий знак на конце и в середине слова.</i>	14.09		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов,

				артикуляционного аппарата.
11	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	17.09		Коррекция грамматического строя речи.
12	<i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	18.09		Коррекция грамматического строя речи.
13	<i>Различение текста и не текста</i>	19.09		Коррекция познавательных процессов, артикуляции
14	<i>Различение текста и не текста</i>	20.09		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
15	<i>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</i>	21.09		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
16	<i>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова</i>	24.09		Развитие умения различать слова разных частей речи.
17	<i>Ударные и безударные гласные в слове</i>	25.09		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания
18	<i>Ударные и безударные гласные в слове</i>	26.09		Развитие умения различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
19	<i>Проверка безударных гласных в слове</i>	27.09		Коррекция грамматического строя речи, внимания
20	<i>Проверка безударных гласных в слове</i>	28.09		Развитие умения различать собственные и нарицательные существительные
21	<i>Текст. Определение темы текста. Заголовок.</i>	01.10		Развивать умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное
22	<i>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</i>	02.10		Развитие умения определять род существительных путём подстановки вспомогательных слов.
23	<i>Контрольная работа по теме «Звуки. Алфавит»</i>	03.10		Развитие речи путём подбора примеров, составления предложений на заданную тему, разгадывании загадок.
24	<i>Работа над ошибками</i>	04.10		Развитие фонематического слуха путём дифференциации шипящих, памяти и мышления при определении рода.
25	Контрольные вопросы и задания.	05.10		Развитие речи и мышления путём рассуждения и доказательства. Обогащение и пополнение словарного запаса
26	<i>Предложение.</i>	08.10		Развитие внимания и мышления при анализе образца, выявлении обязательных элементов,

				специфичных для данного документа; исправлении неправильно составленного документа.
27	<i>Предложение.</i>	09.10		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости при записи текста под диктовку..
28	<i>Выражение в предложении законченной мысли.</i>	10.10		Развитие мышления путём дифференциации ошибок
29	<i>Выражение в предложении законченной мысли.</i>	11.10		Развитие внимания, памяти, логического мышления путём дифференциации изученных орфограмм при выполнении различных видов речевых устных и письменных упражнений.
30	<i>Распространение предложений</i>	12.10		Развитие памяти путём запоминания падежей и падежных вопросов.
31	<i>Распространение предложений</i>	15.10		Развитие связной речи путём употребления существительного в разных падежных формах при работе со словосочетанием, предложением
32	<i>Порядок слов в предложении</i>	16.10		Развитие памяти и мышления путём дифференциации и запоминания падежей и падежных вопросов.
33	<i>Порядок слов в предложении</i>	17.10		Развитие памяти и мышления путём дифференциации и запоминания падежей и падежных вопросов.
34	<i>Связь слов в предложении</i>	18.10		Развитие внимания, памяти, логического мышления
35	<i>Связь слов в предложении</i>	19.10		Развивать умение определять падеж по вопросу.
36	<i>Главные члены предложения.</i>	22.10		Отработка навыка в определении падежа по вопросу.
37	<i>Сказуемое.</i>	23.10		Развивать умение задавать вопросы к существительным с предлогами.
38	<i>Сказуемое.</i>	24.10		Развитие связной речи путём употребления

				сущ-ого в разных падежных формах при работе со словосочетанием, предложением
39	<i>Подлежащее.</i>	25.10		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
40	<i>Подлежащее.</i>	26.10		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания
41	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	06.11		Коррекция познавательных процессов
42	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	07.11		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
43	<i>Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.</i>	08.11		Коррекция внимания, артикуляционного аппарата
44	<i>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.</i>	09.11		Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата
45	<i>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.</i>	12.11		Коррекция внимания, фонематического слуха
46	<i>Вопросительные предложения</i>	13.11		Коррекция слухового и зрительного восприятия
47	<i>Вопросительные предложения</i>	14.11		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
48	<i>Восклицательные предложения</i>	15.11		Умение определять падежи по вопросам. Ставить пропущенное окончание в зависимости от падежа
49	<i>Восклицательные предложения</i>	16.11		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
50	<i>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения</i>	19.11		Коррекция слухового и зрительного восприятия
51	<i>Предложение. Закрепление знаний.</i>	20.11		Умение видеть свои ошибки
52	Р/Р Изложение по вопросному плану.	21.11		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
53	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	22.11		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
54	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</i>	23.11		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
Состав слова (50 час.)				

55	Корень и однокоренные слова.	26.11		Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата
56	Корень и однокоренные слова.	27.11		Развитие умения писать деловое письмо, поздравительную открытку
57	Общее и различия в значении однокоренных слов	28.11		Коррекция внимания, фонематического слуха
58	Общее и различия в значении однокоренных слов	29.11		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия
59	Включение однокоренных слов в предложения.	30.11		Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений
60	Включение однокоренных слов в предложения.	03.12		Развивать умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа
61	Р/р. Составление рассказа по плану и рисунку.	04.12		Развивать умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа
62	Окончание	05.12		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
63	Окончание	06.12		Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа
64	Установление связи между словами с помощью окончания.	07.12		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
65	Установление связи между словами с помощью окончания.	10.12		Умение правильно писать безударные окончания существительных
66	Приставка	11.12		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
67	Приставка	12.12		Умение различать падежи существительных
68	Изменение значения слова в зависимости от приставки	13.12		Развитие связной письменной речи при самостоятельном написании недостающего фрагмента письма
69	Изменение значения слова в зависимости от приставки	14.12		Умение применять правило правописания падежных окончаний.
70	Приставка и предлог	17.12		Развитие умения отличать существительные 3 скл. от других существительных.
71	Приставка и предлог	18.12		Коррекция познавательных процессов, памяти

72	Р/Р Сочинение по картине или на тему сказок.	19.12		Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.
73	Суффикс	20.12		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
74	Суффикс	21.12		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
75	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	24.12		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания
76	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	25.12		Развитие памяти путем вспоминания изученного.
77	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	26.12		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости при записи текста под диктовку
78	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	27.12		Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки
79	Самостоятельная работа по теме «Части слова».	28.12		Уметь применять на практике изученные правила
80	Анализ самостоятельной работы.	09.01		Развивать уметь связно строить предложения в тексте
81	Работа над ошибками	10.01		. Развитие памяти путем вспоминания изученного
82	Р/Р Деловое письмо. Записка.	11.01		Развитие памяти путем вспоминания изученного
83	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	14.01		Восстановлении текста по опорной записи
84	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	15.01		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
85	Слово-корень с ударной гласной	16.01		Умение правильно ставить запятые при однородных членах; соблюдать изученные орфографические правила.
86	Слово-корень с ударной гласной	17.01		Умение найти и исправить ошибку.
87	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных	18.01		Умение написать деловое письмо. Умение

	слов			написать письмо родным.
88	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	21.01		Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов
89	Проверка безударных гласных в корне слова	22.01		Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов
90	Проверка безударных гласных в корне слова	23.01		Умение найти и исправить ошибку
91	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	24.01		Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов
92	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	25.01		Умение правильно писать безударные окончания существительных
93	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	28.01		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи
94	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	29.01		Умение различать падежи существительных
95	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	30.01		Развитие связной письменной речи при самостоятельном написании недостающего фрагмента письма
96	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	31.01		Развитие памяти путем вспоминания изученного. Развитие внимания и мышления при нахождении законченной мысли
97	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	01.02		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
98	Непроверяемые написания в корне	04.02		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами.
99	Непроверяемые написания в корне	05.02		Развитие орфографической зоркости .
100	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	06.02		Развивать умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное
101	Состав слова. Закрепление знаний.	07.02		Развитие умение определять род сущ-ых путём

				подстановки вспомогательных слов.
102	Контрольная работа по теме «Состав слова»	08.02		Развитие речи путём подбора примеров, составления предложений на заданную тему, разгадывании загадок.
103	Анализ контрольных работ.	11.02		Развитие фонематического слуха путём дифференциации шипящих, памяти и мышления при определении рода.
104	Работа над ошибками.	12.02		Развитие речи и мышления путём рассуждения и доказательства. Обогащение и пополнение словарного запаса
Части речи.(49 час.)				
105	Название предметов, действий, признаков.	13.02		Уметь применять на практике изученные правила
106	Понятие о частях речи. Существительное.	14.02		Развивать уметь связно строить предложения в тексте
107	Понятие о частях речи. Существительное.	15.02		. Развитие памяти путем вспоминания изученного
108	Глагол.	18.02		Развитие памяти путем вспоминания изученного. Развитие внимания и мышления при нахождении законченной мысли
109	Глагол.	19.02		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
110	Прилагательное.	20.02		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами.
111	Прилагательное.	21.02		Развитие орфографической зоркости .
112	Различие частей речи по вопросам и значению	22.02		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
113	Различие частей речи по вопросам и значению	25.02		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
114	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	26.02		Развивать умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное

115	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	27.02		Развитие умение определять род сущ-ых путём подстановки вспомогательных слов.
116	Значение существительных в речи	28.02		Развитие речи путём подбора примеров, составления предложений на заданную тему, разгадывании загадок.
117	Значение существительных в речи	01.03		Развитие фонематического слуха путём дифференциации шипящих, памяти и мышления при определении рода.
118	Одушевленные и неодушевленные существительные	04.03		Развитие речи и мышления путём рассуждения и доказательства. Обогащение и пополнение словарного запаса
119	Одушевленные и неодушевленные существительные	05.03		. Развитие памяти путем вспоминания изученного
120	Собственные и нарицательные существительные	06.03		Развитие памяти путем вспоминания изученного
121	Собственные и нарицательные существительные	07.03		Восстановлении текста по опорной записи
122	Правописание имен собственных	08.03		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
123	Правописание имен собственных	11.03		Уметь применять на практике изученные правила
124	Текст. Тема и основная мысль текста.	12.03		Развивать уметь связно строить предложения в тексте
125	Текст. Тема и основная мысль текста.	13.03		. Развитие памяти путем вспоминания изученного
126	Понятие о единственном и множественном числе	14.03		Развитие памяти путем вспоминания изученного.
127	Понятие о единственном и множественном числе	15.03		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости при записи текста под диктовку
128	Употребление существительных в единственном и множественном числе	18.03		Развитие памяти путем вспоминания изученного. Развитие внимания и мышления при нахождении законченной мысли

129	Употребление существительных в единственном и множественном числе	19.03		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
130	Изменение существительных по числам	20.03		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами.
131	Изменение существительных по числам	21.03		Развитие орфографической зоркости .
132	Знакомство с понятием рода	22.03		Развивать умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное
133	Существительное мужского рода	01.04		Развитие умение определять род существительных путём подстановки вспомогательных слов.
134	Существительное среднего рода	02.04		Развитие речи путём подбора примеров, составления предложений на заданную тему, разгадывании загадок.
135	Существительные женского рода	03.04		Развитие фонематического слуха путём дифференциации шипящих, памяти и мышления при определении рода.
136	Различение существительного по родам	04.04		Развитие речи и мышления путём рассуждения и доказательства. Обогащение и пополнение словарного запаса
137	Существительное. Закрепление знаний.	05.04		Уметь применять на практике изученные правила
138	Контрольная работа по теме «Существительное»	08.04		Развивать уметь связно строить предложения в тексте
139	Имя прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательным	09.04		. Развитие памяти путем вспоминания изученного
140	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	10.04		Развитие памяти путем вспоминания изученного.
141	Окончания прилагательных мужского рода	11.04		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости при записи текста под диктовку
142	Окончания прилагательных женского рода	12.04		Развитие памяти путем вспоминания изученного.
143	Окончания прилагательных среднего рода	15.04		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости при записи текста

				под диктовку
144	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	16.04		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
145	Изменение прилагательных по родам	17.04		.Развитие памяти путем вспоминания изученного
146	Прилагательное. Закрепление знаний.	18.04		Развитие памяти путем вспоминания изученного
147	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	19.04		Восстановлении текста по опорной записи
148	Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами	22.04		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
149	Настоящее время глаголов	23.04		Развитие памяти путем вспоминания изученного. Развитие внимания и мышления при нахождении законченной мысли
150	Прошедшее время глаголов	24.04		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
151	Будущее время глаголов	25.04		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами.
152	Различение глаголов по именам	26.04		Развитие орфографической зоркости .
153	Контрольная работа по теме «Глагол»	29.04		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
Предложение(9час.)				
154	Главные члены предложения	30.04		Развивать умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное
155	Второстепенные члены предложения	01.05		Развитие умение определять род сущ-ых путём подстановки вспомогательных слов.
156	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	02.05		Развитие речи путём подбора примеров, составления предложений на заданную тему, разгадывании загадок.

157	Различение нераспространенных и распространенных предложений	03.05		Развитие фонематического слуха путём дифференциации шипящих, памяти и мышления при определении рода.
158	Распространение предложений	06.05		Развитие речи и мышления путём рассуждения и доказательства. Обогащение и пополнение словарного запаса
159	Знакомство с однородными членами предложения	07.05		. Развитие памяти путем вспоминания изученного
160	Дополнение предложения однородными членами	08.05		Развитие памяти путем вспоминания изученного
161	Предложение. Закрепление знаний.	09.05		Восстановлении текста по опорной записи
162	Контрольная работа по теме «Предложение»	10.05		Развитие мышления и речи в процессе упражнений аналитического и конструктивного характера.
Повторение.(8 час.)				
163	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол.	13.05		Развитие памяти путем вспоминания изученного.
164	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол.	14.05		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости при записи текста под диктовку
165.	Предложение	15.05		Развитие памяти путем вспоминания изученного. Развитие внимания и мышления при нахождении законченной мысли
166	Предложение	16.05		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами. Развитие орфографической зоркости
167.	Текст	17.05		Развитие внимания и мышления при работе с графическими схемами.
168	Текст	20.05		Развитие орфографической зоркости .
169.	Контрольная работа за год	21.05		Развитие памяти путем вспоминания изученного.
170.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	22.05		Развитие слухоречевого внимания, мышления и орфографической зоркости

