

**Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нарыкарская  
средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
председатель ПТК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

Согласовано  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Максимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

**Рабочая учебная программа**

**По внеурочной деятельности «Я читаю»  
для 5 - 8 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Попова Галина Станиславовна, учитель русского языка и  
литературы

## Пояснительная записка.

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса.

Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по литературе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь.

Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать художественное произведение, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Чтение обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чуткость языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову

Программа внеурочной деятельности "Я читаю» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к русской и зарубежной литературе должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

**Цели программы:** развитие духовно-нравственной личности, умеющей читать, понимать художественное произведение, слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: устной и письменной, во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; навыков грамотной речи, как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Обогащение знаний учащимися;
- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе с художественной литературой;
- расширение кругозора детей;

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к литературе;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение читательской культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- воспитывать толерантность, коммуникабельность, формировать культуру общения и поведения в социуме.

### ***Развивающие:***

- развитие интереса к литературе как учебному предмету;
- общего языкового развития школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- формировать умение использовать различные способы поиска, сбора, анализа информации;
- обогатить опыт по созданию собственной информации в устной и письменной форме, по ее оформлению и представлению;
- развивать творческое мышление, умение критически и аналитически думать, свободно и логично излагать мысли.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов. **Нагрузка – 1 ч. в неделю (35 часов в год)**

Организация внеурочной деятельности школьников по данной программе основывается на следующих принципах: добровольности участия школьников, научности, сознательности и активности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и др.

### **Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности.**

#### ***Личностные результаты:***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные УУД:*

- *самостоятельное определение и формулирование* целей деятельности на занятии
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *ориентироваться* в тексте
- *находить ответы* на вопросы в тексте
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения ( в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование)
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- комплексный анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинения и изложения;
- редактирование текста

- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами разных типов и стилей;
- составление синквейнов, кластеров к тексту;
- коммуникативные и игровые ситуации

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, написание мини-сочинений и других творческих работ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Содержание курса.** *5-6 класс (34 часа)*

### **Введение (1 час)**

Занимательное лето с книгой

### **В мире детской литературы (5 часов)**

Путешествие в прошлое

Герои русских народных сказок

Сказка – ложь, да в ней намек...

Сами сказку сочиним

Сказки знаем! Поиграем!

### **Мифология народов Мира (7 часов)**

Мифы Древней Греции.

Герои греческих мифов

Мы играем, свои знания проверяем!

Мансийская мифология

Мансийский миф о сотворении Земли

Древнерусская литература.

Былины. Садко. Илья Муромец.

### **Русские писатели – детям (12 часов)**

Басни И.А. Крылова

В.А. Жуковский. Сказка о царе Берендее

Сказки А.С. Пушкина

Н.В. Гоголь. Ночь перед Рождеством

Н.А. Некрасов. Дедушка

Л.Н. Толстой. Детство

А.П. Чехов. Каштанка

Сказы П.П. Бажова

К.Г. Паустовский. Стальное колечко. Растрепанный воробей

Поэзия и проза о ВОВ

### **Зарубежные писатели –детям (4 часа)**

Д. Дефо. Робинзон Крузо

Сказки Г.Х. Андерсена

О. Генри. Рассказы

Р. Киплинг. Маугли

### **Югра литературная (4 часа)**

Мансийские сказки

Мансийские сказки

Поэты Югры

Писатели Югры о природе родного края

**Проект «Я читаю....»**

**Календарно – тематическое планирование.  
5-6 класс**

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Занимательное лето с книгой	<b>04.09</b>	
<b>В мире детской литературы (5 часов)</b>			
2	Путешествие в прошлое	<b>11.09</b>	
3	Герои русских народных сказок	<b>18.09</b>	
4	Сказка – ложь, да в ней намек...»	<b>25.09</b>	
5	Сами сказку сочиним	<b>02.10</b>	
6	Сказки знаем! Поиграем!	<b>09.10</b>	
<b>Мифология народов Мира (7 часов)</b>			
7	Мифы Древней Греции.	<b>16.10</b>	
8	Герои греческих мифов	<b>23.10</b>	
9	Мы играем, свои знания проверяем!	<b>06.11</b>	
10	Мансийская мифология	<b>13.11</b>	
11	Мансийский миф о сотворении Земли	<b>20.11</b>	
12	Древнерусская литература.	<b>27.11</b>	
13	Былины. Садко. Илья Муромец.	<b>04.12</b>	
<b>Русские писатели – детям (12 часов)</b>			
14	Басни И.А. Крылова	<b>11.12</b>	
15	В.А. Жуковский. Сказка о царе Берендее	<b>18.12</b>	
16	Сказки А.С. Пушкина	<b>25.12</b>	
17	Н.В. Гоголь. Майская ночь, или утопленница.	<b>15.01</b>	
18	Н.В. Гоголь. Ночь перед Рождеством	<b>22.01</b>	
19	Н.А. Некрасов. Дедушка	<b>29.01</b>	
20	Л.Н. Толстой. Детство	<b>05.02</b>	
21	А.П. Чехов. Каштанка	<b>12.02</b>	
22	Сказы П.П. Бажова	<b>19.02</b>	
23	К.Г. Паустовский. Стальное колечко. Растрепанный воробей	<b>26.02</b>	
24	Поэзия и проза о ВОВ	<b>05.03</b>	
25	<b>Поэзия и проза о ВОВ</b>	<b>12.03</b>	
<b>Зарубежные писатели –детям (4 часа)</b>			
26	Д. Дефо. Робинзон Крузо	<b>19.03</b>	
27	Сказки Г.Х. Андерсена	<b>02.04</b>	
28	О. Генри. Рассказы	<b>09.04</b>	
29	Р. Киплинг. Маугли	<b>16.04</b>	
<b>Югра литературная (4 часа)</b>			
30	Мансийские сказки	<b>23.04</b>	
31	Мансийские сказки	<b>30.04</b>	
32	Поэты Югры	<b>07.05</b>	
33	Писатели Югры о природе родного края	<b>14.05</b>	
34	<b>Проект «Я читаю....»</b>	<b>21.05</b>	

## Содержание учебного курса 7 класс (34 часа)

### **Вводное занятие (1 час)**

Занимательное лето с книгой

### **Путешествие в мир книг (6 часов)**

Путешествие в прошлое

Библиотеки. Их история.

Из чего делали книги?

Как правильно работать с энциклопедиями и справочниками

Поиграем!

### **Мифология народов мира (7 часов)**

Мифы народов мира

Герои индийских мифов

Герои египетских мифов

Французский и карелофинский мифологический эпос.

Слои жизненного пространства по мансийской мифологии

Древнерусская литература.

Былины.

### **Русские писатели – детям (12 часов)**

Басни И.А. Крылова

В.А. Жуковский. Ундина

Инсценирование сказок А.С. Пушкина

Н.В. Гоголь. Создатель русских «ужастиков» или нечто другое?

Н.В. Гоголь. Где миф, где правда?

И.С.Тургенев. Стихи в прозе

Сказки Салтыкова-Щедрина

А.П. Чехов. Писатель, драматург

Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш

Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»

Поэзия и проза о ВОВ

Поэзия и проза о ВОВ

### **Зарубежные писатели –детям (5 часов)**

Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»

Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»

Сказки зарубежных писателей.

О. Генри. Рассказы

Р. Киплинг. Маугли

### **Югра литературная (4 часа)**

Мансийские сказки

Мансийские сказки

Поэты Югры

Писатели Югры о природе родного края

**Проект «Я читаю»**

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
<b>Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Занимательное лето с книгой	<b>06.09</b>	
<b>Путешествие в мир книг (6 часов)</b>			
2	Путешествие в прошлое	<b>13.09</b>	
3	Библиотеки. Их история.	<b>20.09</b>	
4	Из чего делали книги?	<b>27.09</b>	
	Как правильно работать с энциклопедиями и справочниками	<b>04.10</b>	
5	Поиграем!	<b>11.10</b>	
<b>Мифология народов мира (7 часов)</b>			
6	Мифы народов мира	<b>18.10</b>	
7	Герои индийских мифов	<b>25.10</b>	
8	Герои египетских мифов	<b>08.11</b>	
9	Французский и карелофинский мифологический эпос.	<b>15.11</b>	
10	Слои жизненного пространства по мансийской мифологии	<b>22.11</b>	
11	Древнерусская литература.	<b>29.11</b>	
12	Былины.	<b>06.12</b>	
<b>Русские писатели – детям (12 часов)</b>			
13	Басни И.А. Крылова	<b>13.12</b>	
14	В.А. Жуковский. Ундина	<b>20.12</b>	
15	Инсценирование сказок А.С. Пушкина	<b>27.12</b>	
16	Н.В. Гоголь. Создатель русских «ужасиков» или нечто другое?	<b>10.01</b>	
17	Н.В. Гоголь. Где миф, где правда?	<b>17.01</b>	
18	И.С.Тургенев. Стихи в прозе	<b>24.01</b>	
19	Сказки Салтыкова-Щедрина	<b>31.01</b>	
20	А.П. Чехов. Писатель, драматург	<b>07.02</b>	
21	Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш	<b>14.02</b>	
22	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	<b>21.02</b>	
23	Поэзия и проза о ВОВ	<b>28.02</b>	
24	Поэзия и проза о ВОВ	<b>07.03</b>	
<b>Зарубежные писатели –детям (5 часов)</b>			
25	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	<b>14.03</b>	
26	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	<b>21.03</b>	
27	Сказки зарубежных писателей.	<b>04.04</b>	
28	О. Генри. Рассказы	<b>11.04</b>	
29	Р. Киплинг. Маугли	<b>18.04</b>	



<b>Югра литературная (4 часа)</b>			
30	Мансийские сказки	<b>25.04</b>	
31	Мансийские сказки	<b>02.05</b>	
32	Поэты Югры	<b>16.05</b>	
33	Писатели Югры о природе родного края	<b>23.05</b>	
34	<b>Проект «Я читаю»</b>	<b>30.05</b>	

## **Содержание курса 8 класс ( 34 часа)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 ч)**

Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (1 ч)**

Д.И. Фонвизин «Недоросль».

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (27 ч)**

И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни

К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Понятие о думе. Дума К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака»

А.С. Пушкин. «Капитанская дочка».

Маша Миронова — нравственный идеал А.С. Пушкина

Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».

Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».

Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».

Н.В. Гоголь. «Шинель».

И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася».

Поэзия родной природы в лирике русских поэтов 19 века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. «История одного города»

Н.С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений».

Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «После бала».

Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «После бала».

А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви»

И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблемы счастья в рассказе «Кавказ».

А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Куст сирени».

А.А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в его творчестве. Стихотворение «Россия».

С.А. Есенин. Слово о поэте. «Пугачев»

И.С. Шмелев. Рассказ «Как я стал писателем».

Журнал «Сатирикон» и его авторы

М.М. Зощенко «История болезни».

А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин».

А.П. Платонов. Слово о писателе. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение».

В.П. Астафьев. Слово о писателе. Отражение военного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет».

Судьбы без Родины. Поэты русского зарубежья об оставленной ими России: любовь-воспоминание, грусть, надежда.

### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч.)**

Из зарубежной литературы: У. Шекспир «Ромео и Джульетта», Ж.Б. Мольер «Мещанин во дворянстве».

Д. Свифт «Путешествие Гулливера», В. Скотт «Айвенго»

Проект «Я читаю....»

Проект «Я читаю....»

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.)</b>			
1	Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.	07.09	
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 ч)</b>			
2	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	14.09	
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (1 ч)</b>			
3	Д.И. Фонвизин «Недоросль».	21.09	
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (27 ч)</b>			
4	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни	28.09	
5	К.Ф. Рылеев. Слово о поэте. Понятие о думе. Дума К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака»	05.10	
6	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка».	12.10	
7	Маша Миронова — нравственный идеал А.С. Пушкина	19.10	
8	Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	26.10	
9	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».	09.11	
10	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».	16.11	
11	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».	23.11	
12	Н.В. Гоголь. «Шинель».	30.11	
13	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася».	07.12	
14	Поэзия родной природы в лирике русских поэтов 19 века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков).	14.12	
15	М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. «История одного города»	21.12	
16	Н.С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений».	28.12	
17	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «После бала».	11.01	
18	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «После бала».	18.01	
19	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «О любви»	25.01	
20	И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблемы счастья в рассказе «Кавказ».	01.02	
21	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Куст сирени».	08.02	
22	А.А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в его	15.02	

	творчестве. Стихотворение «Россия».		
23	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Пугачев»	22.02	
24	И.С. Шмелев. Рассказ «Как я стал писателем».	01.03	
25	Журнал «Сатирикон» и его авторы	15.03	
26	М.М. Зощенко «История болезни».	22.03	
27	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин».	05.04	
28	А.П. Платонов. Слово о писателе. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение».	12.04	
29	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Отражение военного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет».	19.04	
30	Судьбы без Родины. Поэты русского зарубежья об оставленной ими России: любовь-воспоминание, грусть, надежда.	26.04	
<b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 Ч.)</b>			
31	Из зарубежной литературы: У. Шекспир «Ромео и Джульетта», Ж.Б. Мольер «Мещанин во дворянстве».	17.05	
32	Д. Свифт «Путешествие Гулливера», В. Скотт «Айвенго»	24.05	
33	<i>Проект «Я читаю....»</i>	31.05	
34	<i>Проект «Я читаю....»</i>		

### Литература для учащихся.

1. Аленький цветочек: Сказки русских писателей. – М.: Стрекоза-Пресс, 2001.
2. Большая книга лучших сказок Г.Х. Андерсена. – М.: Эксмо, 2005.
3. Волшебный короб: Старинные русские пословицы, поговорки, загадки. - М.: Детская литература, 2004.
4. Волшебный мир сказки: Сказки зарубежных писателей. – СПб.: Культ-информ-пресс, 1992.
5. Волшебный ручеек: хрестоматия /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
6. Времена года: Стихи и рассказы о природе, загадки. – М.: Детская литература, 2000.
7. Времена года: Стихи / Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС», 2003.
8. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
9. Киплинг Р. Маугли. – М.: ОНИКС, 2000.
10. Конькова А.И. Свидание с детством. – М.: УНИСЕРВ, 1996.
11. Крылов И.А. Басни. – М.: РОСМЕН, 2000.
12. Лучшая книга для чтения: Стихи, рассказы, басни. – М.: РОСМЕН, 2000.
13. Мансийские сказки/ Авт.-сост. Е.И. Ромбандеева. – СПб.: Дрофа, 2003.
14. Паустовский К. Заячьи лапы: Рассказы и сказки. - М.: Детская литература, 2000.
15. Полная хрестоматия для начальной школы. – М.: Эксмо, 2006
16. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель», 2004.
17. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992.
18. Русские писатели для детей в 2 томах. – М.: Дрофа, 2002.

19. Сайнахова Н.В. Мансийские загадки. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2002.
20. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
21. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
22. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература, 1984
23. Сказки охотников: Рассказы-сказки народа Сосьвы-Сыгвы / Сост. С.А, Попова. – Ханты-Мансийск: Печатное дело, 2010.
24. Сказки народов Севера / Сост. В.В, Винокурова. – Смоленск: СПК, 1992.
25. Сладков Н. Лесные сказки. - М.: Стрекоза, 2000.
26. Слинкина Г. Сказки земли Югорской. – Екатеринбург: Пакрус, 2002.
27. Сподина В.И. Коротенькие сказки с верховий «Белого озера». – Ханты-Мансийск: ООО «Типография «Печатное дело», 2010.
28. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс, Рольф, 2001.
29. Три медведя: Русские народные сказки. – М.: Стрекоза, 2001.
30. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок. – М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: Сталкер, 2000.