

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

Серия основана в 2021 году  
**От школьника до учителя...**

**ПРОЕКТЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Сборник научно-методических материалов

Ярославль  
2022

УДК 316  
ББК 88  
П 79

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

*Пособие подготовлено в рамках выполнения Государственного задания  
Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02  
на выполнение научных исследований по теме: «Допрофессиональная  
педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного  
педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1.  
БВ09АА00006)*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
и специального образования Шуйского филиала Ивановского  
государственного университета *Г. В. Муравьева*  
доктор педагогических наук, доцент, профессор Вятского государственного  
университета *О. В. Коршунова*

*Серия основана в 2021 году*

П 79

**Проекты допрофессиональной педагогической подготовки  
школьников в образовательных организациях : сборник научно-  
методических материалов / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой. –  
Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 185 с. (От школьника до  
учителя...)**

ISBN 978-5-00089-588-7

В сборнике научно-методических материалов представлены программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательных организациях, разработанные коллективом школ, а также дорожные карты, составленные в соответствии с программами. Предлагаются варианты проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию (программы, маршруты, планы).

Книга предназначена для преподавателей, студентов психолого-педагогических направлений подготовки вузов и колледжей, педагогов и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательных организаций.

УДК 316  
ББК 88

ISBN 978-5-00089-588-7

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»,  
2022

© Авторы материалов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Широкова Е. В., Новикова Е. В., Сидорович С. Н. Программа  
Великосельской средней школы Ярославской области \_\_\_\_\_ 6
- 1.2. Яковлева М. А. Программа Ермаковской средней школы  
Ярославской области \_\_\_\_\_ 38
- 1.3. Радченко М. А. Региональный инновационный  
образовательный проект средней школы № 36, г. Петропавловск-  
Камчатский \_\_\_\_\_ 87

### РАЗДЕЛ 2. ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- 2.1. Широкова Е. В. Дорожная карта Великосельской средней  
школы Ярославской области 2022–2023 г.г. \_\_\_\_\_ 125
- 2.2. Лушникова И. Е. Дорожная карта средней школы №68  
г. Ярославля на 2022 год \_\_\_\_\_ 137

### РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- 3.1. Байбородова Л. В., Широкова Е. В. Программа  
индивидуальной образовательной деятельности обучающейся  
Великосельской средней школы Ярославской области \_\_\_\_\_ 147
- 3.2. Байбородова Л. В., Широкова Е. В. Индивидуальный план  
социально-педагогической практики обучающейся  
Великосельской средней школы Ярославской области \_\_\_\_\_ 151
- 3.3. Григорьева И. В., Чистякова Л. Г., Косилова Н. А. Проект  
индивидуальной образовательной деятельности обучающегося  
лицея № 2 г. Рыбинска \_\_\_\_\_ 156

3.4. Байбородова Л. В., Харитоновна Н. В. Индивидуальная образовательная программа обучающейся 11 класса Вошажниковской средней школы Ярославской области	_____ 165
3.5. Быкова И. А., Сонникова Е. Ю. Индивидуальная карта развития обучающегося (МОУ «Петровский дворец», Карелия)	_ 173
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	_____ 183

## ВВЕДЕНИЕ

Допрофессиональная педагогическая подготовка (ДПП) школьников является важным этапом в системе подготовки кадров для сферы образования. Организации успешно решают эту проблему, если данное направление становится делом всего педагогического коллектива, что предполагает, прежде всего, участие педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров в проектировании ДПП.

В пособии Л. В. Байбородовой «Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников» (2022) предлагаются рекомендации по обеспечению участия всех субъектов ДПП в проектировании, а также примерная структура программы ДПП. Авторы проектов, представленных в этой книге, учитывая материалы и рекомендации по проектированию ДПП, разработали программы и дорожные карты по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Полезно педагогам и организаторам ДПП познакомиться с проектами индивидуальной образовательной деятельности школьников, ориентированных на психолого-педагогические и педагогические профессии. В третьем разделе книги представлены программы, планы и маршруты обучающихся разных образовательных организаций.

Подчеркнем, что в данном пособии предлагаются материалы, которые отражают реальный опыт проектирования и не претендуют на идеальный вариант, но будут полезны тем, кто заинтересован в организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Педагогам и организаторам ДПП предлагается выбрать идеи и ориентиры при разработке собственных программ ДПП школьников, учитывая, что в процессе проектирования участвуют все заинтересованные субъекты, а творческая группа или организаторы ДПП в образовательной организации оформляют программу и представляют ее на обсуждение и утверждение коллектива. Затем целесообразно представить программу для экспертизы педагогическому сообществу, специалистам по ДПП. Функцию экспертизы выполняет и данная книга, поэтому ее создатели будут благодарны тем, кто направит свои отзывы, предложения на электронные адреса, которые указаны в списке авторов (см. на последней странице книги).

## **РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В первой главе представлены две программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, которые разработаны на основе концепции ДПП, предложенной в монографии Л. В. Байбородовой и В. В. Белкиной «Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников» [Байбородова, 2021.], поэтому по структуре, концептуальной части программы сходны, в то же время имеются авторские решения по реализации ряда концептуальных идей, программы отличаются содержанием и формами деятельности субъектов. Каждая образовательная организация по-своему решает ряд организационных вопросов, ориентирована на разные модели ДПП. Программы рассчитаны на 1–2 года, что объяснимо тем, что уже к концу первого года на основе анализа проведенной работы программы будут дорабатываться и уточняться.

Особо следует обратить внимание на третий проект (школы № 36 г. Петропавловска-Камчатского), предложенный в данном разделе и построенный с учетом структуры заявок, которые подаются на конкурсы инновационных площадок. В этом проекте представлена своя оригинальная концепция и модель ДПП школьников.

**УДК 37.048.45**

### ***1.1. Программа Великосельской средней школы Ярославской области***

***Е. В. Широкова, Е. В. Новикова, С. Н. Сидорович***

Представлена программа допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, которая составлена коллективом Великосельской школы при участии представителей двух школ на основе сетевого взаимодействия. Основу программы составляют концептуальные положения, содержание и формы ДПП школьников в разновозрастной группе, состоящей из обучающихся двух школ.

**Ключевые слова:** допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, сетевое взаимодействие, взаимодействие партнеров, концепция программы, план.

### *1.1. The program of the Velikoselskaya secondary school of the Yaroslavl region*

*E. V. Shirokova, E. V. Novikova, S. N. Sidorovich*

The program of pre-professional pedagogical training of students is presented, which was compiled by the staff of the Velikoselskaya school with the participation of representatives of two schools on the basis of network interaction. The basis of the program is the conceptual provisions, content and forms of DPP of schoolchildren in a multi-age group consisting of students from two schools.

**Key words:** pre-professional pedagogical training of schoolchildren, networking, interaction of partners, program concept, plan.

История Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР ведёт свой отсчёт времени с 1828 года, в 2018 году школа отметила свой 190-летний юбилей. Это одна из старейших школ России в Ярославской области.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, взаимосвязь с семьей. Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, классные руководители, школьные психологи, социальный педагог, тьюторы, руководители кружков и секций дополнительного образования, внеурочной деятельности, родители, социум) способствуют становлению личности обучающегося, целенаправленно обеспечивают его развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

С апреля 2022 г. школьники принимают участие в мероприятиях и проектах Российского движения школьников. В школе работают два музея: этнографический и краеведческий «Светёлка». С сентября 2022 года на базе школы функционирует центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста».

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации и самосовершенствования.

Численность обучающихся в школе на протяжении нескольких лет составляет 220 человек, в составе педагогического коллектива – 35 человек, 70 % педагогов, работающих в школе, являются выпускниками Великосельской СШ.

Особенностью ученического контингента школы является тот факт, что в ней обучаются дети с разными образовательными возможностями: есть как общеобразовательные классы, так и классы, в которых реализуются адаптированные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость).

Таблица 1

### Характеристика обучающихся

<b>Количество обучающихся (всего)</b>	<b>220 человек</b>
Количество детей, обучающихся в классах (объединениях, группах) социально-педагогической направленности	<p>В школе действуют 7 объединений социально-педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лидер», в котором обучаются 22 человека из 10–11 классов. В программе курса заложены модули «Лидер», «Менеджмент», «Педагогика», где изучаются основы компетенций, необходимых для развития личности.</li> <li>- «Школа актива», в котором обучается 12 человек из 5–8 классов. Школьникам предоставляется возможность попробовать себя в разных социальных ролях: организатор, ведущий, диджей, артист, спортсмен, командир.</li> <li>- Волонтерский отряд, состоящий из 14 человек разного возраста, официально зарегистрированный. Отряд имеет социально-экологическую направленность, организует акции, встречи, субботники.</li> <li>- Ячейка РДШ, в которой 113 школьников с 1 по 11 класс и 17 педагогов. Они организуют тематические события с подключением родителей и социальных партнеров.</li> <li>- Клуб «Селяне» функционирует с 2006 года, имеет социально-краеведческую направленность, состоит из 8 человек</li> </ul>



<b>Количество обучающихся (всего)</b>	<b>220 человек</b>
	<p>- Клуб «Историческая мозаика» функционирует с 2004 года, имеет социально-краеведческую направленность, состоит из 8 человек.</p> <p>- С 1.09.2022 года действует объединение «Будущий педагог», состоящий из учащихся 9–11 классов близлежащих сельских школ в количестве 12 человек.</p>
Достижения детей, победителей в конкурсах в 2021-2022 учебном году	<p>В 2021–2022 учебном году школьники участвовали в следующих региональных конкурсах и соревнованиях социально-педагогической направленности и имели результат:</p> <p>- 27.11.–1.12.2021. приняли участие в дистанционном лагере «Смена мечты», организованного Центром детского туризма г. Ярославля. Прошла защита проекта волонтеров-вожатых «Познавать – это крутооо!» – 3 место. Все участники (5 человек) получили удостоверения курсов ДО.</p> <p>- В феврале-марте 2022 года приняли участие в психолого-педагогической олимпиаде школьников. Никифорова А. – призер. Всего участвовало 5 человек. Участие в Олимпиаде происходит ежегодно, начиная с 2008 года.</p> <p>- 11–13 апреля 2022 приняли участие в дистанционных курсах для подгруппы – 7 человек из 7–9 классов «Лаборатория профильного обучения». Все участники получили удостоверения курсов ДО.</p> <p>- В марте 2022 года приняли участие в чемпионатах: WorldSkills по направлениям – экскурсовод (3 место) и флористика (1,2,3 места).</p>

## **1. Особенности деятельности образовательной организации в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

Таблица 2

Количество профильных классов (объединений, групп)	В течение 5 лет старшеклассники занимались по программе внеурочной деятельности «Лидер», рассчитанной на 2 года обучения и содержащей 3 модуля: «Лидерство», «Менеджмент», «Педагогика».
Количество детско-взрослых сообществ социально-педагогической направленности	<p>Волонтерский отряд «Великосельский Волонтер»;</p> <p>Отряд ЮИД «Светофор»;</p> <p>Музейная педагогика: клуб «Историческая мозаика», клуб «Селяне»;</p> <p>Экскурсионная деятельность: интерактивные программы для туристов;</p> <p>Курс «Школа актива»;</p>

	<p>Временные объединения детей в рамках самоуправления, подготовки акций, праздников, мероприятий, тематических дней</p>
Социальные партнеры	<p>В процессе воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями:  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  Ярославский педагогический колледж  Школы № 1,2,3,6 г. Гаврилов-Ям  МОУ Полянская ОШ и МОУ Шопшинская СШ  Великосельский аграрный колледж  Великосельский культурно-досуговый центр  Великосельский детский дом  Великосельская библиотека  МУ «Молодежный центр»  Детско-юношеская спортивная школа  Туристическая фирма «Ярославские путешествия»  Центр диагностики и консультирования «Консилиум»  Дворец детского творчества  Отделение ГИБДД  ПДН Гаврилов-Ямском ОМВД  Центральная районная больница</p>
Мероприятия, направленные на предпрофильную, допрофессиональную педагогическую подготовку и профориентационные мероприятия	<p><b>Школьные:</b>  Внеурочная деятельность:  Курс «Познай себя» 8 класс,  Курс «Профессиональное самоопределение» 9 класс  Курс «Школа актива» 5–8 класс  Курс «Лидер» 10–11 класс  Предпрофильная подготовка  Неделя профориентации (занятия, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные игры, тренинги, тьюториалы)  <b>Региональные:</b>  Проект «Билет в будущее»  Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии „Да!“»  «Ярмарки учебных мест»  «Дни открытых дверей»  Конкурс «Арт-профи»  Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «ЗАСОБОЙ»  Проект ранней профориентации 5–11 классов «ШОУ профессий»  Психолого-педагогическая олимпиада школьников  Участие в чемпионатах: WorldSkills по направлениям «экскурсовод» и «флористика»  Курсы ДО «Лаборатория профильного обучения»  Курсы ДО обучение вожатых «Смена мечты»  <b>Всероссийские:</b>  Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»</p>

## **2. Концепция программы [Байбородова, 2021, с. 53–60]**

### **2.1. Цели ДПП**

- формирование готовности обучающихся психолого-педагогической группы к осознанному профессиональному самоопределению на социально-педагогическую профессию;
- создание условий для приобретения первоначального опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности обучающегося;
- развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

### **2.2. Задачи ДПП**

#### *Воспитательные и образовательные задачи:*

- развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;
- формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;
- повышение уровня престижа педагогической профессии и формирование уважения к учителю.

#### *Организационно-педагогические задачи:*

- обеспечение единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов;
- осуществление непрерывности психолого-педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности обучающихся);
- разработка методик выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов обучения в ППК и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для до-профессионального психолого-педагогического образования.

*Управленческие задачи:*

- создание условий для внедрения в практику образовательной организации допрофессионального психолого-педагогического образования (ДПП);
- разработка механизмов взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДПП: представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, организаций разных ведомств, родителей и других заинтересованных партнёров, в том числе в сетевой форме взаимодействия;
- разработка механизмов взаимодействия всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогической группы;
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга отслеживания результатов ДПП;
- апробация «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах старшеклассников.

**2.3. Идеи, подходы, принципы воспитания** [Байбородова, 2021, с. 76–100]

Выявление и обоснование трех целей допрофессиональной педагогической подготовки школьников позволили определить главные идеи, которые должны пронизывать весь процесс на разных уровнях допрофессиональной подготовки.

**Педагогизация социальной среды.** Педагогизация социальной среды рассматривается, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной подготовки школьников; а, с другой стороны, как процесс влияния деятельности обучающихся на преобразование окружающей среды. Педагогизация социальной среды как преобразование, улучшение социума означает

сохранение и воспроизведение лучших образцов социального опыта и взаимодействия, внесение в среду новых элементов и связей с учетом перспектив общественного развития и запроса субъектов.

В процессе допрофессионального педагогического образования создается активная социально-воспитательная среда для преобразовательной и созидательной деятельности школьников, способных обеспечивать опережающее созидательное развитие образования и общества в целом.

Важнейшим условием педагогизации среды является социальное партнёрство между школой и внешними субъектами социума. Для осуществления данной идеи планируется использовать ресурсы сельского социума:

- привлечение специалистов из Культурно-досугового центра села, «Молодежного центра» для совместного проведения мероприятий («Великосельские посиделки», «Лицо Победы», «День матери», «День отца», «День защиты детей»), фестиваль «Во славу русских побед»;

- привлечение работников администрации Великосельского поселения и жителей села, родителей школьников для проведения социально-значимых акций «Сделаем село красивым», «Чистая улица», «Красная звездочка», «Мы с вами, ветераны», «Декада полезных дел»;

- привлечение работников Великосельской библиотеки к тематическим и знаменательным дням в школе;

- привлечение работников Великосельского аграрного колледжа к допрофессиональной подготовке: флористика, ветеринария, кинология, юриспруденция;

- привлечение работников «Гончарного центра» в осуществление проектной деятельности;

- привлечение работников музеев в развитии туристической деятельности на селе.

Для осуществления данной идеи планируется также использовать кадровые ресурсы ЯГПУ им. К. Д. Ушинского: преподавательский состав и студентов в проведении совместных семинаров, конференций по индивидуализации.

Предполагается, что при осуществлении совместной деятельности у старшеклассников произойдет:

– освоение общекультурных ценностей, развитие у них социального лидерства;

– формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии;

– формирование готовности отстаивать нравственные и гражданские позиции в противоречивых, сложных социальных ситуациях, брать на себя ответственность за решение перспективных конструктивных и созидательных проблем.

Организация совместной деятельности детей и взрослых способствует процессу социализации личности. При взаимодействии, общении, взаимопосещении партнёров происходит изменение социальной среды, а изменение социальной среды ведет к изменению поведения человека. Меняется и образовательная среда. Совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными, социально-бытовыми и другими учреждениями, ориентированными на цели образования, становятся социокультурным пространством ученика, зоной взаимодействия образовательной системы с другими социально-значимыми системами, образовательного материала с субъектами социальных процессов, то есть системой влияний на личность и условий её формирования.

Школьные социальные проекты – кладёзь детской изобретательности и творчества, гибкости ума и неординарности мышления, ценностной мотивации и целеустремлённости. Не менее важно и то, что социальные проекты являются наглядным показателем высокого уровня педагогизации среды.

Особым механизмом педагогизации среды можно назвать педагогическое влияние на семью как фактор воспитания. Взаимодействие школы с семьями учащихся неоспоримо оказывает ценностное влияние на процесс социализации учащейся молодежи, а в нашем варианте комплекс «школа – ученик – семья» – одна из главных движущих сил школьных социальных проектов. Мамы и папы наших учащихся, а также бабушки и дедушки помогают в организации мероприятий и эмоционально поддерживают своих детей, являются активными участниками.

**Индивидуализация.** На этапе допрофессиональной педагогической подготовки деятельность обучающихся направлена на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование субъектной позиции, индивидуального пути развития, построение перспективных планов. В этой связи следующей идеей допрофессиональной педагогической подготовки школьников должна быть ее индивидуализация, которая, как педагогический процесс, рассматривается в двух аспектах: педагогическое сопровождение (деятельность педагога) и саморазвитие (деятельность ребенка) [Индивидуализация ..., 2014, с. 10–18].

Индивидуальная образовательная деятельность ребенка – процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя.

В нашей школе создаются условия, при которых старшеклассник может спроектировать и осуществить свою индивидуальную образовательную деятельность.

В старшей школе в начале учебного года для всех обучающихся составляются индивидуальные учебные планы, отличающиеся вариативной частью. Учебный план дополнен элективными курсами по предметам в объеме пяти часов в неделю, которые учащиеся выбирают самостоятельно с учетом собственных интересов и запросов. В этом учебном году обучающимся на выбор предложены курсы по предметам математика, русский язык, литература, обществознание, история, биология, химия.

Вместе с тьютором старшеклассники составляют индивидуальные образовательные программы (ИОП), прорабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Планируемые образовательные результаты отслеживаются через маршрутные книжки.

В старших классах практикуется модульное и проектное обучение. Учителями по каждому предмету разработаны технологические карты и требования к знаниям, умениям и навыкам на трех уровнях, которые перед изучением модуля получает каждый старшеклассник. В технологических картах прописаны требования к усвоению данного модуля, в зависимости от уровня прописаны базовые и обязательные задания, также есть творче-

ские, исследовательские задания, которые выполняются по желанию старшекласника.

На протяжении двух лет и осуществляется психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение старшекласников.

Схема сопровождения выглядит так:

1. По окончании 9-го класса на педагогическом консилиуме класный руководитель и психолог доводят до педагогов-предметников основную информацию, касающуюся будущего старшекласника: собирается ли он продолжить свое обучение в десятом классе школы, знакомят с результатами предпрофильной подготовки – выявляют преобладающие сферы деятельности. Педагоги разрабатывают рекомендации для развития данных сфер.

2. В конце учебного года также проводится индивидуальное собеседование, на котором присутствуют: класный руководитель, психолог, тьютор, обучающийся, родители. На собеседовании определяются дальнейшие перспективы обучения и воспитания, ставятся цели и задачи на ближайший период: для старшекласника, задачи для учителей – предметников, задачи для родителей и, если появляется запрос – то и задачи для тьютора. На основе первичной диагностики тьютор анализирует индивидуальные особенности старшекласника, проектирует возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории, прогнозирует темп и результаты ее реализации.

3. Придя в 10-й класс, в начале учебного года школьник, исходя из целей, поставленных на предстоящий год, составляет ИОП, в которой отражаются перспективы дальнейшего обучения, а также участия в общественной деятельности.

Систематически осуществляются консультации, во время которых обсуждается степень реализации программы, по мере надобности вносятся коррективы в программу. В конце учебного года проводится рефлексия относительно достигнутых результатов и постановки целей и задач на следующий учебный год.

4. На начало 11 класса обучающийся на основе рефлексивного анализа результатов прошлого года при составлении ИОП ставит цели и задачи на новый период обучения. На промежуточных этапах рефлексии за полугодие школьник выделяет промежуточные результаты.



5. В конце 11 класса ученик твердо знает, в какое учебное заведение он будет поступать и с какой деятельностью свяжет свою дальнейшую жизнь.

В результате этой деятельности от 80 до 90 % учащихся продолжают свое дальнейшее обучение в соответствии с направлением, выбранным в школе.

***Интеграция и конвергенция.*** Допрофессиональная подготовка школьников – это многоаспектный, комплексный процесс, в котором участвуют многие субъекты образовательных отношений, испытывающие влияние многочисленных факторов, имеющие разные ресурсы для организации образования школьников, поэтому необходимой идеей развития и совершенствования допрофессионального образования обучающихся является интеграция и конвергенция как два взаимосвязанных процесса.

Эта идея – основа, необходимое условие, механизм и средство комплексного решения воспитательных и образовательных задач. Интеграция и конвергенция нацелены на системное, целостное построение допрофессионального педагогического образования и позволяют повысить его качество и результативность за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов:

- а) общего и дополнительного образования;
- б) учебной и внеурочной деятельности школьников;
- в) научно-методических, педагогических, интеллектуальных, кадровых, материальных средств различных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, культурнообразовательных, общественных, профессиональных);
- г) образовательной организации и социума.

Немаловажную роль в осуществлении индивидуальной образовательной деятельности школьников играет планирование внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. План включает в себя три блока:

- внеурочная деятельность по предметам школьной программы;

- жизнь ученических сообществ;
- воспитательные мероприятия.

*Блок «Внеурочная деятельность по предметам школьной программы»* представлен двумя лабораториями: гуманитарных дисциплин и точных наук, посещение которых обучающиеся определяют самостоятельно с учетом индивидуальных интересов. Темп работы и глубина освоения знаний у каждого своя. Занятия в лабораториях организуют тьюторы. Таким образом, лаборатория является формой организации образовательного процесса с определенными особенностями, такими как: гибкая структура, самостоятельный выбор формы работы, исследовательская работа, максимум практических действий. Результатом занятий в лаборатории служит защита индивидуального проекта, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени.

*Блок «Жизнь ученических сообществ»* представлен курсом «Я – лидер», который включает в себя темы ученического самоуправления, занятия по педагогике и менеджменту. Выбор разделов программы не случаен, он идет от запроса учащихся 10 класса.

Обучающиеся принимают участие в семинарах, конференциях и конкурсах, где рассказывают о своей деятельности, своих достижениях и продвижении в какой-либо области.

*Блок «Воспитательные мероприятия»* реализуется в течение года с привлечением педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-предметников, узких специалистов, социальных партнеров, родителей и др.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы

по выбору, всё это обеспечивает удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Концептуальной основой подготовки обучающихся является сочетание трех ведущих **методологических подходов**: системно-деятельностный, персонифицированный и технологический.

**Реализация системно-деятельностного подхода** обеспечивает создание непрерывной, целостной, последовательной системы, состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов объединенных общей целью: формирование готовности обучающегося к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии. Это достигается за счет совместной внутренней и внешней деятельности участников образовательного процесса.

**Персонифицированный подход** указывает, как профессионально грамотно использовать природные и приобретенные потенциальные возможности, способности каждого обучающегося в психолого-педагогическом классе при организации процесса обучения.

**Технологический подход** означает выбор тех средств, технологий, методов, форм, которые наиболее приемлемы для конкретного учащегося и дают наиболее высокие результаты допрофессиональной подготовки.

Учитывая особенности процесса ДПП, идеи, изложенные выше, важно определить специфические принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Успешность реализации принципов ДПП во многом зависит от внутренней позиции ребенка, от его отношения к самому себе. Поэтому необходимо рассматривать трансформацию реализации принципов воспитания в принципы самовоспитания. Если принципы организации ДПП отражают требования к деятельности педагога, то принципы самовоспитания – совокупность требований к деятельности ребенка, направленной на его саморазвитие.

Педагоги МОУ Великосельской СШ будут руководствоваться следующими **принципами организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников**:

- социально-педагогической направленности деятельности;

- мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации;
- принцип обеспечения тьюторской позиции педагогов;
- принцип социального партнерства и сотрудничества.

Предполагается учет следующих **принципов организации деятельности школьников:**

- образовательной и профессиональной перспективы обучающихся;
- свободного и самостоятельного выбора;
- самообразования и саморазвития;
- самоорганизации и самоуправления;
- проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Реализация сетевой образовательной программы ППК осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы. В плане внеурочной деятельности и рабочей программе воспитания указываются образовательные организации-участники, ответственные за реализацию конкретных частей сетевой образовательной программы.

При организации ДПП планируется использование **принципа сетевого взаимодействия**, который означает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств цифровой коммуникации. Данный принцип будет реализовываться через всю внеурочную деятельность, в том числе через образовательную программу «Будущий педагог» в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Сетевое взаимодействие на базе МОУ Великосельской школы:**

Реализация программ внеурочной деятельности:

- «Познай себя», 8 класс;
- «Профессиональное самоопределение», 9 класс;
- «Лидер» 10–11 класс;
- «Будущий педагог» 9–11 класс – онлайн-офлайн;

- педагогические пробы (проведение уроков, работа вожатыми в лагере, организация мероприятий для младших школьников и волонтерская деятельность в детском саду);
- проведение тьюториалов и тренингов;
- проведение диагностики в начале и в конце учебного года;
- составление индивидуального учебного плана и индивидуального учебного маршрута школьников;
- тьюторское сопровождение;
- разработка нормативной базы;
- методическое обеспечение и поддержка;
- самостоятельная работа.

***Сетевое взаимодействие на базе Шопшинской СШ, Полян-ской ОШ:***

- педагогические пробы (проведение уроков, работа вожатыми в лагере, организация мероприятий для младших школьников и волонтерская деятельность в детском саду);
- открытые занятия с педагогической группой с подключением педагогов с тьюторской позицией.

Планируется осуществление профориентационных экскурсий в педагогические колледжи г. Ростова и г. Ярославля, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Информирование участников психолого-педагогического класса будет проводить МОУ Великосельская СШ с использованием:

- официального сайта образовательной организации;
- объявлений, размещенных на информационных стендах образовательной организации;
- личных собеседований с обучающимися;
- общением в группе в ВКонтакте.

Практическая направленность программы предусматривает участие школьников в следующих мероприятиях:

- психолого-педагогическая олимпиада школьников (региональный и российский уровень);
- курсы дополнительного образования «Смена мечты» (обучение вожатых);
- профессиональные пробы во время Дней самоуправления в школе;

- профильный дистанционный лагерь для учащихся 7–9 классов «Лаборатория профессионального выбора»;
- областной конкурс программ школьных лагерей;
- фестиваль вожатских идей;
- международная научная конференция «Чтения Ушинского»;
- всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе»;
- Всероссийский конкурс «Вожатые – школе».

#### **2.4. Ожидаемые результаты** [Байбородова, 2021, с. 53–60]

ДПП в школе начинается со ступени начального общего образования, продолжается в период получения основного общего образования и заканчивается в среднем общем образовании. В связи с чем, результаты следует обозначить не только с позиции субъектов этой деятельности, но и учесть тот факт, что каждая ступень в школе предусматривает свои цели, а значит и результаты ДПП.

ДПП в начальной школе сводится к допрофессиональному педагогическому информированию, создающему фундамент для будущей ДПП на старшей ступени школы, то **результатом на уровне младших школьников** будут сформированные представления и осведомленности ребенка о педагогических профессиях, его широкий кругозор.

На ступени **основного общего образования** допрофессиональная педагогическая подготовка нацелена на получение следующих результатов на уровне обучающихся:

- выявление склонностей и способностей школьников к психолого-педагогической деятельности;
- наличие интереса к социально-педагогическим профессиям;
- наличие знаний об особенностях социально-педагогических профессий;
- сформировано умение соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями социально-педагогических профессий.

На ступени **среднего общего образования ДПП** ориентирована на получение таких результатов как:

- развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;

- формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций,
- формирование способности активно включаться в процессы перспективного развития системы образования и общества, сознательно и оперативно влиять на эти процессы;
- развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;
- приобретение обучающимися опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности;
- развитие эмоционального интеллекта.

***Результатами ДПП на уровне педагогов*** являются следующие:

- профессиональный рост педагогов;
- высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;
- повышение качества отношений и взаимодействий между учителями и школьниками;
- разработка комплекта методик по выявлению и сопровождению педагогически одаренных школьников;
- создание педагогами учебно-методического комплекса по ДПП.

***Результатами ДПП на уровне общеобразовательной школы*** являются:

- разработанные методики выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов ДПП;
- апробированные «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах;
- наличие примеров проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования;
- разработанные механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДПП, представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального

и высшего образования, организаций разных ведомств и других заинтересованных партнёров;

– усовершенствованная система профессиональной ориентации школьников.

### **3. Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

Мы определили содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, формирование системы ценностей, развитие сущностных сфер индивидуальности ребенка и считаем целесообразным выделить этапы профилизации и направления деятельности.

Таблица 3

#### **Этапы, направления, содержание и формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

<b>1 этап – преддевятический (5–7 классы)</b>	<b>2 этап – предпрофильный (8–9 классы)</b>	<b>3 этап – профильный (10–11 классы)</b>
<i>Учебный процесс</i>		
Изучение специальных курсов: «Теория и практика написания сочинения», «Организация проектной деятельности», «Проектный практикум» Отражение в программах учебных общеобразовательных дисциплин вопросов образования и воспитания Использование субъектно-ориентированных технологий при обучении школьников		
Изучение курсов, связанных с психологией самопознания своих индивидуальных и личностных качеств, осознанием возможностей, развитием способностей самоорганизации, саморазвития, саморегулирования, самовоспитания Создание и оформление портфолио с целью профессионального самоопределения	Курсы предпрофильной подготовки школьников Курсы, темы, проблемы, изучаемые по запросу обучающимися самостоятельно при сопровождении тьютора	Элективные курсы, факультативы, изучаемые по запросу школьников и их родителей Социально-педагогическая практика Практика организации учебного процесса Организация летнего пришкольного лагеря Организация предметных недель



1 этап – пропедевтический (5–7 классы)	2 этап – предпрофильный (8–9 классы)	3 этап – профильный (10–11 классы)
<i>Внеурочная деятельность – изучение курсов:</i>		
«Тропинка к своему я» «Мир, который построим мы» «Школа актива» «Занимательная психология» «Этика» «Риторика» «Юный филолог»	«Школа актива» «Познай себя» «Профессиональное и жизненное самоопределение» «Финансовая грамотность» «Юный журналист» «Историческая мозаика» «Селяне»	«Лаборатория гуманитарных дисциплин» «Лаборатория точных наук» «Лидер» «Будущий педагог»
<i>Воспитательная работа (модуль по профориентации)</i>		
Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием социальных партнеров школ	Социальная практика Профессиональные пробы Профориентационные экскурсии Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ Участие в организации Ключевых общешкольных и социально-значимых дел Воспитательные мероприятия социально- педагогической направленности в классе, группе	Дни самоуправления – профессиональные пробы Проведение школьных событий и воспитывающих мероприятий Участие в деятельности педагогического коллектива организации Волонтерский отряд Летний пришкольный лагерь
<i>Социально-педагогическая общественная деятельность</i>		
Взаимодействие с детским садом, клубом «Ветеран», со студентами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, «Молодежным центром»		
Деятельность в ячейке РДШ; Разработка и реализация социально- педагогических проектов	Деятельность в волонтерском отряде Разработка и реализация социально-педагогических проектов	Организация деятельности волонтерского отряда Руководство социально- педагогическими проектами: «Я в ответе...» (миссия – помочь дошкольникам социализироваться в социуме) «Навстречу детям» (миссия – помочь подросткам увидеть

1 этап – пропедевтический (5–7 классы)	2 этап – предпрофильный (8–9 классы)	3 этап – профильный (10–11 классы)
		мир собственными глазами) «Дарим радость людям» (миссия – помочь пожилым людям раскрыть свой потенциал) Информационное шоу для тинэйджеров «Между нами» «Трудовой марафон»
Дополнительное образование (тематика программ определяется по запросу обучающихся и с учетом их личностных и профессиональных дефицитов)		
Экомир, Юный журналист, Юный огородник, Клуб «Ландшафтный дизайн», Школа актива «Мы – команда», «Фотоперспектива», Знатоки природы (биолаборатория)		
Конструирование и робототехника (5–9 кл.), Компьютерный мир (5–9 кл.), Танцевальный кружок «Карусель» (5–7 кл.), Мастерская рукоделия (5–9 кл.). Клуб «Селяне» (5, 6, 9 кл.), Юные железнодорожники (6–9 кл.), Вокал (5–8 кл.)	Дистантные программы по запросу школьников, освоение программ при тьюторском сопровождении	

Значительная часть времени при ДПП школьников отводится проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся по программе ДПП выбирают темы для разработки с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и психолого-педагогических курсов. Это могут быть индивидуальные и групповые проекты по разработке школьных проблем обучения и воспитания, проведению конкретных мероприятий, дел, учебных занятий, созданию детских объединений и др.

### ***3.1. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

К субъектам образовательного процесса относятся педагоги и специалисты образовательной организации, дети, родители, специалисты организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами, представители ближайшего социума. Важно организовать использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными организациями, вузами, колледжами).

Таблица 4

### Содержание и формы взаимодействия субъектов ДПП

Содержание совместной деятельности	Формы	Сроки	Ответственные
<i>Взаимодействие обучающихся психолого-педагогической группы с учениками школы</i>			
Организация школьных дел; Участие в организации деятельности органов школьного самоуправления; Помощь младшим школьникам в организации дел; Участие в организации деятельности временных и постоянных объединений; Проведение детских оздоровительных лагерей; Привлечение учащихся к социально-значимым проектам на селе; Участие в подготовке и проведении классных часов «Разговор о важном»	Дни самоуправления; Социально-значимые акции; Волонтерская деятельность; Проектная деятельность; Игры и конкурсы; Классные часы; Дискуссии; «За и против»	В течение года	Куратор ДППШ
<i>Взаимодействие педагогов и учащихся психолого-педагогической группы</i>			
Обсуждение проекта ДППШ, совместное планирование деятельности группы ДППШ; Корректирование рабочих программ учителей-предметников в соответствии с требованиями к содержанию ДППШ и запросом обучающихся; Обсуждение проблемных вопросов образования и воспитания; Подготовка и проведение уроков, мероприятий в классах и школе; Проектирование совместной деятельности в рамках ДППШ; Разработка проектов по	Педсовет; Заседания предметных методических объединений; Индивидуальные консультации; Заседания МО классных руководителей; Проблемные группы; Дискуссии; Проектная деятельность	Август, далее в течение года	Педагоги ДППШ Учителя, Куратор ДППШ

<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
решению актуальных проблем в школе; Участие в планировании и анализе деятельности ДППШ, а также школьного коллектива			
<i>Взаимодействие педагогов и родителей</i>			
Выяснение запроса; Презентация и обсуждение проекта ДППШ; Иформирование о деятельности ППГ и результатах обучающихся	Собеседование; Инд. консультации; Родительские собрания; Информационные письма	Июнь, далее в течение года	Классный руководитель
<i>Взаимодействие детей и родителей</i>			
Обсуждение проектов ДПП; Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; Анализ ДПП, выполнения индивидуальных образовательных программ; Совместные проекты	Коллективная деятельность; Тьюториал; Совместный поиск	Июнь, август  Декабрь, май  В течение года	Куратор ДППШ, Классный руководитель Тьютор
<i>Взаимодействие педагогов и школьников с социальными партнерами</i>			
Взаимодействие педагогов школы и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	Проведение Дня открытых дверей в ВУЗе; Проведение семинаров со студентами ВУЗа; Проведение психолого-педагогической олимпиады школьников; Консультации в рамках МО кураторов; Подготовка вожатых для летнего лагеря; Выяснение запросов; Проф. пробы; Индивидуальные консультации; Тьюториалы; Знакомство с особенностями ДППШ	В течение года	Куратор ДППШ Педагог-психолог, педагоги, работающие с данной категорией школьников, администрация школы
Взаимодействие педагогов школ-партнеров	Обсуждение проектов ДППШ;	В течение	Заместители директоров

Содержание совместной деятельности	Формы	Сроки	Ответственные
	Составление плана совместной работы по ДППШ; Проведение совместных МО и обмен опытом работы с пед. группой; Проведение профпроб в своих ОО; Проведение мастер-классов, тьюториалов и тематических дней; Совместный анализ выполнения планов и полученных результатов	года	школ Кураторы ДППШ
Взаимодействие с педагогическими колледжами г. Ярославля и г. Ростова	Проведение Дня открытых дверей в СУЗе; Проведение профориентационных экскурсий; Проведение мастер-классов, тьюториалов и тематических дней	В течение года	Куратор ДППШ
Взаимодействие с организациями дополнительного образования	Проведение профориентационных экскурсий; Проведение мастер-классов; Проведение проф. проб	В течение года	Куратор ДППШ

### 3.2. Создание условий для реализации программы [Допрофессиональная педагогическая ..., 2021]

Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы, внеурочные занятия и дополнительное образование реализуются силами педагогов Великосельской средней школы, опираясь на ее ресурсную базу. При этом школа активно взаимодействует с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и педагогическими колледжами г. Ярославля и Ростова, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

***Организационные условия эффективности деятельности психолого-педагогической группы:***

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т. п.;
- участие в педагогических и психологических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

***Для реализации программы сетевого взаимодействия создан комплекс необходимых условий:***

- *организационные условия:* создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- *материально-технические условия:* использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- *кадровые условия:* наличие педагогов и преподавателей, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению;
- *нормативно-правовые условия:* разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;
- *информационные условия:* взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, наличие скоростного доступа к информа-

ционно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и *нормативно-правовых документов*:

– договор с учредителем, государственное или муниципальное задание, которые определяют статус, ответственность участников сети;

– договоры о сотрудничестве. Они позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

– договоры оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, которые определяют правила отношений участников сети;

– планы, проекты, программы, которые определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

### ***3.3. Повышение профессионального мастерства педагогов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставлен-

ных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации ДПП школьников и ставятся следующие задачи:

- формирование осознания педагогами необходимости организации ДПП на основе современных подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах ДПП школьников;
- формирование значимых профессионально-педагогических компетенций, позволяющих устанавливать субъект-субъектные, партнерские отношения со школьниками,

**Содержание и формы обучения педагогов:** курсы повышения квалификации, коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения, где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

Таблица 5

### План мероприятий по профессиональному развитию педагогов на период 2022–2023 уч.г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответств.
1	Курсы повышения квалификации в ЯГПУ по программе «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования	Педагоги, работающие с группой ДППШ	Май-август 2022	Зам. директора
2	Организация деятельности методического объединения кураторов педагогических классов (групп)	Педагоги, работающие с группой ДППШ	В течение года	Зам. директора
3	Коллективные и групповые занятия: 1. Тренинг для педагогов «Мы все	Классные руководители	1 раз в четверть	Педагогитьюторы



№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответств.
	<p>сможем».</p> <p><a href="https://урок.рф/library/trening_dlya_pedagogov_vi_vse_smozhete_195819.html">https://урок.рф/library/trening_dlya_pedagogov_vi_vse_smozhete_195819.html</a></p> <p>2. Сплочение педагогического коллектива.</p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/trieningh-splochieniie-piedaghighichieskogho-kolliektiva.html">https://videouroki.net/razrabotki/trieningh-splochieniie-piedaghighichieskogho-kolliektiva.html</a></p> <p>3. Тренинг для педагогов в День учителя.</p> <p><a href="https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-v-den-uchitelya-423542.html">https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-v-den-uchitelya-423542.html</a></p> <p>4. Урок психотерапии с учителями школы.</p> <p><a href="https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-2615">https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-2615</a></p>			Куратор ДППШ
4	<p>Дискуссия на тему: «Учитель в современном мире»</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/09/03/diskussiya-uchitel-v-sovremennom-mire">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/09/03/diskussiya-uchitel-v-sovremennom-mire</a></p>	Учителя и учащиеся 8-11 классов	Ноябрь 2022	Куратор ДППШ
5	<p>Тьюториалы:</p> <p>1. «Создание модели тьюторского сопровождения педагогов для развития профессиональной компетентности и тесного сотрудничества»</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/sozдание-modeli-tyutorskogo-soprovozhdenija-pedagogov-dlja-razvitija-profesionalnoi-kompetentnosti-i-tesnogo-sotrudnichestva.html">https://www.maam.ru/detskijasad/sozдание-modeli-tyutorskogo-soprovozhdenija-pedagogov-dlja-razvitija-profesionalnoi-kompetentnosti-i-tesnogo-sotrudnichestva.html</a></p> <p>2. «Тьюторское сопровождение старшеклассников»</p>	Педагоги, работающие с группой ДППШ	В течение года	Педагоги-тьюторы
6	<p>Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»</p> <p><a href="https://infourok.ru/scenarij-delovoj-igry-dlya-pedagogov-pedagogicheskie-priemy-sozdaniya-situacii-uspeha-4163831.html">https://infourok.ru/scenarij-delovoj-igry-dlya-pedagogov-pedagogicheskie-priemy-sozdaniya-situacii-uspeha-4163831.html</a></p>	Классные руководители	Октябрь 2022	Куратор ДППШ
7	<p>Проведение семинаров по индивидуализации образовательного процесса с привлечением студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского</p>	Педагоги школы	2 раза в месяц	Администрация школы

#### ***4. Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

Оценивание эффективности ДПП школьников осуществляется на основе трех групп критериев:

– критерии соответствия достижимых результатов ДПП установленным целям. Данная группа критериев призвана оценить эффективность ДПП школьников, где эффективность предполагает полноту достижения цели, поскольку цель – это формулировка ожидаемого результата;

– критерии результативности по субъектам ДПП. Данная группа критериев позволяет определить комплекс показателей, отражающих удовлетворенность субъектов и участников ДПП: школьников, родителей, педагогов, образовательных организаций;

– критерии соответствия ДПП ценностно-смысловым ориентирам непрерывного педагогического образования. Здесь речь идет о ценностно-смысловых показателях, которые являются основой обеспечения эффективности непрерывного педагогического образования.

#### ***Для оценивания используются следующие формы:***

Анкетирование субъектов и участников ДПП: школьников, родителей, педагогов, образовательных организаций. Анкетирование позволяет отследить уровень удовлетворенности учащихся – участников педагогической группы качеством и содержанием ДПП, выявить образовательный запрос.

Сбор и анализ количественных показателей:

– участия / побед обучающихся в педагогической олимпиаде школьников и в конкурсах, направленных на развитие личностных качеств, указанных в планируемых результатах ДППШ;

– участников социальных акций, общественных и школьных мероприятий, проектов, демонстрирующих лидерские качества;

– желающих поступить в педагогическую группу ежегодно;

– поступивших в педагогические ВУЗы, учреждения СПО.

Данные показатели говорят о мотивированности и вовлеченности учащихся в педагогическую деятельность, о повышении их педагогической культуры, и их движении к цели.

**Психологическая диагностика** обучающихся 8–11 классов. Тестирование дает представление обучающимся о своих силь-

ных и слабых сторонах в сфере личностного роста и позволяет педагогам отслеживать и корректировать ценностные ориентиры учащихся. Критерии и формы оценивания эффективности могут меняться по мере развития данного явления в школе или в связи с изменением условий организации ДПП.

**Мониторинг результатов деятельности** участников образовательного процесса.

Важным этапом, предваряющим организацию ДППШ, является выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Реализация ДППШ невозможна без диагностической работы и последующего мониторинга результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

**Целью данного мониторинга** является обеспечение участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих, педагогических, психологических решений, определение целесообразности используемых подходов, средств, реализуемых в педагогических группах.

**Задачи мониторинга:**

- осуществить первичный, промежуточный и итоговый анализ информации, связанной с профильными запросами, профессиональными мотивами, педагогическими способностями учащихся педагогической группы;
- определить способы отбора учащихся в группу педагогической направленности;
- определить критерии эффективности деятельности педагогической группы и выбрать спектр диагностических материалов;
- спрогнозировать деятельность педагогической группы в перспективе;
- определить признаки успеха и обозначить проблемные зоны организационной деятельности в рамках данного проекта.

Критерии, показатели, методики изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

**Для обучающихся:**

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;

- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

*Для общеобразовательной организации:*

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

В таблице представлены критерии и показатели изучения эффективности обучения в классе педагогической направленности.

Таблица 6

### **Критерии и показатели изучения эффективности допрофессиональной подготовки школьников**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<i>Результативный</i>	удовлетворенность детей организацией учебного процесса; готовность к выбору профиля обучения; готовность к выбору профессии; выбор учащимися факультативных и элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности; количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные заведения; активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности; результаты олимпиад по педагогике; развитие у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии
<i>Процессуальный</i>	доступность информации о деятельности педагогических групп; разнообразие форм организации деятельности учащихся классов педагогической направленности; взаимодействие с родителями, социальными партнерами, в том числе сетевые взаимодействия с другими образовательными организациями; активность участия педагогов в реализации проекта; широкий спектр факультативных и элективных учебных предметов

Так как обучение в педагогической группе направлено, прежде всего, на формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии, популяризацию профессии педагога, то один из основных критериев связан с результатами поступления учащихся школы в педагогические образовательные организации [Допрофессиональная педагогическая..., 2021].

Для изучения показателей результативного критерия использовали методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

- методика определения типа мышления в модификации Г. В. Резапкиной;
- тест Д. Голланда по определению типа личности;
- тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г. В. Резапкиной, методики Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной и А. М. Эткиндр);
- тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности;
- анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
- активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова;
- методика Е. А. Климова для определения типа будущей профессии;
- тест Айзенка на определение типа темперамента;
- анкета для учащегося «Мое отношение к учению»;
- «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина»;
- метод диагностических ситуаций (автор Л. В. Байбородова).

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, поэтому на разных этапах реализации проекта методы, формы и время проводимой мониторинговой работы меняются.

### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

2. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь. Ярославль : Издательство «Канцлер», 2014. 260 с.

3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников : методические рекомендации и программы / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, А. А. Борисова [и др.]. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021. 255 с.

### **List of literature**

1. Bayborodova L. V., Belkina V. V. The concept and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren : monograph. Yaroslavl : RIO YAGPU, 2021. 282 p.

2. Bayborodova L. V. Individualization and support in the educational process of a pedagogical university / L. V. Bayborodova, L. N. Knyazkova, M. P. Krivun. Yaroslavl : Publishing house «Chancellor», 2014. 260 p.

3. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren : methodological recommendations and programs / L. V. Bayborodova, V. V. Belkina, A. A. Borisova [et al.]. Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2021. 255 p.

**УДК 37.048.45**

### ***1.2. Программа Ермаковской средней школы Ярославской области***

***М. А. Яковлева***

Представлена программа допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников в Ермаковской средней школе Рыбинского муниципального района Ярославской области. Программа рассчитана на 2 года, на период обучения учащихся в 8 и 9 классах. Определены концептуальные основы программы ДПП, содержание и формы учебной и внеурочной деятельности школьников, дополнительного образования, внеклассной работы.

**Ключевые слова:** допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников, программа, идеи, учебная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие.

## *1.2. The program of the Ermakov secondary school Yaroslavl region*

*M. A. Yakovleva*

The program of pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren in the Ermakov secondary school of the Rybinsk municipal district of the Yaroslavl region is presented. The program is designed for 2 years, for the period of study of students in grades 8 and 9. The conceptual foundations of the DPOP program, the content and forms of educational and extracurricular activities of schoolchildren, additional education, extracurricular work are determined.

**Key words:** professional psychological and pedagogical training of schoolchildren, program, ideas, educational activities, extracurricular activities, interaction.

**Введение.** Актуальность программы заключается в необходимости подготовки будущих педагогических кадров для школы, муниципального района и для региона в целом. С точки зрения обучающихся и их родителей (законных представителей), актуальность программы состоит в удовлетворении их запроса на формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению и обеспечению их допрофессиональной психолого-педагогической подготовки.

2022–23 учебный год является первым годом реализации программы, в течение которого в образовательной организации создается первый психолого-педагогический класс (далее – ППК), разрабатываются концепция, программа, нормативная база допрофессиональной психолого-педагогической подготовки, механизмы реализации программы и способы замера её эффективности.

Школа является муниципальным ресурсным центром по работе с одаренными школьниками района. На базе школы ежегодно проводятся муниципальная научно-практическая конференция школьников, посвященная Дню российской науки (февраль) и муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Малая академия наук» (март), муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также единые государственные экзамены по ряду предметов.

В школе работают 30 педагогов, из них педагоги с опытом работы составляют 66 %, молодые педагоги – 34 %. Третья часть педагогов имеет возраст до 30 лет, 6 молодых педагогов являются выпускниками школы.

Таким образом, в настоящее время в образовательной организации имеются необходимые кадровые ресурсы для организации ДППШ. С одной стороны, это педагоги, имеющие опыт организации деятельности школьников, с другой стороны, молодые педагоги, близкие по возрасту обучающимся психолого-педагогического класса.

Родители (законные представители) обучающихся поддерживают создание психолого-педагогического класса.

Образовательная организация оснащена современным оборудованием: в 2021 году на базе школы создан Центр образования технологической и естественно-научной направленности «Точка роста». Современные лаборатории используются для проведения уроков, в проектной и исследовательской видах деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. На базе Центра проводятся Недели естествознания, защищаются ученические проекты.

В 2022 году по национальному проекту «Образование» создана цифровая образовательная среда (ЦОС).

## ***1. Краткая информация об организации***

***1.1. Анализ контингента образовательной организации.*** В 2022–23 учебном году в школе обучается 226 учеников, часть из них доставляется в школу и обратно школьным автобусом. Это ученики из близлежащих населенных пунктов, а также старшеклассники из школы № 11 г. Рыбинска, где не открылся 10 класс.

Количественный состав психолого-педагогического 8а класса составляет 15 человек, из них, 9 девушек и 6 юношей. Более трети обучающихся класса являются победителями и призерами Всероссийских и областных конкурсов и проектов в направлении «Краеведческая и музейная работа» («Цифровой музей», «Музей для всех» на платформе izi.travel, «Прогулки по стране», гиды – экскурсоводы). Самые активные из них были награждены бесплатными путешествиями по Ладоге и Санкт-Петербургу, а также стали участниками программы бесплатных путешествий



для школьников, посетив туристические места Ярославской области.

В школе работает детское и подростковое объединение РИТМ – республика инициаторов, творцов, мыслителей. В последние годы в школе активно развивается социальное волонтерство: подростки старшего и среднего возраста участвуют в акциях и проектах Российского движения школьников, «РосМолодежь», «Большая перемена», «Волонтеры Победы», DOBRO.RU, акциях РСО, «Добрые крышечки» и ряде других.

С открытием психолого-педагогического класса часть учеников также присоединились к движению социального волонтерства.

**1.2. Особенности деятельности образовательной организации в условиях ДПП.** В 2022–23 уч. году в школе открыт один психолого-педагогический класс, в 2023–24 уч. году планируется открытие двух таких классов (9 класс – второй год обучения, новый 8 класс – первый год обучения). Модель ДППШ – объединение дополнительного образования. Опираясь на заказ учеников психолого-педагогического класса, выявленный в июне 2022 года, педагогами школы разработаны три общеобразовательные общеразвивающие программы: «Педагогическое общение», «Тропинка к своему «Я» и «Помощник старшего вожатого детского лагеря». Тематика и содержание программ в 9 классе будут определены в конце 2022–23 уч. года с опорой на итоги реализации программ дополнительного образования первого года обучения в ППК, итоги диагностики и заказ обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью реализации системного и комплексного подходов к организации ДППШ программа предусматривает интеграцию допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в образовательный процесс школы.

Открытость ДППШ планируется обеспечить через сотрудничество с социальными партнерами, среди которых: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Рыбинский профессионально-педагогический колледж, МУК «Социальное агентство молодежи», МУК «Ермаковский центр досуга», Детский сад п. Ермаково, администрация Волжского сельского поселения, образовательные организации – участники проекта и другие.

Так, основными ресурсами сотрудничества с педагогическим университетом являются следующие:

- научно-методическая поддержка и сопровождение;
- курсы повышения квалификации;
- вебинары и семинары по актуальным вопросам развития образования;
- возможность участия в педагогических научно-практических конференциях;
- возможность публикации статей в сборниках конференций и педагогических журналах;
- участие в научной лаборатории НЦ РАО «Лаборатория сельской школы»;
- совместные поездки, встречи, общение и обмен опытом и др.

Сотрудничество с Рыбинским педагогическим колледжем предусматривает:

- участие коллектива в научно-практических конференциях, проводимых колледжем;
- прохождение педагогической практики студентами колледжа-выпускниками школы на базе образовательной организации.

Через сотрудничество с МУ «Социальное агентство молодежи» Рыбинского МР реализуются волонтерские акции; через сотрудничество с Волжской сельской администрацией – социальные волонтерские акции.

## ***2. Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

***2.1. Цель допрофессиональной педагогической подготовки школьников.*** Цель допрофессиональной педагогической подготовки школьников – формирование готовности обучающихся психолого-педагогического класса к социальному и профессиональному самоопределению, выбору педагогических социомических профессий.

Под педагогическими социомическими профессиями нами понимаются «помогающие профессии», профессии типа «человек – человек». В рамках ДППШ мы относим к ним профессии учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, коуча,

тьютора, вожатого, советника по воспитанию, директора, заведующего и другие профессии данного типа.

По классификации Е. А. Климова, социономические профессии – это профессии субъект-субъектного типа, предметом изучения, изменения, развития которых являются люди разного возраста, группы, сообщества и целые социальные системы.

Объект / субъект деятельности представителей педагогических социономических профессий – человек, социальные группы, сообщества.

Вид деятельности – обучение и воспитание, руководство.

Цель деятельности – обучение, социализация.

## ***2.2. Задачи допрофессиональной педагогической подготовки школьников.***

### ***Образовательные и воспитательные задачи:***

1. Развитие у обучающихся ППК ценностно-смысловой сферы, ориентированной на работу в педагогических социономических профессиях.

2. Формирование и развитие личностных, социальных, и профессионально значимых качеств, определяющих способность реализовать себя в педагогических социономических профессиях через освоение курсов дополнительного образования психолого-педагогической направленности.

3. Формирование ряда компетенций (коммуникативной, социальной и др.), позволяющих учащимся работать в период школьной жизни в качестве помощника учителя, старшего вожатого, в т.ч., в пришкольном детском лагере, а также помощника воспитателя ДОО, социального волонтера, в дальнейшем – по выбору выпускника ППК.

### ***Организационные задачи:***

1. Обеспечение ценностно-ориентационного единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров).

2. Создание социально-педагогической среды, способствующей формированию готовности обучающихся психолого-педагогического класса (8, 9 классы) к социальному и профессиональному самоопределению, выбор педагогических соционо-

мических профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

3. Усиление воспитательной составляющей деятельности образовательной организации, использование воспитательного потенциала образовательного процесса.

4. Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих формирование и развитие у обучающихся социально-личностных и профессионально значимых качеств (например, «Педагогическое общение», «Тропинка к своему Я», «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря»).

5. Создание условий для проведения педагогических и социальных проб, педагогических практик через курс внеурочной деятельности «Я – вожатый», интеграцию деятельности ППК в учебную и воспитательную среды школы, социальное волонтерство.

**2.3. Функции допрофессиональной педагогической подготовки школьников** [Байбородова, 2021, с. 57–59].

***Целевые функции:***

Целевые функции рассматриваются нами как ценностный ориентир при проектировании и построении ДПП школьников в школе.

*Ценностно-ориентационная функция* нацелена на освоение обучающимися опыта решения нравственных и социально-педагогических проблем, нравственного саморегулирования; формирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, способность делать осознанный нравственный выбор способа поведения в момент жизненного события на основе ценностных ориентаций и норм, одобряемых в обществе.

*Мотивационная функция* направлена на формирование у обучающихся системы мотивов осознанного выбора профессии, психолого-педагогической деятельности, заинтересованного отношения к собственному образованию, формирование потребности в саморазвитии.

*Образовательная* – означает формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих успешно осуществлять социально значимую

и социально-педагогическую деятельность, формирование умений проектировать свою образовательную деятельность, целенаправленно и эффективно действовать по решению образовательных задач.

*Развивающая функция* нацелена на развитие личностно и профессионально значимых качеств у обучающихся способностей, индивидуальности и субъектности школьника.

*Функция самоопределения* предусматривает формирование у школьников потребности в осознанном выборе профессии, умение обосновать свой выбор, определить задачи и способы достижения намеченного, определить ресурсы, необходимые для личностного и профессионально-педагогического профессионального самоопределения.

### ***Инструментальные (процессуальные) функции:***

*Диагностическая функция* предполагает определение, отслеживание развития и учет личностных особенностей обучающихся, их образовательных интересов, мотивов и профессиональных склонностей, систематическое отслеживание достижений обучающихся, обучение школьников методикам самодиагностики и способам их анализа.

*Проектировочная функция* нацелена на разработку проектов развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников, составление дорожной карты развития организации, коллектива, конкретного обучающегося, индивидуальных образовательных проектов обучающихся, обучение школьников технологиям проектирования ДПП и сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности школьников.

*Организаторская функция* означает выбор и использование различных способов реализации проектов и планов деятельности ППК; привлечение обучающихся к участию и организации социально-педагогической деятельности; поиск специалистов, партнеров для реализации намеченных программ; обучение школьников организаторскому мастерству, способам самоорганизации; координацию деятельности всех субъектов, участвующих в ДПП школьников.

*Корректирующая функция* направлена на изменение программ ППК с учетом меняющихся потребностей обучающихся и запросов региональной системы образования; корректировку

индивидуальных планов и программ обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами.

*Стимулирующая функция* предусматривает создание системы стимулов, обеспечивающих развитие ППК, заинтересованность педагогов и организаторов, поощрение проявления профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся, их осознанное поступление в педагогические образовательные организации; поддержку родителей, участвующих в допрофессиональной педагогической подготовке школьников [Байбородова, 2021].

#### **2.4. Планируемые результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

В ходе реализации программы ДППШ планируется достижение следующих результатов:

Сформированность у обучающихся ППК ценностно-смысловой сферы, ориентированной на работу в педагогических социономических профессиях, в том числе: принятие педагогических ценностей, сформированность собственного отношения к педагогической деятельности, наличие осознанной мотивации на получение педагогической профессии и последующую педагогическую деятельность.

Сформированность личностных, социальных и профессионально значимых качеств, определяющих способность реализовать себя в педагогических социономических профессиях, в том числе: наличие интереса к педагогической деятельности, готовность работать в сфере педагогических социономических профессий.

Сформированность коммуникативной, социальной, педагогической компетенций, позволяющих учащимся работать в период школьной жизни в качестве помощника учителя, старшего вожака, в том числе: в пришкольном детском лагере, а также помощника воспитателя ДОО, социального волонтера, в дальнейшем – по выбору выпускника ППК.

В рамках реализации программы результаты ДППШ рассматриваются на разных уровнях: уровне обучающихся; педагогов; образовательной организации; социального окружения (родителей или законных представителей) (таблица 1).

Таблица 1

### Результаты допрофессиональной педагогической подготовки

Для обучающихся	Для педагогов	Для образовательной организации	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены склонности и способности школьников к психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- имеется интерес и знания об особенностях социально-педагогических профессий;</li> <li>-имеется мотивация на получение педагогической профессии;</li> <li>- развиты личностные, социальные и профессионально значимые качества и навыки для профессии социономического типа;</li> <li>- расширены представления о мире людей и мире профессий социономического типа;</li> <li>- приняты и осмыслены педагогические ценности;</li> <li>- сформировано собственное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замечен профессиональный рост педагогов;</li> <li>- присутствует высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;</li> <li>- наблюдается повышение качества отношений и взаимодействия между учителями и школьниками;</li> <li>- принята и осваивается позиция тьютора;</li> <li>- педагогами создан учебно-методический комплекс по ДППШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собран пакет методик выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов ДППШ;</li> <li>- проводятся профессионально-педагогические пробы через включение учеников ППК в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах;</li> <li>- приобретен опыт проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ допрофессионального психолого-педагогического образования;</li> <li>- разработаны механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДППШ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установлены партнерские отношения педагогов, родителей, обучающихся;</li> <li>- родителями принята позиция поддержки и сопровождения раннего профессионально-личностного самоопределения ребёнка;</li> <li>- родители удовлетворены готовностью ребёнка к выбору профессии.</li> </ul>

Для обучающихся	Для педагогов	Для образовательной организации	Для родителей (законных представителей)
педагогической деятельности		- усовершенствована система профессиональной ориентации школьников	

### ***2.5. Идеи допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

В рамках концепции определены три приоритетные идеи ДППШ в образовательной организации: педагогизация образовательной среды, индивидуализация; интеграция и конвергенция. Каждая из них в отдельности и все вместе в сочетании являются ресурсом и условием решения задач и достижения цели ДППШ [Байбородова, 2021, с. 76–84].

***Педагогизация образовательной среды школы и ближайшего социума*** определена в программе с двух позиций:

*1. Влияние школьной среды на обучающихся.* Школьная образовательная среда должна стать воспитывающим ресурсом, способным обеспечить развитие ценностно-смысловой, личностной, социальной и компетентностной сфер обучающихся. Для этого необходимо обеспечить «ценностно-ориентационное, воспитательное, педагогическое единство образовательного пространства школы и субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогического класса»

*2. Влияние обучающихся ППК на школьную среду, её развитие* с возрастающей ролью самих обучающихся в развитии школьной среды, гармонизация и обеспечение единства всех участников образовательных отношений. Это возможно через создание условий для активного педагогически направленного участия учеников ППК в образовательной деятельности школы через педагогические практики (на уроках, во внеклассной работе, в детском лагере, в дошкольной ОО, ближайшем социуме), педагогические пробы; самостоятельное проектирование образовательных событий, разработку программ и др. (таблица 2).



Таблица 2

## Способы педагогизации образовательной среды школы

№	Цели педагогизации среды школы	Ресурсы педагогизации среды школы
1	<p><b>Влияние школьной среды на обучающихся.</b> Обеспечение ценностно-ориентационного, воспитательного, педагогического единства образовательного пространства школы, субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогического класса</p>	<p><b>В урочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и представление опыта педагогической деятельности известных исторических личностей, деятелей культуры, спорта, общественных деятелей (в рамках каждого учебного предмета);</li> <li>- помощь слабоуспевающим ученикам;</li> <li>- взаимопомощь;</li> <li>- использование технологий «сотрудничества» для организации парной, групповой проектной деятельности;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных учебных проектов.</li> </ul> <p><b>Во внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение курсов развития эмоционального интеллекта в 1–4 классах, напр., «Учимся жить вместе», курса духовно-нравственной направленности «Киноуроки в школах России», «Юный экскурсовод» и др.;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных социальных/педагогических проектов.</li> </ul> <p><b>Во внеклассной работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентация и ранняя профориентация;</li> <li>- организация школьных образовательных событий;</li> <li>- проведение интеллектуальных игр, в содержание которых включены сведения об исторических личностях прошлого и настоящего – педагогах;</li> <li>- работа пришкольного оздоровительного лагеря (3 раза в год);</li> <li>- деятельность детского общественного объединения «РИТМ»;</li> <li>- развитие социального волонтерства.</li> </ul> <p><b>В дополнительном образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение курса «Педагогическое общение» (педагогика);</li> <li>- введение курса «Тропинка к своему «Я» (психология).</li> <li>- введение курса «Школа помощника старшего</li> </ul>

№	Цели педагогизации среды школы	Ресурсы педагогизации среды школы
		<p>вожатого детского лагеря» (педагогические вожатские практики);</p> <p><b>В профессиональном волонтерстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях и проектах РДШ, «Волонтеры Победы», «Орлята России», «ДоброПочта» и др.</li> </ul>
2	<p><b>Влияние обучающихся ППК на школьную среду</b></p> <p>Создание условий для активного педагогически направленного участия учеников ППК в образовательной среде школы через педагогические практики</p>	<p><b>В урочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и представление обучающимися опыта педагогической деятельности известных исторических личностей, деятелей культуры, спорта, общественных деятелей (в рамках каждого учебного предмета);</li> <li>- проведение обучающимися фрагментов уроков;</li> <li>- подготовка обучающимися инвентаря к урокам физической культуры;</li> <li>- подготовка обучающимися дидактического материала к урокам;</li> <li>- подготовка обучающимися игр, викторин, квизов и т. п. к урокам;</li> <li>- контроль за слабоуспевающими учениками, оказание им помощи;</li> <li>- взаимопомощь;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных учебных проектов.</li> </ul> <p><b>Во внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация социальных практик духовно-нравственной направленности в рамках проекта «Киноуроки в школах России»;</li> <li>- создание виртуального школьного музея на платформе izi.travel;</li> <li>- деятельность гидов объединения «Юный экскурсовод» и др.;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных социально-педагогических проектов.</li> </ul> <p><b>Во внеклассной работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентация и ранняя профориентация, в т.ч. для учеников 1–4 классов;</li> <li>- организация школьных образовательных событий;</li> <li>- организация ключевых общешкольных и социально-значимых дел учениками ППК;</li> <li>- проведение интеллектуальных игр, в содержание которых включены сведения об исторических</li> </ul>

№	Цели педагогизации среды школы	Ресурсы педагогизации среды школы
		<p>личностях прошлого и настоящего – педагогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика в школьном оздоровительном лагере (3 раза в год).</li> <li>- деятельность детского общественного объединения «РИТМ».</li> <li>- участие в деятельности Совета ППК (обучающиеся, педагоги, родители).</li> </ul> <p><b>В дополнительном образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение курса «Педагогическое общение» (педагогика);</li> <li>- введение курса «Тропинка к своему «Я» (психология).</li> <li>- введение курса «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря» (педагогические вожатские практики);</li> </ul> <p><b>- реализация социально-педагогических проектов.</b></p> <p><b>В социальном волонтерстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях и проектах РДШ, «Волонтеры Победы», «Орлята России», «ДоброПочта» и др.</li> <li>- вожатство в 1–4 классах: применение освоенных на курсах ДО форм работы с детьми (игры, песни, театрализация и др.);</li> <li>- работа вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере.</li> <li>- проведение акций от РДШ, «Волонтеры Победы», «Орлята России», «ДоброПочта», «Добро-Мастер», «РСО», «Добрые крышечки» и др. и организация участия в акциях и проектах учеников из разных классов;</li> <li>- экскурсии в школьный музей и акции «Музей в чемодане» для учеников школы;</li> <li>- волонтерская деятельность в поселке по заявкам жителей;</li> <li>- проведение Дня самоуправления в школе; педагогические пробы учителей-дублеров;</li> <li>- помощь воспитателям ДОО в проведении занятий и праздников;</li> </ul> <p><b>- разработка и реализация социально-педагогических проектов.</b></p> <p><b>- участие в событиях в рамках Года педагога и наставника.</b></p>

**Индивидуализация.** Цель индивидуализации – развитие индивидуальности и субъектности ребенка, формирование его потребности в саморазвитии и самореализации [Индивидуализация..., 2014].

В рамках данной концепции рассматриваются находящиеся во взаимосвязи внешняя и внутренняя виды индивидуализации: внешняя, как деятельность педагога, внутренняя – как деятельность обучающегося.

**Внешняя индивидуализация** обеспечивается в Ермаковской СОШ через следующие виды деятельности педагогов:

- Разработка курсов дополнительного образования, содержание которых соответствует целям ДППШ, например, 1-й год до-профессиональной педагогической подготовки – «Педагогическое общение» (разбор кейсов), «Тропинка к своему Я» (психология, самопознание, восстановительные практики и медиация), «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря», стажерская практика «Я – вожатый» и другие.

- Предоставление обучающимся возможности выбора кейсов в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическое общение», разработка индивидуальных кейсов для их решения одноклассниками и/или учениками других классов.

- Предоставление возможности выбора тем и форм итоговых проектов, педагогических проб и социальных практик.

- Предоставление возможности выбора классов начальной школы для прохождения вожатской практики.

- Оказание индивидуальной поддержки и помощи обучающимся (сопровождение) при составлении индивидуальных маршрутов, портфолио, проектировании и планировании мероприятий и др.

- Организация педагогических практик.

**Внутренняя индивидуализация** реализуется через использование учениками ресурсов внешней индивидуализации:

- Выбор содержания курсов.

- Выбор темы и формы итоговых проектов.

- Выбор педагогических практик / вожатства в разных классах.

- Выбор форм и содержания занятий в начальной школе.

- Определение содержания школьных событий.
- Ведение индивидуальных портфолио.
- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.
- Индивидуальная диагностика.
- Самостоятельная выработка обучающимся жизненных и профессиональных планов, индивидуального пути развития.

**Интеграция и конвергенция.** Интеграция и конвергенция нацелены на системное, целостное построение допрофессионального педагогического образования и позволяют повысить его качество и результативность за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов:

- а) общего и дополнительного образования;
- б) учебной и внеурочной деятельности школьников;
- в) научно-методических, педагогических, интеллектуальных, кадровых, материальных средств различных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, культурно-образовательных, общественных, профессиональных);
- г) образовательной организации и социума [Об утверждении..., 2017] (таблица 3).

Таблица 3

### **Интеграция и конвергенция ДППШ в образовательную среду школы**

№	Ресурсы для интеграции	Формы и способы объединения ресурсов
1	Общее и дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация/освоение программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации: первый год обучения «Педагогическое общение» (педагогика), «Тропинка к своему „Я”» (психология), «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря»;</li> <li>- компенсация имеющихся дефицитов учебной деятельности, социального взаимодействия через использование знаний, умений и навыков, приобретенных при освоении программ дополнительного образования;</li> <li>- практическое использование результатов освоения дополнительных программ в стажерской вожатской деятельности и</li> </ul>

№	Ресурсы для интеграции	Формы и способы объединения ресурсов
		внеклассной работе.
2	Учебная и внеурочная деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и представление опыта педагогической деятельности известных исторических личностей (в рамках каждого учебного предмета);</li> <li>- предоставление обучающимся ППК возможности проводить уроки / фрагменты уроков для сверстников, младших школьников, в случае замены учителей;</li> <li>- предоставление обучающимся возможности проходить педагогические практики на уроках, в детском лагере, в процессе вожатской деятельности и др.</li> </ul>
3	Научно-методические, педагогические, интеллектуальные, кадровые, материальные средства различных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, культурно-образовательных, общественных, профессиональных)	Сотрудничество/социальное партнерство с: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;</li> <li>- Рыбинским педагогическим колледжем;</li> <li>- МАУ «Социальное агентство молодежи»;</li> <li>- Детским садом п. Ермаково;</li> <li>- МУК «Ермаковский центр досуга»;</li> <li>- образовательными организациями Рыбинского МР;</li> <li>- Волжской сельской администрацией и др.</li> </ul>
4	Образовательная организация и социум	- социальные и волонтерские практики

### ***2.6. Подходы допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

Основными подходами ДППШ являются следующие: аксиологический, субъектно-ориентированный, практико-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, компетентностный. В таблице 4 указаны содержание и ресурсы реализации заявленных подходов.

Таблица 4

**Способы реализации подходов допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

№	Подходы	Содержание	Ресурсы реализации
1	Аксиологический	Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы, нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы дополнительного образования;</li> <li>- школьные образовательные события;</li> <li>- вожатство;</li> <li>- педагогические и социальные практики</li> </ul>
2	Субъектно-ориентированный	Создание условий для проявления обучающимися своей субъектности, как индивидуальности и как личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические пробы;</li> <li>- вожатство;</li> <li>- социальные практики;</li> <li>- помощь учителю;</li> <li>- работа в детском лагере;</li> <li>- самостоятельное планирование и проектирование индивидуальных маршрутов;</li> <li>- прогнозирование и проектирование выбора профессии;</li> <li>- учет способностей и склонностей обучающихся при выборе конкурсов, соревнований, конференций, проектов и т.п.</li> </ul>
3	Практико-ориентированный	Освоение/научение через практику – применение на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии деятельностного типа;</li> <li>- применение полученных знаний и умений на практике;</li> </ul>

№	Подходы	Содержание	Ресурсы реализации
			- приобретение опыта через практику
4	Рефлексивно-деятельностный	Освоение новых знаний, умений, компетенций через деятельность. Применение новых знаний, умений, компетенций в деятельности. Анализ, рефлексия и коррекция действий, событий, планов и т. п.	- освоение дополнительных программ в деятельностном режиме (разбор кейсов, ситуаций, вожатство, планирование и разработка событий, мероприятий, проектов и т.п.); - постепенный переход от помощи и поддержки педагогов к самостоятельному планированию, проектированию, организации, рефлексии, принятию решений). - рефлексия каждого дела, события, проекта
5	Компетентностный	Формирование и развитие компетентностей	- педагогические пробы, социально-педагогические практики

## **2.7. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Байбородова, 2021, с. 91–110].**

### **Принципы организации деятельности педагогов.**

Реализация принципа *социально-педагогической направленности* выражается в:

- в отборе содержания программ, форм деятельности, направленных на педагогизацию образовательной среды, как с позиции педагога, так и с позиции обучающегося;
- в создании условий для формирования у обучающихся социально-значимых, профессионально-личностных качеств, обеспечивающих их возможность и способность работать в сфере педагогических социономических профессий;



– в предоставлении обучающимся возможности проявить социально-значимые и профессионально-личностные качества в просоциальной и социальной средах в период школьного обучения.

*Принцип мотивационного обеспечения профессионального* выражается в:

– создании условий для удовлетворения интересов и ожиданий обучающихся, предвосхищении ими своего педагогического будущего;

– включении обучающихся в лично и социально-значимую посильную для них деятельность;

– создании ситуаций успеха, поддержка достижений каждого ученика;

– формирование ценностных ориентаций, идеалов, моделей поведения;

– организации стимулирующей самодиагностики, ориентированной на выявление и раскрытие педагогических склонностей, обучающихся;

– личной и профессиональной заинтересованности педагогов в достижениях ученика;

– согласованности целей, мотивов, действий всех субъектов ДППШ;

– позитивном, заинтересованном отношении педагогического коллектива в профориентационной работе на педагогические профессии.

*Принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации* означает:

– повышение воспитательного потенциала образовательной организации;

– совершенствование профориентационной работы;

– обеспечение ценностно-ориентационного единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров);

– создание социально-педагогической среды, способствующей формированию готовности обучающихся психолого-педагогического класса (8, 9 классы) к социальному и профессиональному самоопределению, выбор педагогических соционо-

мических профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

*Принцип обеспечения тьюторской позиции педагогов* выражается в:

- принятии педагогами школы идеи тьюторства;
- формировании тьюторской компетентности педагогов образовательной организации;
- постепенном освоении педагогами школы приемов и методов тьюторского сопровождения, в том числе, проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося с учетом результатов ДПП;
- использовании субъектно-деятельностного подхода в выстраивании разных видов деятельности обучающихся.

*Принцип социального партнерства и сотрудничества* означает:

- организацию сотрудничества образовательной организации с профессиональными организациями и социальными партнерами на основах взаимоуважения, взаимной пользы, совместного планирования и организации деятельности обучающихся ППК;
- предоставление обучающимся площадок для педагогических и социальных практик на базе разных организаций.

*Принцип уважения субкультуры детства, отрочества, ранней юности* выражается:

- в учете возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- в учете индивидуальных особенностей и склонностей детей;
- в свободе выражения и аргументации обучающимися своего мнения;
- в признании права обучающихся на выбор форм, средств, содержания;
- в обучении обучающихся навыкам бесконфликтного общения, умениям разрешать конфликтные ситуации, навыкам медиации;
- в предоставлении обучающимся самостоятельности в планировании, проектировании деятельности.

Кроме вышеуказанного, педагогам следует учитывать выделяемые в периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина возрастные периоды, ведущие виды деятельности в каждом из них,

возрастные новообразования и социальную ситуацию развития. Так, в период детства элементами детской субкультуры являются традиционные народные игры, детский правовой кодекс, детский юмор, детское словотворчество и др. Несмотря на ведущий вид деятельности младшего школьника – учебную деятельность, во время досуга ученики 1–4 классов следуют детской субкультуре, поэтому будущих вожатых, педагогов необходимо обеспечить этими средствами, а именно, детскими играми, потешками, песнями и т. п.

В период ранней юности (4–17 лет) ведущим видом деятельности обучающихся становится учебно-профессиональная, а взрослый выступает как старший соратник. Этот фактор следует учитывать педагогам школы и менять позицию с педагога – методиста на позицию педагога-гуманиста, тьютора.

***Принципы построения деятельности обучающихся*** [Байбородова, 2021].

*Принцип образовательной и профессиональной перспективы обучающихся* реализуется через:

- обеспечение участия учеников ППК в самодиагностике, осмыслении её результатов, планировании действий в самокоррекции, самовоспитании;
- обучение школьников целеполаганию, планированию своего личностного, образовательного и профессионального развития;
- приобщение учеников ППК к социально-педагогической деятельности с целью предоставления им возможности определить собственные возможности и мотивацию на выбор педагогических социономических профессий;
- вовлечение школьников в конкурсы, олимпиады, проекты педагогической направленности, стимулирующие осознание своих достижений и корректировку намеченных перспектив.

*Принцип свободного и самостоятельного выбора* реализуется через:

- выбор содержания образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся; уровня сложности и самостоятельности; сферы образовательной деятельности (учебная, внеурочная, дополнительное образования), видов и форм деятельности (занятия, кружок, практика, волонтерский отряд, студия, мастерская, лаборатория, клуб и др.);

- предоставление выбора способов обучения (очное, заочное, смешанное);
- учет темпов продвижения по освоению программы в соответствии с личностными особенностями;
- выбор видов и времени контроля, способов отчетности по согласованию с педагогами.

*Принцип самообразования и саморазвития обучающихся* реализуется через:

- обучение в ППК по индивидуальным образовательным программам, индивидуальным планам, программам при изучении предметов, тем;
- изучение научно-публицистической литературы психолого-педагогической направленности, специальной литературы по отдельным отраслям знаний;
- выбор и выполнение индивидуальных заданий при изучении дисциплин;
- чтение художественных произведений и просмотр фильмов педагогической направленности;
- научно-исследовательскую и проектную деятельность психолого-педагогической проблематики;
- организацию диагностического исследования, экспериментирование и оформление полученных результатов в виде статьи, проекта, конкурсной работы, их представление на профильных конференциях и т. п.;
- участие в интернет-проектах соответствующей тематики (работе вебинаров, обсуждениях психолого-педагогических проблем на форумах, создание собственного сайта или интернет-страницы и др.);
- посещение по собственной инициативе развивающих тренингов по формированию профессионально-значимых качеств (креативности, коммуникативной культуры, самоорганизации и т. п.).

*Принцип самоорганизации и самоуправления* реализуется через:

- принятие самостоятельных решений при организации деятельности коллектива;
- обеспечение коллективного взаимодействия при разработке проектов, мероприятий, планировании деятельности, ее рефлексии, анализе, самоконтроле;

- постепенное делегирование ученикам ППК прав, полномочий и ответственности;
- использование групповых форм взаимодействия при принятии решений и их реализации;
- развитие социально-педагогической направленности деятельности обучающихся ППК;
- расширение спектра образовательных событий социально-педагогической направленности.

*Принцип проектирования индивидуальной образовательной деятельности реализуется через:*

- проектирование индивидуальных программ, планов, маршрутов обучающегося;
- обучение учеников ППК основам самостоятельного построения индивидуальной образовательной деятельности, жизненной и образовательной траектории;
- ориентацию на близкие, а также средние и дальние перспективы обучающегося;
- согласование действий педагогов с родителями (законными представителями).

### ***2.8. Ожидаемые результаты реализации программы.***

Критерии, показатели для изучения результатов взяты из рекомендаций, предложенных группой ученых ЯГПУ имени К. Д. Ушинского [Байбородова, 2021, с. 60–76].

**Сформированность составляющих универсальных педагогических компетенций антропоцентрической группы, ориентированных на ребенка:**

***Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с интересами личности и общества:***

- знания: нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности;
- отношения: осознание социальной значимости педагогической деятельности;
- качества: умение заботиться о своем психологическом и физическом здоровье.

***Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности:***

- знания: способы изучения своего личностного потенциала;

– отношения: осознание целесообразности развития своего личностного потенциала;

– качества: умение определять свои возможности и ресурсы для их развития в образовательном процессе.

***Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся:***

– знания: форматы воспитательных событий, обогащающих эмоционально-ценностную сферу участников и предоставляющих им возможность для творческой самореализации;

– отношения: понимание значимости накопления субъективного опыта для самореализации и профессионального самоопределения;

– качества: умения организовывать воспитательные события для сверстников и младших в рамках внеурочной деятельности.

Обозначенные выше характеристики индикаторов проявления универсальных педагогических компетенций формируются в сочетании со следующими позициями результативного компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

***Метапредметные результаты:***

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

***Личностные результаты:***

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Универсальные педагогические компетенции, отнесенные к социальным и обеспечивающие формирование благоприятной для развития ребенка среды,** на этапе допрофессиональной подготовки представлены следующими характеристиками:

***Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи:***

– знания: способы целеполагания, планирования и организации совместной деятельности;

– отношения: установка на проявление уважения к другому человеку (ровеснику, младшему, старшему);

– качества: умение мотивировать участников взаимодействия при включении их в разнообразные виды деятельности.

***Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду:***

– знания: способы продуктивного сотрудничества со всеми участниками деятельности;

– отношения: ориентирован на толерантное отношение к проявлению своеобразия участников образовательного процесса;

– качества: умение интегрировать интересы участников взаимодействия для выработки единых целевых ориентиров совместной деятельности.

***Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ:***

– знания: способы установления контактов со сверстниками, педагогами, детьми младшего возраста и представителями ближайшего социального окружения в целях привлечения их к совместному решению проблем;

– отношения: понимание значимости социального партнерства в рамках решения возникающих проблем;

– качества: умение подбирать партнеров для совместного решения поставленной задачи.

Данным позициям, иллюстрирующим индикаторы сформированности у выпускников психолого-педагогических классов элементов универсальных педагогических компетенций, соответствуют следующие элементы результативного компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

***Метапредметные результаты:***

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

***Личностные результаты:***

– конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, в совместной деятельности, в конфликтных ситуациях;

– толерантность в отношении других культур, национальностей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Группа **акмеологических универсальных педагогических компетенций**, обеспечивает готовность будущего педагога к



непрерывному профессиональному и личностному развитию, совершенствованию своей деятельности по решению задач обучения, воспитания и развития детей в педагогическом процессе:

***Способность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности:***

– знания: способы подбора информации, необходимой для постановки целей и планирования деятельности адекватно ситуации ее реализации;

– отношения: заинтересованность в повышении информированности о педагогической профессии и требованиях к профессиональным качествам педагога;

– качества: умение определять цели и планировать свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов.

***Готовность к непрерывному профессионально-педагогическому развитию:***

– знания: системное представление о профессиональном идеале;

– отношения: понимание значимости обучения в течение всей жизни;

– качества: умение выделять личностный смысл профессиональной деятельности.

***Способность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи:***

– знания: способы установления обратной связи при организации совместной деятельности;

– отношения: понимание важности анализа и рефлексии в педагогической деятельности;

– качества: умение анализировать результаты своей организаторской деятельности.

Представленные выше характеристики компонентов универсальных педагогических компетенций акмеологической группы формируются в рамках реализации программ психолого-педагогических классов в сочетании с метапредметными и личностными результатами, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования.

### ***Метапредметные результаты:***

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### ***Личностные результаты:***

– познавательная активность;

– ответственное поведение; вариативность и адекватность ролевого поведения;

– умение делать выбор;

– мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### ***3. Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

Главной идеей и условием реализации ДППШ в Ермаковской СОШ является идея интеграции ДППШ в образовательный процесс школы. Собственно, педагогизация образовательной среды происходит через реализацию идеи интеграции и конвергенции.

Основными сферами интеграции и конвергенции являются:

– учебный процесс;

– дополнительное образование;

- внеурочная деятельность;
- внеклассная деятельность (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Содержание, формы, методы и технологии  
допрофессиональной педагогической подготовки  
школьников**

<b>Разделы ДППШ</b>	<b>Содержание, формы и методы ДППШ</b>
Учебный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний обучающихся через изучение и представление обучающимися опыта педагогической деятельности известных исторических личностей, деятелей культуры, спорта, общественных деятелей в рамках каждого учебного предмета: Б. Л. Семёнович, В. В. Докучаев – в курсе географии; А. С. Попов, Э. К. Циолковский – в курсе физики; К. Д. Ушинский в курсе русского языка; М. А. Нянковский – в курсе литературы; В. О. Ключевский – в курсе истории, Н. И. Лобачевский – в курсе геометрии; Л. Н. Запольская – в курсе алгебры; Б. Окуджава – в курсе музыки; А. Дистерверг – в курсе немецкого языка, Дж. Роуллинг, Л. Кэрролл – в курсе английского языка и др.;</li> <li>- использование педагогами технологий открытого и продуктивного образования: «обучение в сотрудничестве», дебаты, РКМЧП, проекты, исследования, проблемное обучение и др.;</li> <li>- использование новых форм организации урока: «перевернутый класс», «ротация станций», «смешанное обучение»;</li> <li>- проведение бинарных уроков двумя учителями на пересечении тем, например, «Нравственные ценности в бардовской песне Булата Окуджава» (музыка и литература); «Джоан Роуллинг: вся правда о создании „Гарри Поттера”» (английский язык и педагогика); «Зазеркалье Л. Кэрролл» (английский язык и математика);</li> <li>- использование парной, групповой форм работы; смены пар и групп;</li> <li>- кураторство педагогов школы над учениками, проявляющими способности в том или ином предмете;</li> <li>- организация проектной деятельности на уроках;</li> <li>- помощь обучающимся ППК одноклассникам – слабоуспевающим ученикам;</li> <li>- взаимопомощь обучающихся;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ и планов по ряду предметов;</li> </ul>

Разделы ДППШ	Содержание, формы и методы ДППШ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация краткосрочных проектов по предметам в течение всего учебного года, что позволит обеспечить критерий актуальности, а их защита – в конце учебного года в Единый День защиты проектов;</li> <li>- приобщение обучающихся к подготовке уроков через подготовку ими дидактического материала, игр, викторин, квизов и т.п. к урокам</li> </ul>
Дополнительное образование	<p>Первый год обучения в ППК (8 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение курса «Педагогическое общение» (педагогика);</li> <li>- введение курса «Тропинка к своему «Я» (психология);</li> <li>- введение курса «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря» (педагогические вожатские практики);</li> </ul> <p>Второй год обучения в ППК (9 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение курса «Основы риторики и самопрезентации»;</li> <li>- других – по выбору обучающихся и итогам первого года обучения.</li> </ul> <p>Для всех обучающихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Новая грамотность» (включает в содержание модули «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Грамотность в области здоровья», «Профоринтационная грамотность», «Грамотность в обеспечении безопасности жизнедеятельности»)</li> </ul>
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта «Учимся жить вместе» с привлечением обучающихся ППК;</li> <li>- реализация курса духовно-нравственной направленности «Киноуроки в школах России» через проектирование обучающимися ППК вместе с учениками начальной школы социальных практик по тематике фильмов (в каждом фильме заложена одна ценность, в итоге за курс начальной школы у обучающихся формируются 36 ценностей, под них организовано 36 социальных практик);</li> <li>- реализация программы внеурочной деятельности «Юный экскурсовод», проведение членами объединения экскурсий в музее школы, акции «Музей в чемодане» и др.;</li> <li>- пополнение виртуального школьного музея на платформе <a href="http://izi.travel">izi.travel</a>;</li> <li>- включение в систему внеурочной деятельности посещение «Киноклуба» с просмотром фильмов Института воспитания, Всероссийских открытых уроков, выпуск проекта «ШОУ профессий»;</li> <li>- проведение учениками ППК занятий/фрагментов занятий внеурочной деятельности, например, спортивных секций</li> </ul>

Разделы ДППШ	Содержание, формы и методы ДППШ
Внеклассная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной работы школы на основе и с учетом предложений учеников ППК;</li> <li>- использование технологии КТД при планировании и организации школьных образовательных событий силами учеников ППК;</li> <li>- социальное волонтерство учеников ППК, в том числе, в составе школьной волонтерской группы «Классная компания»;</li> <li>- встречи учеников ППК с ветеранами педагогического труда;</li> <li>- встречи и мастер-классы для учеников ППК силами выпускников школы – студентам педагогических ССУЗов и ВУЗов;</li> <li>- совместное планирование педагогами и учениками ППК программы пришкольного оздоровительного лагеря и работа вожатыми в нем;</li> <li>- использование ресурсов социальных партнёров: он/оффлайн-лагерей и курсов вожатства и волонтерства и др.;</li> <li>- участие в слетах педагогических классов;</li> <li>- участие в психолого-педагогических олимпиадах;</li> <li>- проведение исследований педагогической и психологической направленности и представление результатов на конференциях и в публикациях;</li> <li>- ведение силами учеников ППК группы ВК «Педагогический класс»;</li> <li>- делегирование ученикам ППК проведения заседаний Большого ученического совета;</li> <li>- участие учеников ППК в социальных акциях «ДоброПочта», «РСО», «Добрые крышечки», акциях Российского движения детей и молодежи;</li> <li>- проведение Педагогического марафона;</li> <li>- <b>участие в событиях Года педагога и наставника</b></li> </ul>

Отбор составляющих образовательного процесса, содержания, форм, методов и технологий ДППШ определяется через проведение в начале учебного года моделирующих игр среди всех участников образовательного процесса, что способствует развитию их субъектности, самостоятельности, личной и коллективной ответственности. На основе разработанного в ходе моделирующих игр плана разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ППК [Допрофессиональная педагогическая..., 2017].

#### **4. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

Взаимодействие с социальными партнерами призвано расширить рамки ДППШ, обеспечить её открытость и полноту, используя ресурсы разных социальных партнеров (таблица 6).

Таблица 6

#### **Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</i>			
Повышение квалификации педагогов – участников ДППШ	Участие в работе вебинаров, конференций, курсовой подготовке	2022–2024 гг	Куратор ДППШ, методист школы
Презентация опыта педагогов – участников ДППШ	Выступления на вебинарах, семинарах, конференциях, публикации, мастер-классы	2022–2024 гг	Куратор ДППШ, педагоги – участники ДППШ
Расширение рамок образовательной организации для учеников ППК, повышение мотивации на получение педагогических профессий	Участие обучающихся в слетах, конференциях, олимпиадах, лагерях	2022–2024 гг	Куратор ДППШ вне школы
<i>Рыбинская государственная авиационная технологическая академия</i> Городская (открытая) научно-практическая конференция им. академика А. А. Ухтомского (секции «Педагогика и психология», другие предметные и социальные)			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции	Январь – апрель	Педагогический руководители работ

<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Всероссийская научно-практическая конференция «Открытие»</b>			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции	Январь – апрель	Педагогические руководители работ
<i>ГБОУ ДО ЯО «Ярославский инновационно-образовательный центр «Новая школа»</i>			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции «Областные юношеские филологические чтения»	Январь – апрель	Педагогические руководители работ
<i>ГПОАУ «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»</i>			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции «Открытие юных исследователей»	февраль	Педагогические руководители работ
Профориентация	Встречи со студентами колледжа, в т.ч., выпускниками школы	2022-2024 гг (по согласованию)	Куратор ДППШ
Педагогическая практика выпускников школы – студентов колледжа, на базе МОУ Ермаковская СОШ	Педагогическая практика выпускников школы – студентов колледжа, на базе МОУ Ермаковская СОШ	2022-2024 гг (по согласованию)	Куратор ДППШ, заместитель директора по УВР
<i>Образовательные организации Рыбинского МР</i>			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК в области краеведения	Муниципальная краеведческая конференция им. Л.ПА. Бульдиной на базе МОУ Болтинская СОШ	ноябрь	Педагогические руководители работ
Повышение профессионального мастерства	Участие в Школе молодых специалистов на базе МОУ Болтинская СОШ	ноябрь	заместитель директора по УВР

<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение профессионального мастерства	Участие в конкурсе «Педагогический этюд» на базе МОУ Болгинская СОШ	апрель	заместитель директора по УВР
Повышение профессионального мастерства	Участие в конкурсе «Учитель Года» на базе МОУ Болгинская СОШ	Первое полугодие года	заместитель директора по УВР
<i>Внутри образовательной организации</i>			
Разработка совместного плана на год	Моделирующие игры среди участников образовательного процесса	Май, сентябрь	Куратор ДППШ
Определение готовности к ДППШ, результативности ДППШ	Диагностика участников ДППШ	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Наполнение модели ДППШ	Определение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для ППК	Май-июнь	Педагоги – участники ДППШ
Сопровождение учащихся ППК	Разработка сценариев мероприятий, плана вожатства, социальных проектов и педагогических проб	В течение года	Педагоги-участники ДППШ, старшая вожатая
Профориентация	Встречи с выпускниками школы – студентами педагогических ВУЗов	В каникулы студентов (по согласованию)	Куратор ДППШ
Обеспечение вожатской практики	Работа вожатыми в осеннем и весеннем лагерях	июнь	Старшая вожатая
<i>ЦТР МУК ДОД «Город мастеров»</i>			
Обеспечение вожатской практики	Работа вожатыми в летнем лагере	июнь	Старшая вожатая



<b>Содержание совместной деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>МАУ Социальное агентство молодежи</i>			
Обеспечение социальных практик в волонтерском движении	Встречи с учениками ППК, оформление волонтерской книжки, информирование об акциях, проведение акций	В течение года (по согласованию)	Куратор социального волонтерства
<i>МУК «Ермаковский центр досуга»</i>			
Обеспечение педагогических проб	Подготовка и проведение мероприятий, праздников для детей	В течение года (по согласованию)	Старшая вожатая
<i>ДОУ Детский сад п. Ермаково</i>			
Профориентация, педагогические пробы	Помощь воспитателям в проведении занятий	В течение года (по согласованию)	Старшая вожатая
<i>Волжская сельская администрация</i>			
Социальное волонтерство	Помощь социально нуждающимся людям	В течение года (по согласованию)	Старшая вожатая
<i>Родители обучающихся</i>			
Укрепление семейных связей, поддержка и сопровождение детей родителями	Совместные встречи и досуг	В течение года (по согласованию)	Классный руководитель ППК

### **6. Создание условий для реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

Успешность и полнота реализации программы ДППШ обеспечивается наличием и созданием необходимых условий (таблица 7).

Таблица 7

**Реализация условий для реализации программы  
допрофессиональной педагогической подготовки  
школьников**

№	Условия	Действия
1	Нормативно-правовое обеспечение	- разработка нормативной базы ДППШ в школе (локальных актов)
2	Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение информационно-методических документов федерального и регионального уровней, научно-методических пособий и методических рекомендаций;</li> <li>- апробация содержания, форм, средств и технологий ДППШ;</li> <li>- сотрудничество с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского;</li> <li>- создание базы ОО по ДППШ (программы, сценарии, планы, итоги моделирующих игр и т.п.)</li> </ul>
3	<b>Организационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели, концепции и программы ДППШ;</li> <li>- создание команды педагогов – участников ДППШ;</li> <li>- разработка программ дополнительного образования;</li> <li>- зачисление обучающихся на программы по сертификатам ПФДО;</li> <li>- проведение педагогических советов, производственных совещаний по ДППШ;</li> <li>- интеграция ДППШ и образовательный процесс школы;</li> <li>- планирование и проведение вожатских практик и профессиональных проб;</li> <li>- разработка символики, атрибутики ППК, приобретение одежды для вожатских практик (жилет), фрагментов уроков (галстук); ежедневного ношения (значок ППК);</li> <li>- мониторинг эффективности ДППШ.</li> </ul>
4	<b>Кадровые условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание команды педагогов – участников ДППШ;</li> <li>- создание условий для формирования позиции принятия ДППШ в ОО всеми педагогами и работниками школы (через педсоветы, совещания, творческие группы, моделирующие игры и т.п.);</li> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогов-участников ДППШ (через КПК, вебинары,</li> </ul>

№	Условия	Действия
		семинары, самообразование, обмен опытом и др.); - повышение квалификации всех педагогов школы (курсы КПК, внутрифирменное обучение, мастер-классы и др.); - освоение педагогами субъектно-ориентированных технологий, технологий открытого образования, новых способов взаимодействия с обучающимися и их родителями, социумом; - формирование у педагогов современных профессионально-педагогических компетенций, тьюторской позиции; - стимулирование педагогов-участников ДППШ.
5	<b>Материально-технические условия</b>	- обеспечение ППК отдельным кабинетом, стендом; - обеспечение возможности доступности технической базы школы для всех участников ДППШ; - обеспечение ППК канцелярскими товарами, флипчартом.
6	Жизненное пространство школы	- интеграция ППК в образовательный процесс школы; - оформление стенда ППК и его наполнение актуальной информацией; - создание группы ВКонтакте и ее наполнение постами о деятельности ППК
7	Отношения школы и внешнего окружения	- установление сотрудничества между школой и социальными партнерами
8	Школьный менеджмент	- издание приказа о создании ППК; - создание Совета кураторов ДППШ; - распределение полномочий и ответственности между кураторами ДППШ: куратором ДППШ в ОО – заместителем директора по ВР; куратором ППК – классным руководителем; куратором вожатских практик – старшим вожатым; куратором социального волонтерства – педагогом школы; - старт механизма управления: анализ-планирование – реализация плана – анализ-коррекция плана – реализация плана – подведение итогов – анализ-новое планирование.

### ***7. Повышение профессионального мастерства педагогов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников***

Повышение профессионального мастерства педагогов – залог успешности допрофессиональной педагогической подготовки школьников, так как данный вид деятельности является новым в опыте работы школы. В таблице 8 представлен план профессионального развития педагогов.

Таблица 8

#### **План профессионального развития педагогов**

<b>Содержание деятельности (темы, проблемы)</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Освоение технологий индивидуализации психолого-педагогической подготовки школьников	КПК, семинары, вебинары, самообучение, педагогический совет, обмен опытом	2022-24 гг.	Методист
Освоение образовательных технологий (кейсы, проект, дискуссия, исследование, «перевернутый класс», «педагогические пробы», другие инновационные)	КПК, семинары, вебинары, самообучение, педагогический совет, обмен опытом	2022–24 гг.	Методист, педагоги школы
Особенности тьюторского сопровождения	КПК, вебинары	2022–24 гг.	Методист
Использование ресурсов социума в ДППШ	КПК, вебинары, знакомство с опытом коллег, педсовет	2022–23 уч.г.	Куратор социального волонтерства
Особенности взаимодействия с семьей	Вебинары, самообразование, знакомство с опытом коллег	2022–23 уч.г.	Заместитель директора по ВР
Организация социально-педагогических практик	Вебинары, самообразование, знакомство с опытом коллег	2022–24 гг.	Старшая вожатая

### 8. Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Для изучения результативности и эффективности ДПП в рамках данной программы используется диагностический комплекс Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (таблица 9).

Таблица 9

#### Изучение результатов и эффективности ДППШ

Критерии	Показатели	Методики
<i>Результативные</i>		
Выявление личностных особенностей школьников к психолого-педагогической деятельности.	Личностные особенности, которые нужны для психолого-педагогической деятельности.	Личностный опросник Кеттела. Проективные методики.
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.	Выраженность типа установок по отношению к людям, объективность в оценке их качеств, характер самооценки.	Тест Фидлера – Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей.
Принятие и осмысление педагогических ценностей, сформированное собственное отношение к педагогической деятельности	Уровень комфортного эмоционального самочувствия подростка в типичных для него жизненных ситуациях.	Цветовой тест эмоциональных состояний – модификация теста Люшера (Ясюковой).
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.	Уровень развития гуманитарных способностей.	Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.
Расширение представлений о мире людей и мире профессий социономического типа.	Уровень развития правового и гражданского сознания.	Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.
Осознанная мотивация на получение педагогической профессии.	Наличие мотивации.	Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии.
Развитие личностных, социальных и	Иерархии трудовых ценностей.	Тест Ясюковой для выявления иерархии

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.		трудовых ценностей.
Расширений представлений о мире людей и мире профессий социономического типа	Уровень развития социального интеллекта.	Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена.
<i>Процессуальные</i>		
Наличие интереса и знаний об особенностях социально-педагогических профессий.	Разнообразие форм организации педагогической деятельности учащихся педагогического класса.	Опрос, анкета.
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.	Опрос, анкета, наблюдение.
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.	Активность участия педагогов в ДПП.	Опрос, анкета, наблюдение.

## **Мониторинг реализации программы ДППШ**

### **8.1. Мониторинг процесса реализации программы**

Цель мониторинга – сбор и обработка информации о процессах реализации программы для принятия управленческих решений по корректировке действий по реализации плана (см. таблица 10).

Таблица 10

### **Мониторинг процесса реализации программы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Частота</b>	<b>Средства</b>	<b>Ответственный</b>
Управление процессом реализации	- соблюдение сроков реализации	1 раз в год	аналитические отчеты по итогам	Куратор программы ДППШ

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Частота</b>	<b>Средства</b>	<b>Ответственный</b>
программы	программы; - выполнение обязанностей кураторами		отчетного периода	
Ресурсное обеспечение реализации программы	- квалификация исполнителей; - материально-техническая обеспеченность работы исполнителей; - финансирование мероприятий в рамках программы.	1 раз в год	информационная справка	Куратор программы
Процессы выполнения запланированных действий	- полнота выполнения программы; - перечень факторов, способствующих выполнению плана; - перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в год	аналитический отчет	Ответственные исполнители

### **8.2. Мониторинг результативности работы по программе**

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации программы (таблицы 11–13).

Таблица 11

#### **Мониторинг результативности работы по программе**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии достижения результатов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создана система психолого-педагогического и методического сопровождения ДППШ	- наличие банка диагностик; - наличие банка программ дополнительного образования; - наличие плана	1 раз в год	Кураторы ДППШ, Методист, педагоги ДППШ

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов	Сроки	Ответственные
	<p>методической работы по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие банка методических материалов по направлению ДППШ;</li> <li>- наличие социальных партнеров, заключенных договоров;</li> <li>- педагоги школы имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации;</li> <li>- позиционирование опыта работы школы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.</li> </ul>		
<p>Осуществлена интеграция ДППШ в образовательный процесс школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие планов фрагментов уроков;</li> <li>- наличие банка социальных проектов;</li> <li>- наличие банка сценариев классных часов, школьных мероприятий, родительских собраний, заседаний методических объединений, педсоветов и т.п.</li> </ul>	<p>1 раз в год</p>	<p>Куратор ДППШ</p>
<p>Разработана и реализуется программа воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие раздела ДППШ в программе воспитания на ступенях НООО и СОО;</li> <li>- проведены мероприятия, предусмотренные программой</li> </ul>	<p>1 раз в год</p>	<p>Куратор ДППШ, педагоги ДППШ</p>
<p>Обновлена ресурсная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями программы развития ДППШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется и оборудован кабинет для проведения курсов ДО;</li> <li>- имеется и постоянно обновляется информационный стенд и страничка Вконтакте.</li> </ul>	<p>регулярно</p>	<p>Корреспонденты ППК</p>



<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии достижения результатов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организованы постоянно действующие семинары	- наблюдается согласованность позиций участников семинаров; - наличие сценариев, планов, программ методической работы	В течение года	методист
Обеспечена открытость результатов деятельности ДППШ	- сформированность открытой позиции у участников образовательного процесса; - наличие информации о ДППШ на сайте школы		Куратор ДППШ, педагоги ДППШ

Таблица 12

**Примерный график изучения результатов и эффективности  
допрофессиональной педагогической подготовки  
школьников**

<b>Методика</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Срезовые» методики</b>			
Карта интересов (в модификации О. Г. Филимоновой)	8–9 класс	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская)	8–9 класс	Сентябрь, май	Педагог-психолог
<b>Текущие методики</b>			
Личностный опросник Кеттела. Проективные методики.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Фидлера – Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей.	8–9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Цветовой тест эмоциональных состояний –	8 класс	В течение года	Педагог-психолог

<b>Методика</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
модификация теста Люшера (Ясюковой).			
Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Методика определения типа мышления в модификации Г. В. Резапкиной.	9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Д. Голланда по определению типа личности.	9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Басса – Дарки для определения агрессивности.	8–9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Айзенка на определение типа темперамента.	8–9 класс	В течение года	Педагог-психолог
«Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина»	8–9 класс	В течение года	Педагог-психолог

**Примерный график проведения коллективного  
анализа ДПП**

<b>Вид анализа</b>	<b>Форма анализа</b>	<b>Методики</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Текущий</i>	Анализ учебного занятия	Наблюдение, рефлексия, анализ технологической карты	Учителя
	Анализ мероприятия	Информационно-аналитическая справка	Педагоги-организаторы
	Анализ актуальной педагогической ситуации	Запись: описание ситуации и выхода из неё	Педагог, свидетель ситуации
<i>Периодический (раз в четверть, триместр)</i>	Анализ изучения дисциплины	Обсуждение	Учителя
	Анализ организации воспитательного процесса	Рефлексия Информационно-аналитическая справка	Куратор ДПП
	Анализ социально-педагогической практики	Рефлексия Информационно-аналитическая справка	Куратор ДПП
	Анализ выполнения программ (планов) ИОД обучающихся	собеседование	Куратор ДПП
<i>Итоговый (в конце учебного года)</i>	Анализ содержания и организации ДПП в целом	Заседание Совета кураторов Анкетирование участников ОП	Зам.директора, куратор ДПП
	Анализ выполнения отдельных разделов программы ДПП	Собеседование рефлексия	Куратор ДПП
	Анализ выполнения программ (планов) ДПП	Рефлексия Информационно-аналитическая справка	Куратор ДПП
	Анализ достижений обучающихся	Карта «Успех каждого ребёнка»	Куратор ДПП
	Анализ выполнения коллективных и индивидуальных проектов	Рефлексия Экспертные листы	Руководители проектов

## 9. Управление программой

Ниже представлена деятельность субъектов взаимодействия и согласования управленческих действий по реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки (таблица 14).

Таблица 14

### Управление программой допрофессиональной педагогической подготовки

№	Субъекты	Действия
1	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывает нормативно-правовую базу;</li><li>- утверждает нормативную базу по реализации Программы;</li><li>- заключает договоры с социальными партнерами;</li><li>- способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;</li><li>- стимулирует членов Совета кураторов и активных педагогов-участников Программы</li></ul>
2	Координационный Совет ДППШ	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирает куратора ДППШ в школе;</li><li>- выбирает кураторов по разным направлениям ДППШ;</li><li>- распределяет функционал между кураторами;</li><li>- заслушает и утверждает планы кураторов;</li><li>- представляет планы педагогам школы;</li><li>- информирует педагогов школы о событиях ДППШ;</li><li>- разрабатывает программу развития ДППШ и представляет её на педагогическом совете;</li><li>- вносит корректировки в программу на всех этапах её реализации с учетом мнений и предложений всех участников образовательных отношений;</li><li>- размещает информацию о ДППШ на стендах, сайте школы и на страничке ВКонтакте;</li><li>- осуществляет взаимодействие между всеми участниками ДППШ;</li><li>- обеспечивает согласованность действий всех участников ДППШ;</li><li>- организует диагностику (по всем направлениям);</li><li>- пропагандирует опыт по реализации Программы ДППШ</li></ul>
3	Родители (законные представители) обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяют заказ для ДПП, участвуют в обсуждении проблем ДППШ;</li><li>- знакомятся с программой ДППШ и вносят предложения в её разделы;</li><li>- взаимодействуют с педагогами и координационным</li></ul>

№	Субъекты	Действия
		советом ДППШ; - организуют для обучающихся совместные поездки, встречи, мероприятия
4	Обучающиеся ППК	- делают запрос на курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - участвуют в планировании ДППШ и воспитательной работы школы; - проводят моделирующую игру по отбору содержания вожатских практик; - составляют вместе с кураторами индивидуальный маршрут; - организуют образовательные события для учеников начальной школы; - проводят фрагменты уроков; - разрабатывают и реализуют учебные и социальные проекты; - проводят рефлексии по всем направлениям и событиям в рамках программы
5	Методист	- обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы (самостоятельно, по заказу Совета координаторов и запросу администрации и педагогов); - организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы
6	Педагогический совет	- утверждает программу ДППШ; - знакомится с ходом реализации Программы; - вносит предложения по корректировке программы; - вносит предложения по стимулированию участников Программы; - заслушивает отчет о реализации Программы ДППШ
7	Детское и подростковое объединение РИТМ (Республика инициаторов, творцов, мыслителей)	- способствует созданию группы волонтеров; - создает условия для организации образовательных событий учениками педагогического класса; - поощряет учеников педагогического класса
8	Педагог-психолог	- проводит диагностику и мониторинг в рамках своего функционала; - анализирует итоги диагностики с каждым учеником ППК; - разрабатывает вместе с учеником индивидуальный

№	Субъекты	Действия
		маршрут; - консультирует учеников по вопросам психологии; - осуществляет психологическую поддержку учеников ППК; - анализируют выполнение Программы в рамках своей компетенции
9	Педагоги школы:	- реализуют Программу с учетом особенностей школы; -вносят предложения по корректировке Программы; - разрабатывают вместе с учениками индивидуальный маршрут; - анализируют выполняемость мероприятий индивидуальных маршрутов, обучающихся
10	Классные руководители:	- вместе с педагогом-психологом проводят диагностику и мониторинг в классе и обеспечивают реализацию программ; - взаимодействуют с педагогами, работающими в классе и родителями обучающихся; - проводят классные часы (1 организационный классный час в месяц по ДППШ); -вовлекают школьников в социальное проектирование, волонтерство и совместную деятельность; -вносят предложения по корректировке Программы, маршрутов, планов

### Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели до-профессиональной педагогической подготовки школьников : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

2. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза / Л. В. Байбородова, Л. Н. Князькова, М. П. Кривунь. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. 260 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Вестник образования России. 2011. № 15. С. 39–65.

### *1.3. Региональный инновационный образовательный проект средней школы № 36, г. Петропавловск-Камчатский*

*М. А. Радченко*

Представлен региональный инновационный образовательный проект средней школы № 36 г. Петропавловска-Камчатского «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально-активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля». Описаны особенности реализации инновационного проекта в средней школе № 36 г. Петропавловска-Камчатского.

**Ключевые слова:** допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников, региональный проект, инновационная деятельность, педагогических класс, управление.

### *1.3. Regional innovative educational project of secondary school No. 36, Petropavlovsk-Kamchatsky*

*M. A. Radchenko*

The regional innovative educational project of the secondary school No. 36 of Petropavlovsk-Kamchatsky «Modeling of a network educational space aimed at the development of a socially active, functionally literate and professionally mobile personality of a graduate of a pedagogical class of a humanitarian profile» is presented. The features of the implementation of an innovative project at secondary school No. 36 in Petropavlovsk-Kamchatsky are described.

**Key words:** pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren, regional project, innovative activity, pedagogical class, management.

К настоящему времени в системе образования сложились предпосылки для решения проблемы использования инновационных проектов образовательного учреждения как инструмента развития образовательной организации на основе управленческих решений и действий, которые должны иметь опережающий характер.

Управление инновационным процессом в средней школе № 36 Петропавловск-Камчатского городского округа в контексте целостного развития школы включает следующие направления педагогической логистики:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, сетевых партнеров, семьи и социальной среды;

- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, учащихся и их родителей к участию в инновационном процессе;

- обновление структуры внутришкольного управления; создание инновационного совета школы, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

- внедрение лично-адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

- внедрение методики экспертизы инноваций;

- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;

- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе.



Необходимым условием, обеспечивающим эффективность реализации инновационной деятельности, является проектное управление, которое включает в себя постановку задач, определение этапов реализации развития организации, обеспечение необходимых изменений. Реализация инновационного проекта обеспечивается системной, стратегически выверенной, непрерывной, сбалансированной инновационной деятельностью управленческого коллектива учреждения, в том числе и направленной на мониторинг педагогической деятельности.

Корректируя Программу развития средней школы № 36 с учетом требований ФГОС среднего общего образования и образовательных запросов обучающихся и их родителей в 2019 году, анализируя данные о поступлении выпускников школы в колледжи и вузы, мы выявили следующие данные: в 8-х и 9-х классах школьники показывают высокий уровень интереса к педагогической профессии: от 10 до 40 % от общего количества обучающихся данных параллелей. Возник вопрос: Почему эти дети не выбирают профильные педагогические образовательные организации для дальнейшего обучения? Что нужно делать педагогическому коллективу, чтобы первоначальные увлечения детей педагогической профессией стали их новыми, устойчивыми образовательными потребностями?

Размышляя над этими проблемами, коллектив пришел к выводу, что школе необходимо реформирование образовательного процесса, связанное с акцентированием внимания на обеспечение личностного, социального и профессионального самоопределения каждого ученика через развитие образовательного и воспитательного потенциалов обучения, на основе эффективного сетевого взаимодействия образовательных организаций: школы, колледжа, вуза, организаций дополнительного образования детей – посредством создания профильных гуманитарных классов с дополнительной педагогической подготовкой.

Таким образом, перед школой была поставлена задача – создать организационно-педагогические условия для формирования личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, активно осваивать и преобразовывать мир, личности, открытой и свободной, с развитыми умениями самоидентифи-

фикации, защищающими определенные духовные и исторические ценности.

Эти же качества и компетенции современной личности заложены и в профессиональном стандарте педагога: современный учитель должен уметь проектировать собственную деятельность, быть профессионально мобильным, способным к рефлексии и к постоянному совершенствованию, иметь хорошие коммуникативные навыки, работать в команде, лично развиваться, пропагандировать и защищать духовные и нравственные ценности. Убежденность педагогического коллектива в том, что выпускники педагогических классов, получившие знания и приобретенные учебные универсальные навыки, в первую очередь будут способны к осмысленной и творческой организации своей жизни, к коммуникации и социальной активности, обладать созидательностью и конструктивностью мышления, подвигла коллектив к созданию и реализации инновационного проекта «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально-активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля».

Особенность реализации инновационного проекта средней школы № 36 заключается в том, что он носит управленческий характер и работа организуется, прежде всего, во взаимодействии с руководителями образовательных организаций: заключение договоров о сетевом взаимодействии, создание и реализация сетевых образовательных программ. Основой выбора темы инновационного проекта служит многолетняя совместная деятельность школы, Камчатского педагогического колледжа и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. Школа является постоянной базой практики студентов профессиональных образовательных организаций, между учителями и преподавателями существуют прочные профессиональные связи. В настоящее время школой накоплен определенный опыт взаимодействия с различными образовательными учреждениями города и края, который можно считать началом организации сетевого взаимодействия.

При выборе темы инновационного проекта была учтена и одна из значимых проблем системы образования Камчатского края –

острая нехватка учителей. Одной из причин кадрового дефицита считается низкая закрепляемость молодых специалистов в образовательных учреждениях, что объясняется высокой долей «случайных» студентов в педагогических колледжах и вузах, недостаточно развитыми внутришкольными системами профессиональной ориентации обучающихся, направленной на выбор педагогической профессии; отсутствием эффективного сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями и профессиональными образовательными организациями.

Таким образом, идея проекта заключается в создании модели сетевого образовательного пространства, в рамках которой действовали бы единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу готовности обучающихся к социальной успешности, принятию самостоятельных решений, умению сотрудничать, осознанному выбору профессии, в том числе и педагогической.

Инновационный проект нацелен на достижение **трех конкретных результатов:**

1. В МАОУ «Средняя школа № 36» **созданы условия**, обеспечивающие реализацию инновационного процесса на основе правовой и научно-методической базы. Результат достигается за счет реализации мероприятий по разработке нормативных документов, регулирующих инновационный процесс, внедрению в образовательный процесс основной образовательной программы педагогического класса гуманитарного профиля, включающую в себя программы и курсы основных учебных предметов с учетом получаемого профиля обучения, а также программы специализированных элективных и факультативных курсов.

Идея обучения в педагогическом классе реализуется через особый подход к планированию урока в предпрофильном классе, через анализ и разработку рабочих программ учебных предметов, курсов и внеурочную деятельность: систему факультативных занятий, объединений по интересам, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

При разработке образовательной программы мы столкнулись со сложностью: учебный план 9 класса практически не содержит часов, отводимых на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это связано с введением обязательных учеб-

ных предметов: «Проектная деятельность, «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык». Включение в учебный план широкого спектра элективных курсов, способных обеспечить выбор девятиклассников, оказалось труднореализуемым. Поэтому Советом инновационной деятельности школы было принято решение: реализовать идею обучения в педагогическом классе через:

- анализ и разработку рабочих программ учебных предметов и включением в них разделов, тем, обеспечивающих получение девятиклассниками новых знаний об истории педагогики, педагогах-новаторах, научных подходах к обучению и воспитанию, элементах методики преподавания, социально-психологических аспектах взаимодействия личности и социума;

- особый подход к планированию урока в предпрофильном классе, заключающийся не только в реализации современных педагогических технологий, но и в обучении элементам их реализации особо мотивированных детей в процессе осуществления профессиональных проб; к организации активных видов деятельности, знакомстве с видами оценочной деятельности, в том числе способами взаимооценки и самооценки;

- внеурочную деятельность. Допрофильная подготовка осуществляется через систему факультативных занятий, объединений по интересам, участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

В целях единого подхода к оформлению и содержанию рабочих программ педагогов были разработаны методические рекомендации «Разработка рабочих программ, реализуемых в педагогических классах предпрофильного и профильного обучения в МАОУ „Средняя школа № 36”».

В методических рекомендациях рассматриваются виды образовательных программ, определены нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС общего образования, раскрываются особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации идеи инновационного проекта школы и требований ФГОС к образовательным результатам, в том числе и обучающихся педагогических классов, представлен

алгоритм построения рабочей программы учебного предмета, курса, дополнительной общеобразовательной программы.

Таким образом, в образовательной программе предпрофильного педагогического класса представлены 12 рабочих программ педагогов по предметам учебного плана, программам элективных курсов, 4 программы внеурочной деятельности.

Остановимся подробнее на особенностях содержания отдельных рабочих программ учебных предметов, представленных в учебном плане МАОУ «Средняя школа № 36» и реализуемых в 9 предпрофильном классе.

Достижению результата будет способствовать разработка и реализация плана мероприятий по развитию межкорпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров (проведение совместных семинаров, конференций, серий занятий по приглашению и пр.).

Реализованные мероприятия позволят коллективу осуществлять образовательную инновационную деятельность в правовом юридическом поле, сформируют условия, способствующие развитию управленческого проектирования и эффективной педагогической деятельности.

**2. Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций**, предусматривающая реализацию сетевых образовательных программ, которые включают проведение учителями школы и преподавателями образовательных организаций – участников проекта – интегрированных занятий с обучающимися и студентами, организацию участия обучающихся «Средняя школа № 36» в проведении Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях Камчатского края, проведение совместных мероприятий обучающихся школы и студентов колледжа, вуза (конференции, совместные проекты, пробные уроки, занятия). В состав сетевых образовательных программ входит Программа педагогической практики обучающихся предпрофильных и профильных классов на базе школы, в организациях сетевых партнеров (в ДООУ, организациях дополнительного образования детей). Сетевое взаимодействие будет направлено, в том числе, на реализацию сетевого социального проекта «Я – будущий педагог».

На создание условий, обеспечивающих реализацию инновационного процесса на основе правовой и научно-методической базы, будет направлено функционирование региональной Методической сети педагогов «От знаний – к профессии».

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решения общих задач, позволит всем субъектам сети увеличить общие ресурсы, развить социальное партнерство, создать профессиональные педагогические сообщества, обеспечить открытый доступ обучающимся к интегрированным образовательным ресурсам.

**3. В общеобразовательной организации функционируют предпрофильный класс и педагогический класс гуманитарного профиля.** Работа по достижению данного результата начинается с разработки и реализации модели выявления, развития и сопровождения обучающихся в профессиональную деятельность, в том числе педагогическую. Организация профильного обучения невозможна без учета индивидуальных потребностей обучающихся, поэтому индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, ведение электронной формы Портфолио учащихся станут одним из механизмов достижения цели проекта, так же как и участие обучающихся предпрофильных и профильных педагогических классов в образовательных проектах «Проектория»; лагерной смене Образовательного центра «Сириус» и иных федеральных проектов.

Обучение в предпрофильных и профильных классах будет содействовать развитию у выпускников мотивации к успешному обучению, в том числе и профессиональному. Инновационные процессы в школе будут направлены на формирование у детей социальной активности, развитие умений прогнозировать свою деятельность; позволят выполнить серию профессиональных проб.

Необходимо отметить, что возможность пройти такую профессиональную проверку обучающиеся имеют через участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы». В 2020 году ученица 8 класса МАОУ «Средняя школа № 36» стала победителем регионального этапа данного чемпионата в компетенции

«Физическая культура, фитнес и спорт» среди юниоров и примет участие в заключительном этапе.

Реализация таких мероприятий, как сетевой проект «Школа лидеров», разработка и запуск социальной рекламы по повышению имиджа педагога в Камчатском крае, создание и оперативное обновление страницы, посвященной профильному обучению педагогической направленности, на сайте школы, изготовление ролика о реализации инновационной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 36» не только будет работать на достижение выше-названного результата, но и способствовать распространению положительного инновационного опыта в образовательном пространстве Камчатского края.

На популяризацию инновационного проекта направлены такие мероприятия, как организация встреч, круглых столов обучающихся с представителями администрации города, министерства образования Камчатского края, освещение инновационного процесса, основанного на сетевом взаимодействии, в СМИ, на телевидении, в интернете.

Эффективность образовательного проекта зависит от своевременного и качественного анализа организуемых мероприятий, поэтому мониторинг промежуточных результатов, включающих в себя педагогический контроль и оценку освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускниками профильного класса, являются одним из необходимых условий его реализации.

Таким образом, реализация инновационного образовательного процесса, основанного на сетевом взаимодействии образовательных организаций, позволит развивать индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение обучающихся; способствовать формированию личности выпускника с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда; личности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ, в том числе и личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля.

Анализируя промежуточные результаты инновационной деятельности, мы выделили основные этапы, которые успешно завершены педагогическим коллективом.

Административная команда образовательного учреждения осознает важность, необходимость и неизбежность будущих преобразований. В управляющем составе есть своего рода «идейные вдохновители» и «генераторы» будущих идей.

Сформирована команда, в которую входят не только представители администрации школы, но и методически и технологически подготовленные к осуществлению инновации учителя, а также идейные сторонники из педагогических коллективов образовательных организаций – сетевых партнеров.

Осуществлен анализ ресурсов школы, организаций сетевых партнеров и выработана проектная идея развития школы, которая заключается в создании системы взаимодействия образовательных организаций, в рамках которой действовали бы единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу готовности обучающихся к социальной успешности, принятию самостоятельных решений, умению сотрудничать, осознанному выбору профессии, в том числе и педагогической.

В школе реализуются программы предпрофильного педагогического 9 класса, 10 педагогического класса гуманитарного профиля.

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

Развивается система непрерывного повышения квалификации учителей школы по проблеме «Новые образовательные решения допрофессиональной педагогической подготовки» при поддержке федерального координатора создания педагогических классов в РФ – Ярославским педагогическим университетом имени К. Д. Ушинского.

Опыт реализации инновационного проекта в МАОУ «Средней школы № 36» представлен на уровне Камчатского края во всероссийской конференции «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели и практики», организованной Ярославским педагогическим университетом имени К. Д. Ушинского.

Вместе с тем, существует и ряд вопросов, которые предстоит решить в последующие годы. Эпидемиологические условия последних двух лет не позволили в полной мере осуществить ряд



мероприятий, отражающих идею эффективного взаимодействия обучающихся педагогических классов со студентами профессиональных образовательных организаций, с представителями организаций-партнеров. Например, в 2022 году был перенесен региональный этап Международного чемпионата «Молодые профессионалы», к которому обучающиеся педагогического класса готовились в течение полугода.

Предстоит продолжить работу в ученическом сообществе и родительской общественности по формированию положительного имиджа педагога, по вовлечению выпускников школы к получению педагогической профессии. Мы пока можем только предположить, сколько детей выпускных педагогических классов поступит в педагогические университеты и колледжи. В 2021 году 5 выпускников предпрофильного педагогического класса поступили в Камчатский педагогический колледж по специальности «Физическая культура», «Дошкольное обучение», «Начальные классы».

Дальнейшего развития требует вопрос осуществления единой инновационной политики в коллективе, формирование творческих групп, осуществляющих реализацию инновационного проекта.

Убеждены, что решение этих вопросов в процессе осуществления управленческих действий будет направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, в том числе и педагогов организаций – сетевых партнеров. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности [Авдеева, 2017, с. 224].

Чем более школа инновационна, тем более развиты учащиеся этой школы. Чёткое представление о содержании и параметрах педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным учителям, так и всему коллективу объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Создание коллектива единомышленников в МАОУ «Средняя школа № 36» – результат эффективности управления учреждением и одновре-

менно залог успешности организованной инновационной деятельности.

Далее представим **Региональный инновационный образовательный проект «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально-активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля».**

Таблица 1

### Общая информация о проекте

1. Полное наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа
2. Полное наименование учредителя организации – соискателя	Петропавловск-Камчатский городской округ
3. Юридический адрес организации – соискателя	683006, Камчатский край, город Петропавловск-Камчатский, Проспект Победы 6/1
4. Руководитель организации- соискателя	Кузнецова Елена Вячеславовна
5. Телефон, факс, адрес электронной почты организации- соискателя официальный веб-сайт	Телефон (факс): 8(415)229-68-08, e-mail: school36_PKGO_41@mail.ru, веб-сайт: kam36.edusite.ru
6. Разработчики проекта с указанием их функционала и контактных данных	Научный консультант проекта – Прозорова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, директор КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Кузнецова Елена Вячеславовна, директор, руководитель проекта, контактный телефон: 8(415)229-68-08; 8-909-837-8850. Радченко Марианна Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель и разработчик проекта, контактный телефон: 8(415)229-68-10; 8 914 629 4923 Генералова Людмила Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, разработчик проекта, контактный телефон: 8(415)229-68-10; 8 909 839 0628 Толмачева Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, разработчик проекта, контактный телефон: 8(415)229-68-10; 8 914 789 5260

	<p>Чувиллина Светлана Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, разработчик проекта, контактный телефон: 8(415)229-68-10; 8 961 963 5836</p> <p>Бородина Анна Владимировна, учитель информатики, разработчик проекта, контактный телефон: 8 914 025 9229</p>
<p>7. Организации-соисполнители проекта, в том числе сетевые партнеры (при наличии), их функционал</p>	<p>- Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Камчатский педагогический колледж». Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.12.2019 года. В ходе реализации проекта с целью реализации педагогического профиля обучения по направлениям «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура» запланировано сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ, содействие в организации формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в организации сетевых методических объединений учителей предметников, преподавателей, педагогов.</p> <p>- ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». Планируется заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В ходе реализации проекта с целью реализации педагогического профиля обучения по направлению «Психология», «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)». Запланировано сотрудничество в организации сетевого взаимодействия в рамках выявления, поддержки и дальнейшего развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся в соответствии с выбранным профилем образования, содействие в организации формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, привлечение сотрудников КамГУ им. В.Беринга из числа преподавательского состава для реализации образовательных программ отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>- MAOY «Начальная школа – детский сад № 52» Петропавловск-Камчатского городского округа. Запланировано сотрудничество в организации</p>

	<p>сетевое взаимодействия в вопросах формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проведении профессиональных проб обучающихся профильных педагогических классов.</p>
<p>8. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах регионального, федерального и международного уровней за последние 5 лет</p>	<p>2019 год. Участие в конкурсном отборе проектов в сфере образования общеобразовательных организаций, расположенных на территории Камчатского края с проектом «Формирование безопасного комфортного пространства участников образовательного процесса через организацию Школьной службы медиации». Результат участия: диплом лауреата конкурса. Проект находится в стадии реализации.</p> <p>2019 год. Участие в федеральном открытом конкурсе 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, проводимому в целях реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», организованным Министерством просвещения Российской Федерации. Тема проекта «Повышение читательской и айти-грамотности через решение жизненных задач в учебной деятельности обучающихся». В настоящее время данный проект реализуется на школьном уровне.</p>
<p>9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах) за последние 5 лет</p>	<p>2010-2018 годы. МАОУ «Средняя школа № 36» реализовывала пилотный проект по внедрению и апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.</p> <p>2019 год. Рабочая группа из числа учителей начальных классов МАОУ «Средняя школа № 36» приняла участие в проекте Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Отчеты по результатам апробации отправлены в АНО «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр».</p> <p>2019 г. Участие МАОУ «Средняя школа № 36» в</p>

	<p>региональном проекте «Молодые профессионалы»: III Региональный чемпионат (юниоры), номинация; компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», 3 место.</p> <p>2020 г. Участие МАОУ «Средняя школа № 36» в региональном проекте «Молодые профессионалы»: III Региональный чемпионат (юниоры), номинация; компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», 1 место.</p>
--	---

Таблица 2

### **Инновационный потенциал организации**

Доля педагогов с первой и высшей категорией в общем количестве педагогов организации	45 %
Участие педагогов в научно-практических конференциях регионального, межрегионального, федерального и международного уровней, выступления на краевых семинарах, мастер-классах	<p>Запетляева Н.Г., учитель начальных классов. Межрегиональная научно-практическая конференция. Сообщение на тему «Совершенствование профессиональной компетентности педагога» (краевой уровень), 15.11.2016 г.</p> <p>Глинская И.А., учитель начальных классов. Выступление на семинаре КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» по теме «Решение жизненных задач на уроках математики как способ формирования функциональной грамотности» (краевой уровень). 19.12.2019 г.</p> <p>Миронюкова Е.Н., учитель начальных классов. Выступление на семинаре КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» по теме «Виды педагогических приемов в обучении» (краевой уровень). 19.12.2019 г.</p> <p>Адилова Е.П., учитель начальных классов. Выступление на семинаре КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» по теме «Формирование читательских компетенций на уроках литературного чтения через знакомство с произведениями А.С. Пушкина» (краевой уровень). 19.12.2019 г.</p> <p>Борисова Н.И. Мастер-класс «Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала» для слушателей курсов повышения квалификации КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» по</p>

	<p>теме «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС ООО (предметная область «Искусство»). 03.10.2018 г. Борисова Н.И. Участие в семинаре КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» по теме «Инновационные подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС ООО (предметная область «Искусство»). Мастер-класс «Моделирование художественно творческого процесса. Приемы и методы», 09.10.2018 г.</p> <p>Борисова Н.И. Семинар КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» по теме «Использование современных технологий и средств обучения в преподавании предметов образовательной области «Искусства»» Мастер-класс «Методы и приемы развития восприятия произведений искусства», 20.02.2019 г.</p> <p>Заморникова О.А. Семинар КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» по теме «Формирование метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Мастер-класс «Формирование и развитие читательской компетенции через работу с художественным текстом», 14.03.2019 г.</p> <p>Колошук В.В., Радченко М.А. Семинар КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» «Формирование метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Проведение открытого интегрированного урока «Творчество В. Шекспира», 19.03.2019 г.</p> <p>Павлова Н.В., Пухлякова Н.В. Открытый урок английского языка в рамках семинара КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» «Повышение познавательной активности учащихся и формирование познавательных УУД в рамках требования ФГОС».</p>
<p>Результативное участие педагогов в официальных краевых и федеральных конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Авдеева И.С., учитель начальных классов. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», номинация «Самый классный классный», диплом лауреата конкурса.</p> <p>Шелпакова А.В., учитель английского языка. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», номинация «Учитель года». 2019 г. Васильев С.Н., учитель физической культуры. Региональный этап Международного чемпионата «Молодые профессионалы», компетенция</p>

	<p>«Физическая культура и спорт», 3 место. 2020 год. Участие в первом Всероссийском конкурсе команд учителей «Учитель будущего». 2020 год. Сушкова Е.Н., учитель начальных классов. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», номинация «Педагогический дебют», результаты ожидаются в марте 2020 г.</p>
<p>Издания организации и публикации педагогов в печатных периодических изданиях муниципального, регионального, федерального уровней по теме инновационного проекта</p>	<p>Генералова Л.Н. Статья «Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе» / Материалы из опыта работы: Педагогический марафон ФГОС ООО: современные тенденции, проблемы и достижения: сборник методических материалов/отв. редактор А.В.Шохина; Департамент социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа; Отдел образования. г. Петропавловск-Камчатский: 2014. С. 124–133. Заморникова О.А. Статья «Развитие коммуникативных УУД обучающихся в парной и групповой работе на уроках русского языка» / Сборник «ФГОС ООО: материалы из опыта работы: сборник методических статей» / Департамент социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, Отдел образования, 2014. С. 28–38. Заморникова О.А. Статья «Работа с текстом. Методические приёмы» / сайт <a href="http://kamchatkairo.ru">http://kamchatkairo.ru</a>, раздел «Актуальный педагогический опыт», 2016 г. Заморникова О.А. Статья «Парная и групповая работа на уроках русского языка и литературы» / Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя». Сайт <a href="mailto:sbornik@proyavi-sebya.ru">sbornik@proyavi-sebya.ru</a>, выпуск № 016 от 01.10.2016 г. Полонова Т.С. Статья «Слово о полку Игореве» в контексте «трудного» вопроса об особенностях формирования русского этноса. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 2016 г. Сеннова Н.А. Статья «Особенности природы материков. Евразия». ФГОС ООО: формирование метапредметных умений на уроках географии : 7 класс: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.Ф. Антропова, О.С. Батюк, Н.С. Кузема, И.М. Никульшина, Р.П. Пасюкова, Н.А. Сеннова, М.С. Шеркешбаева; отв. ред. А.В. Шохина; Управление образования администрации ПКГО. Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2019. 131 с. Ускова М.В. Статья «Формирование коммуникативных УУД учащихся» /Сборник статей: из опыта работы</p>

	<p>учителей. «ФГОС ООО: Системно – деятельностный подход в обучении» / Управление образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа, Отдел образования, 2016. С. 40-49.</p> <p>Хасьянова С.М. ФГОС ООО: Формирование метапредметных умений на уроках биологии. 5 класс: дидактическое пособие / авт.-сост. С.В. Балалаева, Е.Ф. Абросимова, Е.В. Власюк, О.С. Вишневская, Н.И. Кучумова, Г.Н. Мамаева, С.М. Хасьянова, О.И. Шелетовская; отв. ред. А.В. Шохина; Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. Петропавловск-Камчатский : Камч. ИРО, 2017. С 158.</p> <p>Авдеева И.С. Статья «Социальное взаимодействие в системе «Семья и школа» / XVI Бушелевские чтения: сборник материалов научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 29–31 марта 2017 года / отв. ред. В.Н. Ефименко, М.А. Фризен. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. В. Беринга, 2017 с. 224–227.</p> <p>Запетляева Н.Г. Статья «Организация диалога на уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики» / 1917–2017: уроки столетия: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции/ под общ. ред. Т.А. Синюшкиной; Камч. ИРО. Петропавловск-Камчатский: Камчатский ИРО, 2017. 148 с.</p>
--	--

Таблица 3

### Общие положения проекта

<p>Тема инновационного проекта</p>	<p>Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально-активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>В ежегодном Послании к Федеральному Собранию Президент отметил, что «сегодня в нашем обществе чётко обозначился запрос на перемены. Люди хотят развития и сами стремятся двигаться вперёд в профессии, знаниях, в достижении благополучия, готовы брать на себя ответственность за конкретные дела». Таким образом, перед современной школой поставлена задача – создать организационно-педагогические условия для формирования личности, способной творчески мыслить,</p>



	<p>находить нестандартные решения, активно осваивать и преобразовывать мир. Личности, открытой и свободной, с высокоразвитыми умениями самоидентификации, выражающими определенные духовные и исторические ценности.</p> <p>Эти же качества и компетенции современной личности заложены и в профессиональном стандарте педагога, отдельные направления которого будут отражены в образовательной программе профильного педагогического класса: современный учитель должен уметь проектировать собственную деятельность, быть профессионально мобильным, способным к рефлексии и к постоянному совершенствованию, иметь хорошие коммуникативные навыки, работать в команде, лично развиваться с основой на духовные и нравственные ценности. Таким образом, авторы проекта убеждены в том, что выпускники профильных педагогических классов, получившие знания и приобретенные учебные универсальные навыки, в первую очередь, будут способны к осмысленной и творческой организации своей жизни, к коммуникации и социальной активности, обладать созидательностью и конструктивностью мышления [Допрофессиональная педагогическая..., 2021].</p> <p>Во многих регионах нашей страны, в том числе и в Камчатском крае, отмечается острая нехватка учителей. Сравнительный анализ вакансий, заявленных в КГКУ «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского», отражает острую нехватку специалистов с педагогическим образованием. В настоящее время свободны 238 вакансий, из них 196 – это учителя, педагоги дополнительного образования и воспитатели; прогноз по потребности в педагогических кадрах до 2024 года – 100–150 специалистов ежегодно.</p> <p>Одной из причин кадрового дефицита считаем низкую закрепляемость молодых специалистов в образовательных учреждениях, что объясняется высокой долей «случайных» студентов в педагогических колледжах и вузах, недостаточно развитыми внутришкольными системами профессиональной ориентации обучающихся, направленной на выбор педагогической профессии; отсутствием эффективного взаимодействия между общеобразовательными учреждениями и профессиональными образовательными организациями. Таким образом, идея проекта заключается в создании системы взаимодействия образовательных организаций, в рамках которой действовали бы единые подходы,</p>
--	---

	<p>требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу готовности обучающихся к социальной успешности, принятию самостоятельных решений, умению сотрудничать, осознанному выбору профессии, в том числе и педагогической.</p> <p>Инновационный проект будет способствовать развитию управленческого проектирования и эффективной педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, а для участников проекта – профессиональных образовательных организаций – предоставит возможность для реализации дуального обучения.</p> <p>Кроме того, реализуемый проект будет способствовать формированию системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся и обозначенной в региональном проекте «Успех каждого ребенка». Реализация проекта МАОУ «Средняя школа № 36» будет способствовать проведению мероприятий для учеников общеобразовательных организаций: обучению их первой профессии и участию в профессиональных пробах, – что обозначено региональным проектом «Молодые профессионалы».</p> <p>Инновационный характер проекта МАОУ «Средняя школа № 36» позволит ей внести свой вклад не только в решение задач, поставленных Президентом, но и обозначенных Государственной программой Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае»: «...2) создание условий, обеспечивающих инновационный характер образования;... 9) создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».</p>
Срок реализации проекта	5 лет

**Цель проекта:** создание к 2025 году организационно-педагогических условий для формирования и развития социально-активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности на основе реализации модели сетевого сотрудничества образовательных организаций и создания педагогического класса гуманитарного профиля.

Таблица 4

## Показатели проекта

№ п/п	Наименование показателей	Значения по учебным годам					
		базовый	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Доля выпускников 9, 11-ых классов, выбирающих обучение по педагогической специальности в профессиональных образовательных организациях, <i>накопительным итогом, %</i>	0	10	10	15	15	20
	Доля обучающихся предпрофильного профильного педагогического класса, участвующих в социальных проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с учреждениями разного типа, %	0	20	30	40	50	70
	Доля выпускников профильного класса, демонстрирующих результаты при прохождении ГИА не менее 60б., %	0	0	0	45	50	55
	Доля родителей, удовлетворенных содержанием и организацией	0	0	50	60	70	80

№	Наименование	Значения по учебным годам					
	обучения в педагогическом классе гуманитарного профиля, %						

Таблица 5

### Результаты инновационного проекта

Наименование результата	Срок	Характеристика результата. Наименования материалов исследований, подтверждающих реальность измерения результата	Ответственный за достижение результата, должность
В МАОУ «Средняя школа № 36» созданы условия, обеспечивающие реализацию инновационного процесса на основе правовой и научно-методической базы	31.08.2021	<p>Разработанные нормативные документы позволяют осуществлять образовательную инновационную деятельность в правовом юридическом поле, формируют условия, способствующие развитию управленческого проектирования и эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Организованный процесс способствует развитию внутрикорпоративной системы повышения квалификации, постоянному профессиональному совершенствованию педагогов, развитию, социально-активной личности педагога, способную воспитывать социализированную в современном обществе личность. Результат подтверждается разработанными положениями, образовательными программами, наличием у педагогов школы удостоверений о повышении квалификации, имеющимися публикациями по проблемам профильного обучения, участием в семинарах и конференциях различного уровня</p>	Кузнецова Е.В., директор школы Радченко М.А., Толмачева О.В., Чувилина С.В., Генералова Л.Н., заместители директора

Разработана и реализована модель сетевого взаимодействия образовательных организаций	01.04.2025		Радченко М.А., Толмачева О.В., Чувилина С.В., Генералова Л.Н., Федоренко Б.В., заместители директора
В общеобразовательной организации функционируют предпрофильный класс и педагогический класс гуманитарного профиля (далее – профильный класс)	01.04.2023	Обучение в предпрофильных и профильных классах способствует реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развитие мотивации к успешному обучению, в том числе и профессиональное; формированию у них социальной активности, развитию умений прогнозировать свою деятельность; позволяет выполнить серию профессиональных проб. Результат подтверждается портфолио обучающихся, результатами мониторингов и отзывами обучающихся и их родителей (законных представителей)	

Таблица 6

### План мероприятий инновационного проекта

Наименование результата, контрольной точки, мероприятия	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа / инновационный продукт
	Начало	Окончание		
1. В МАОУ «Средняя школа № 36» созданы условия, обеспечивающие	31.04.2020	31.08.2021	Кузнецова Е.В. Радченко М.А. Толмачева О.В.	Перечень нормативных документов

Наименование	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа /
реализацию инновационного процесса на основе правовой и научно-методической базы				
1.1.1. Подготовка нормативных актов, регулирующих реализацию инновационной деятельности: - положений, приказов и иных распорядительных актов общеобразовательного учреждения	31.04.2020	31.05.2020	Радченко М.А. Толмачева О.В.	Положение об инновационной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 36» Приказ об утверждении плана инновационной деятельности в «МАОУ «Средняя школа № 36» на 2020–2025 гг. Положение об организации в МАОУ «Средняя школа № 36» предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования Положение о гуманитарном профильном классе педагогической направленности
1.1.2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, элективных курсов, специальных дисциплин (модулей)	30.04.2020	31.05.2021	Радченко М.А. Толмачева О.В.	Методические рекомендации для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предусмотренных учебным планом профильного класса Рабочие программы предметов и курсов

Наименование	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа /
				учебного плана гуманитарного профиля педагогической направленности: «Русский язык», «Литература» «Родной русский язык», «Естествознание», «Информатика», «Английский язык», «Астрономия», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Социальное проектирование», «Проектная деятельность», «Риторика» (иные факультативные курсы по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)
1.1.3. Разработка программы внеурочной деятельности	30.04.2020	31.05.2021	Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Программа внеурочной деятельности предпрофильного класса педагогической направленности Программа внеурочной деятельности

Наименование	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа /
				профильного класса
1.1.4. Разработка программы педагогической практики обучающихся профильных классов	30.04.2020	31.05.2021	Радченко М.А. Чувилина С.В.	Программа педагогической практики
1.1. Создано правовое и организационное поле для осуществления образовательной инновационной деятельности		31.08.2021	Е.В. Кузнецова	Отчет
1.2.1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов школы по теме инновационного проекта	01.09.2020	01.04.2021 01.04.2022 01.04.2023 01.04.2024 01.04.2025	Радченко М.А. Генералова Л.Н.	План повышения квалификации
1.2.2. Разработка и реализация Плана мероприятий по развитию межкорпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров (проведение совместных семинаров, конференций, серий занятий по приглашению и пр.)	01.09.2020	30.05.2021	Радченко М.А. Генералова Л.Н.	План мероприятий по развитию межкорпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров Отчет о реализации Плана мероприятий по развитию межкорпоративной системы повышения квалификации педагогических кадров
1.2.3.Создание и функционирование региональной	01.09.2020	30.05.2025	Федоренко Б.В. Радченко М.А.	Аналитическая записка



Наименование	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа /
Методической сети педагогов «От знаний – к профессии»			Чувиллина С.В. Генералова Л.Н.	
1.2. Семинар «Организация работы образовательного учреждения в режиме реализации инновационной деятельности»	01.11.2021		Кузнецова Е.В. Радченко М.А.	Программа проведения мероприятия  Методические материалы для участников мероприятия
2. Разработана и реализована модель сетевого взаимодействия образовательных организаций	01.04.2020	01.04.2023	Е.В. Кузнецова М.А. Радченко	Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Камчатского края «Путь в профессию»
2.1.1. Изучение ресурсов и возможностей профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций региона в рамках темы проекта	01.09.2020	31.08.2020	Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Перечень потенциальных сетевых партнеров с описанием возможностей обмена ресурсами различного типа
2.1.2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.03.2020	31.08.2020	Кузнецова Е.В. Радченко М.А.	Договоры о сетевом взаимодействии (не менее, чем с 3 образовательными организациями)
2.1.3. Разработка и реализация сетевых образовательных программ	01.03.2020	01.09.2021	Кузнецова Е.В. Радченко М.А.	Сетевые образовательные программы

<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Вид документа /</b>
2.1.4. Мониторинг и оценка качества реализации сетевых образовательных программ	01.04.2022	31.08.2023	Радченко М.А. Генералова Л.Н	Описание инструментария мониторинга, его проведение и анализ результатов
2.1.5. Организация участия обучающихся «Средняя школа № 36» в проведении Дней открытых дверей в профессиональных организациях Камчатского края	01.09.2020	30.05.2024	Толмачева О.В.	Официальные документы на сопровождающих и детей с подтверждением количества участников
2.1.6. Проведение совместных мероприятий обучающихся школы и студентов колледжа, вуза (конференции, совместные проекты, пробные уроки, занятия)	01.09.2020	30.05.2024	Радченко М.А. Чувиллина С.В.	Материалы конференций Сборник проектов
2.1.7. Проведение учителями школы и преподавателями образовательных организаций – участников проекта – интегрированных занятий с обучающимися и студентами	01.09.2020	30.05.2025	Радченко М.А. Чувиллина С.В. Генералова Л.Н.	Сборник методических материалов
2.1.8. Организация встреч, круглых столов обучающихся с представителями администрации города, министерства	01.09.2020	30.05.2024	Кузнецова Е.В. Радченко М.А.	Резолюции встреч, круглых столов

Наименование	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа /
образования Камчатского края				
2.1.9. Организация педагогической практики обучающихся предпрофильных и профильных классов на базе школы, в организациях сетевых партнеров (в ДООУ, дополнительного образования)	01.09.2020	01.09.2024	Чувиллина С.В. Толмачева О.В. Радченко М.А.	Аналитическая записка
2.1.10. Реализация сетевого социального проекта «Я – будущий педагог»	01.09.2020	01.09.2024	Генералова Л.Н. Радченко М.А.	Паспорт проекта
2.1. Обеспечено ежегодное участие обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»		01.03.2020 01.03.2021. 03.02.2022. 03.02.2023 01.03.2024 01.03.2025	Радченко М.А. Толмачева О.В.	Официальные документы на сопровождающих и детей с подтверждением количества участников
3. В МАОУ «Средняя школа № 36» функционируют предпрофильный и профильный классы педагогической направленности	01.09.2020	01.04.2025	Кузнецова Е.В. Радченко М.А. Толмачева О.В.	Информационно-аналитический отчет
3.1.1. Разработка и реализация модели выявления, развития и сопровождения обучающихся в профессиональную деятельность, в том числе педагогическую	30.04.2020	20.05.2025	Генералова Л.Н.	Модель выявления, развития и сопровождения обучающихся в профессиональную деятельность «Талантливая смена»

<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Вид документа /</b>
3.1.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	01.09.2021	01.09.2024	Радченко М.А.	Индивидуальные маршруты обучающихся Отчет о реализации индивидуальных маршрутов
3.1.3. Осуществление педагогического контроля и оценки освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускниками профильного класса	01.09.2021	01.04.2025	Генералова Л.Н. Радченко М.А. Толмачева О.В.	Информационно-аналитический отчет
3.1.4. Разработка и реализация программы «Школа лидеров»	01.09.2020	01.04.2025	Генералова Л.Н.	Паспорт программы «Школа лидеров»
3.1.5. Обеспечение участия обучающихся предпрофильных и профильных классов в федеральном проекте «Проектория», лагерной смене Образовательного центра «Сириус» и иных федеральных проектах	01.09.2020	01.04.2025	Радченко М.А. Толмачева О.В.	Документы, подтверждающие участие обучающихся в мероприятиях Отчет об участии обучающихся в мероприятиях федеральных проектов
3.1.6. Разработка и заполнение электронной формы Портфолио обучающегося	01.09.2020	31.08.2023	Генералова Л.Н.	Положение об электронном Портфолио обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 36». Электронная форма Портфолио обучающихся

<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Вид документа /</b>
3.1.7. Создание и оперативное обновление страницы, посвященной профильному обучению педагогической направленности, на сайте школы	01.09.2020	30.05.2021	Федоренко Б.В. Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Интернет-страница Аналитическая записка
3.1.8. Изготовление ролика о реализации инновационной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 36»	01.09.23	01.09.2024	Федоренко Б.В. Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Информационный ролик Размещение на странице инновационной деятельности сайта школы
3.1. В МАОУ «Средняя школа № 36» создана образовательная среда, направленная на выявление, развитие и сопровождение обучающихся, мотивированных на профессиональную деятельность, в том числе и педагогическую		01.09.2024	Радченко М.А. Генералова Л.Н. Толмачева О.В.	Отчет
3.2.2. Разработка и запуск социальной рекламы по повышению имиджа педагога в Камчатском крае в образовательных организациях-участниках инновационного проекта	01.09.2019	01.04.2020	Генералова Л.Н.	Отчет

<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Вид документа /</b>
3.2.3. Проведение организациями – партнерами родительских встреч с представителями власти, депутатами, иными общественными организациями	01.09.2020	30.05.2025	Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Протоколы, резюльции встреч
3.2.4. Организация участия представителей родительской общественности в школьных и студенческих конкурсах, конференциях, проектах	01.09.2020	30.05.2025	Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Аналитическая записка
3.2.5. Организация родительского форума в интернете «В контакте»	01.09.2020	30.05.2025	Федоренко Б.В. Радченко М.А. Генералова Л.Н.	Интернет-страница Аналитическая записка
3.2. Создана эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, представителями общественных объединений Камчатского края		30.05.2025	Кузнецова Е.В. Генералова Л.Н.	Отчет
3.3. Освещение инновационного процесса, основанного на сетевом взаимодействии, в СМИ, на телевидении, в интернете	01.09.2021	01.09.2025	Федоренко Б.В. Кузнецова Е.В. Генералова Л.Н.	Отчет

Наименование	Сроки реализации		Ответственный	Вид документа /
3.4. Разработка и проведение мониторинга достижения показателей проекта				Методика проведения мониторинга показателей проекта (что, когда, как и при каких условиях собирается, по какой формуле обчитывается) Приложение к методике проведения мониторинга показателей проекта (инструментарий мониторинга – отдельные элементы (анкеты для родителей)
3.5. Проведение отчетного мероприятия о ходе и результатах реализованного проекта		10.02.2025	Кузнецова Е.В. Радченко М.А.	Отчет

Таблица 7

### Краткое описание (аннотация) предполагаемых значимых инновационных продуктов

Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта
Основная образовательная программа среднего общего образования педагогического класса гуманитарного профиля	В основной образовательной программе среднего общего образовании педагогического класса гуманитарного профиля (далее – программа) отражены требования к результатам подготовки выпускника. Программа включает в себя рабочие программы учебных дисциплин, профильных элективных (модулей), варианты учебного плана (в зависимости от образовательных запросов участников педагогического процесса). В документе

<b>Наименование инновационного продукта</b>	<b>Краткое описание инновационного продукта</b>
	представлена программа внеурочной деятельности, педагогической практики обучающихся профильных классов.
Региональная Методическая сеть педагогов «От знаний – к профессии»	Создание методической сети инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности, в том числе: - публикации на сайте продуктов инновационной деятельности, - приглашение к обмену опытом педагогов образовательных учреждений из других регионов Российской Федерации; - приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте. Количество сетей – 1, организаций-участников – не менее 5.
Ролик о реализации инновационной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 36»	Видеоролик (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта. Ролик отражает процесс реализации инновационного проекта, наглядно демонстрирует достижение результатов, запланированных образовательной организацией

Таблица 8

### **Предполагаемые риски при реализации инновационного проекта**

<b>Риск</b>	<b>Способы минимизации риска</b>
1. Ошибки при выборе механизмов управления проектом могут привести к недостаточной координации деятельности участников проекта, неэффективному расходованию бюджетных средств	Организация ежеквартального мониторинга реализации проекта, в том числе и расходование финансовых средств, внесение необходимых корректив и включение их в ежегодные тактические планы работы участников проекта
2. Слабая координация действий участников проекта, обеспечивающих реализацию инновационного процесса, может привести к неоправданному	Разработка системных мероприятий по координации деятельности участников проекта, внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих



Риск	Способы минимизации риска
дублированию и снижению эффективности проекта	реализацию новых управленческих моделей
3. Несвоевременная подготовка нормативных документов / локальных актов	Проведение мониторинга хода реализации мероприятий в целях своевременного определения возникающих трудностей и недостатков, принятия соответствующих управленческих решений; проведение совещаний, консультаций.
4. Недостижение плановых показателей вследствие нарушения сроков реализации мероприятия	Разработка и согласование плана-графика проведения мероприятия, мониторинг хода выполнения мероприятия.
5. Медленная адаптация обучающихся и педагогов к новым технологиям и формам работы.	Системная апробация новых форм работы, обеспечение методического сопровождения внедрения инноваций, организация консультаций по проблемным вопросам.
6. Убежденность отдельных родителей в непрестижности педагогического труда, их влияние на выбор детей в пользу иных профессий.	Минимизировать данный риск можно через организацию информационно-просветительской работы с родителями, направленной на разъяснение значимости профессии педагога, на важность приобретения учащимися общепрофессиональных, социально-коммуникативных компетенций в процессе обучения в профильном педагогическом классе. Организация и проведение встреч с представителями профессиональных образовательных организаций, учебными заведениями, Агентства по занятости населения и миграционной политики Камчатского края с целью популяризации и педагогической профессии, ее востребованностью на рынке труда.

**Дополнительная информация.** Выбор темы инновационного проекта обусловлен требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, социальным заказом современного общества – востребованностью личности, ориентированной на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование; приоритетными направлениями инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2019–2020 учебный год, а также глубокой убежденностью педагогического коллектива в том, что подготовить нового учителя способен педагог, демонстрирующий детям любовь к профессии, уме-

ние и способность развиваться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе выбора темы инновационного проекта были проанализированы данные исследования обучающихся 8-ых классов МАОУ «Средняя школа № 36», организованного с целью выявления актуальности создания предпрофильных классов.

Результаты диагностики показали:

– при выборе курсов предпрофильной подготовки отдадут предпочтение курсам по профессии 77 % обучающихся;

– считают возможным посещать интересные учебные курсы, специальные дисциплины в других образовательных учреждениях 56 % восьмиклассников;

– интересует работа с детьми 44 % респондентов. Среди профессий, которые бы хотели получить восьмиклассники, значатся: воспитатель, учитель начальных классов, учитель физической культуры, тренер, педагог-психолог.

– хотели бы получить более полную информацию о педагогической профессии 57 % опрошенных.

Анализируя полученные данные, коллектив школы пришел к пониманию, что среди обучающихся 8-ых классов востребованы следующие личностные характеристики: профессиональная ориентация, желание и умение выстраивать свои жизненные перспективы, самореализация, в том числе и через интерес к педагогической профессии.

Идея создания профильных педагогических классов в МАОУ «Средняя школа № 36» нашла поддержку в Министерстве образования Камчатского края (приложение 2), Учредителя общеобразовательного учреждения.

Основой выбора темы инновационного проекта служит многолетняя совместная работа МАОУ «Средняя школа № 36» с КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (приложение 3), и ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». Школа является постоянной базой практики студентов профессиональных образовательных организаций, между учителями и преподавателями существуют прочные профессиональные связи. Можно констатировать, что в настоящее время школой накоплен определенный опыт взаимодействия с различными образовательными учреждениями города

и края, который можно считать началом организации сетевого взаимодействия.

Разработчики проекта уверены, что совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направленная на достижение общей цели, решения общих задач, позволит всем субъектам сети увеличить общие ресурсы, развивать социальное партнерство, создать профессиональные педагогические сообщества, обеспечить открытый доступ обучающимся к интегрированным образовательным ресурсам.

### **Библиографический список**

1. Авдеева И. С. Социальное взаимодействие в системе «Семья и школа» // XVI Бушелевские чтения: сборник материалов научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 29–31 марта 2017 года. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. В. Беринга, 2017. С. 224–227.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Методические рекомендации и программы / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, А. А. Борисова [и др.]. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021. 255 с.

### **List of literature**

1. Avdeeva I. S. Social interaction in the system «Family and school» // XVI Bushel readings: collection of materials of the scientific and practical conference, Petropavlovsk-Kamchatsky, March 29–31, 2017. Petropavlovsk-Kamchatsky: KamSU named after V. Bering, 2017. P. 224–227.

2. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: Methodological recommendations and programs / L. V. Bayborodova, V. V. Belkin, A. A. Borisova [et al.]. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2021. 255 p.

## **РАЗДЕЛ 2. ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

В данном разделе представлены два варианта дорожных карт допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся: городской и сельской школы Ярославского региона. Дорожные карты – это вид проекта, который конкретизирует программу ДПП образовательной организации и позволяет упорядочить деятельность субъектов, педагогов, школьников, родителей и партнеров по срокам, обеспечить согласованность их действий на каждом этапе организации ДПП. Как правило, дорожная карта составляется на более короткий период (на год, полугодие, месяц) и в такой форме, которая удобна для ее оперативной корректировки.

Безусловно, в предлагаемых дорожных картах можно отметить некоторое сходство, поскольку педагоги этих школ прошли в одно время одни и те же курсы повышения квалификации по ДПП школьников, проектировали деятельность организаций по одним научно-методическим рекомендациям. В то же время дорожные карты школ имеют свою специфику, обусловленную выбором моделей, разными условиями организации ДПП.

Составленная дорожная карта ДПП на первый учебный год или период в определенной мере является цикличной, так как в последующие годы корректируется, дополняется, сохраняя и развивая традиционные мероприятия, позволяя тем самым обеспечивать системность и преемственность в организации допрофессиональной педагогической подготовки.

Предлагаемые дорожные карты не идеальны, а реальны, они составлены организаторами ДПП в школе так, чтобы это было удобно использовать в работе, поэтому каждый организатор сделал акценты на тех мероприятиях, которые должны находиться под контролем. Данные варианты могут быть полезны для педагогов других организаций при проектировании допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

**2.1. Широкова Е. В. Дорожная карта Великосельской средней школы Ярославской области 2022–2023 г.г.**

***Е. В. Широкова***

Дорожная карта Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР конкретизирует, дополняет концепцию и программу допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенностью дорожной карты является нацеленность на организацию сетевого взаимодействия трех школ, опорной из которых является Великосельская школа, использование ресурсов общего и дополнительного образования, школы и социума, организация деятельности разновозрастной группы социально-педагогической направленности.

**Ключевые слова:** допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, дорожная карта, сетевое взаимодействие.

**2.1. Roadmap of Velikoselskaya secondary school of Yaroslavl region 2022–2023**

***E. V. Shirokova***

The roadmap of the Velikoselskaya secondary school of Gavrillov-Yamsky MR concretizes, complements the concept and program of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. A feature of the roadmap is the focus on the organization of network interaction of three schools, the main one of which is the Velikoselskaya school, the use of resources of general and additional education, schools and society, the organization of activities of a multi-age group of socio-pedagogical orientation.

**Key words:** pre-professional pedagogical training of schoolchildren, roadmap, network interaction.

Таблица 1

## Дорожная карта Великосельской школы на 2022–2023 уч. г.

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
1-15 февраля 2022	Заключение соглашения о сотрудничестве между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и МОУ Великосельской СШ о сопровождении деятельности ПППК			Заключение соглашения о сотрудничестве между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и МОУ Великосельской СШ о сопровождении деятельности ПППК
14 февраля 2022	Участие в установочном семинаре для руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых организуется деятельность ПППК			Проведение установочного семинара для руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых организуется деятельность ПППК. ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
Март 2022	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений). Выступление «Опыт организации ДПП старшекласников»			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
Март-апрель 2022	Курсы повышения квалификации на базе ЯГПУ по дополнительной профессиональной программе «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников»			Реализация дополнительной профессиональной программы «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников». ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
1-16 апреля 2022	Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 9-11 классов с целью определения выбора	Участие в анкетировании и по изучению потребностей	Участие в анкетировании по изучению потребностей и интересов	

	допрофессиональной педагогической подготовки. Оформление сводной аналитической справки для представления на заседании педагогического совета	и интересов обучающихся	обучающихся и их родителей	
Апрель 2022	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
18-30 апреля 2022	Проведение анализа необходимой системы условий, оценки возможностей реализации допрофессиональной педагогической подготовки. Оформление аналитической справки для представления на заседании педагогического совета	Знакомство с аналитической справкой и перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей на заседании Совета школьников	Знакомство с аналитической справкой и перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей на заседании родительского комитета школы	
1-15 мая 2022	Принятие решения о реализации плана внеурочной деятельности с курсом по ДПП, который будет изучаться на углубленном уровне на педагогическом совете школы	Принятие решения о реализации плана внеурочной деятельности с курсом по ДПП на Совете школьников	Принятие решения о реализации плана внеурочной деятельности с курсом по ДПП на общешкольном родительском комитете	
16-20 мая 2022	Внесение необходимых изменений в Программу развития школы и в Программу воспитания, в план внеурочной деятельности		Согласование о внесении изменений в Программу развития школы и в Программу воспитания, в план внеурочной деятельности	
Май 2022	Участие в открытом заседании			Проведение открытого

	межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений). Выступление «Опыт организации ДПП старшекласников»			заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
23-31 мая 2022	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы ДПП. Включение в нее социальных партнёров, представителей, образовательных организаций, родителей (законных представителей)		Подписание соглашения о совместной деятельности	Подписание соглашения о совместной деятельности трех школ МР
1-28 июня 2022	Сопровождение вожатых в период летней практики в пришкольном оздоровительном лагере 2022 «Смена мечты»	Летняя практика в пришкольном оздоровительном лагере 2022 «Смена мечты»	Информация о практике детей в качестве вожатых в летний период	
Июнь 2022	Разработка программы по ДПП с учётом нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность. Рассмотрение программы на педагогическом совете, размещение информации на сайте организации	Участие в разработке программы ДПП	Участие в разработке программы ДПП	Участие в разработке программы ДПП представителей ЯГПУ
Июнь-август 2022	Разработка модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Знакомство с сетевыми дополнительными общеобразовательными программами, направленными на профессиональное самоопределение обучающихся	Ознакомление с сетевыми дополнительными общеобразовательными программами, направленными на профессиональное самоопределение обучающихся	Участие в разработке сетевых дополнительных общеобразовательных программ представителей ЯГПУ
Июнь 2022	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений).			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)



30 июня 2022	Отчет о результатах деятельности ПППК на педагогическом совете школы			
17 июля 2022	Представление и защита Программы ДПП на экспертной группе ЯГПУ			Экспертиза Программы ДПП родителями и организаторами ДПП, представителями ЯГПУ
22 августа 2022	Участие в семинаре «Саморазвитие субъектов образовательного процесса»			Проведение семинара «Саморазвитие субъектов образовательного процесса» преподавателями ЯГПУ
29-31 августа 2022	Представление обучающимся и их родителям нового учебного плана внеурочной деятельности и условий обучения в группе ДПП	Изучение и обсуждение нового учебного плана внеурочной деятельности и условиями обучения в классе ДПП	Знакомство с новым учебным планом внеурочной деятельности и условиями обучения в классе ДПП. Обсуждение плана	Заключение договоров с образовательными организациями о сотрудничестве по ДПП в сетевой форме
2-30 сентября 2022	Набор школьников в группу психолого-педагогической направленности. Издание приказа о зачислении в группу на программу «Будущий педагог»	Принятие решения на обучение в классе ДПП	Подписание родителями (законными представителями) согласия о приеме детей в ППК	Консультирование с научным руководителем от ЯГПУ
5 сентября 2022	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)			Проведение семинара организаторами ДПП ЯГПУ
Сентябрь 2022 – май 2023	- Реализация программы курса «Познай себя» для 8-х классов - Реализация программы курса «Профессиональное и жизненное самоопределение» для 9-х классов	Обучение на курсах внеурочной деятельности. Создание и оформление портфолио обучающихся	Информирование родителей об оформлении портфолио	Выполнение обязательств по договорам со школами

	- Реализация программы курса «Лидер» для 10-11 классов - Реализация программы курса «Будущий педагог» для 9-11 классов			
1-7 сентября 2022	Ознакомление педагогических работников с документами, необходимыми для построения/ актуализации системы работы по ДПП	Составление индивидуальной образовательной программы (маршрута)	Участие в проектировании индивидуальной образовательной деятельности школьников	Научное консультирование куратора ЯГПУ
8-14 сентября 2022-	Организация волонтерской и добровольческой деятельности	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акциях: «Мы с вами ветераны», «Наша судьба в наших руках»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акциях: «Мы с вами ветераны», «Наша судьба в наших руках»	
20 сентября 2022	Участие в Межрегиональном методическом объединении педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д.Ушинского»			Организация Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д.Ушинского»
30 сентября 2022	Проведение обучающего тренинга для педагогов «Мы все сможем»		Участие в тренинге по программе ДПП	
Октябрь 2022	Участие в семинаре кураторов и педагогов педагогических классов (объединений)		Участие в родительской конференции по сопровождению обучающихся по программе ДПП	Проведение семинара специалистами ЯГПУ для кураторов и педагогов ДПП
1-14 октября 2022	Проведение первого «среза» мониторинга по ДПП в школе. Заполнение «срезových» опросников педагогами	Заполнение «срезových» опросников	Заполнение «срезových» опросников	Проведение мониторинга организаторами ДПП ЯГПУ

5 октября 2022	Проведение тренинга для пед.коллектива, посвященного Дню учителя. Проведение профессиональных проб обучающимися (учитель, педагог дополнительного образования)	Профессиональные пробы, требующие педагогических компетенций	Участие в практико-ориентированной деятельности школьников по программе ДПП. Информационная о профессиональных пробах детей	Осуществление школами-партнерами профориентационной деятельности, знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций
	Организация общешкольных мероприятий: - «День учителя» - «Неделя добра»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акции: «Поздравь своего учителя»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акции: «Поздравь своего учителя»	
11 октября 2022	Участие в Межрегиональном конкурсе методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников	Участие во II Слете учащихся психолого-педагогических классов		Организация II Слета учащихся психолого-педагогических классов на базе ЯГПУ
20 октября 2022	Сопровождение учащихся на онлайн-курсах, организованных ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Обучение на онлайн-курсах для учащихся психолого-педагогических классов		Организация обучения на онлайн курсах учащихся психолого-педагогических классов специалистами ЯГПУ
24-28 октября 2022	Сопровождение вожатых на практике в пришкольном оздоровительном лагере «Будь здоров!»	Участие в организации пришкольного оздоровительного лагеря «Будь здоров!»	Знакомство с информацией о практике школьников в пришкольном оздоровительном лагере «Будь здоров!»	Участие специалистов из школ сетевого взаимодействия
Ноябрь 2022	Педагогическое сопровождение организаторов общешкольного мероприятия: «День матери»	Участие в организации общешкольного мероприятия	Участие в общешкольном мероприятии	Участие представителей местных общественных организаций
22 ноября 2022	Организация дискуссии на тему: «Учитель в современном мире»	Участие в дискуссии на тему:		Участие ветеранов педагогического труда

		«Учитель в современном мире»		
25 ноября 2022	Проведение тьюториала для педагогов школы «Тьюторское сопровождение старшеклассников»			Помощь в подготовке специалистов ЯГПУ
29-30 ноября 2022	Участие в Международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования». Проведение мастер-класса для участников конференции по индивидуализации ДПП школьников	Выступление школьников о проектировании индивидуальных образовательных проектов	Выступление родителей об их участии в проектировании индивидуальных образовательных проектов детей	Помощь в подготовке мастер-класса на конференцию «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного образования» научным руководителем ЯГПУ
7-9 декабря 2022 года	Участие во II Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе»			Организация II Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
19 декабря 2022	Проведение тьюториала: «Создание модели тьюторского сопровождения педагогов для развития профессиональной компетентности»			
10-20 декабря 2022	Подготовка команды для участия в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников	Участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников, региональный уровень		Организация региональной психолого-педагогической олимпиады школьников ЯГПУ и Ярославским региональным центром «Новая школа»

25 декабря 2022	Отчет о результатах деятельности ППК на педагогическом совете школы	Участие в педсовете	Интервью родителей о деятельности ППК	Участие представителей ЯГПУ в педагогическом совете
10-15 января 2023	Организация профессиональных проб обучающихся (воспитатель детского сада, социальный педагог)	Профессиональные пробы с целью знакомства обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций	Участие в практико-ориентированной деятельности по программе допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся	Осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ
15-30 января 2023	Организация аналитической деятельности по выполнению индивидуальных образовательных программ школьников, сопровождение аналитической деятельности школьников	Анализ обучения в ППК, выполнения проектов ИОД и внесение изменений в индивидуальные образовательные проекты: планы, программы	Участие в аналитической деятельности по обучению школьников в ППК и выполнении проектов ИОД	Участие в анализе школ сетевого взаимодействия, выполнение обязательств по договорам школами
15-30 января 2023	Педагогическое сопровождение волонтерской и добровольческой деятельности «Чудеса на Рождество»	Организация волонтерской и добровольческой деятельности – акции «Чудеса на Рождество»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акции: «Чудеса на Рождество»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности школ-партнеров
1-15 февраля 2023	Проведение тренинга для педагогов на сплочение коллектива	Участие в тренинге на сплочение коллектива		
15 февраля 2023	Организация и участие в деловой игре «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Участие в деловой игре «Педагогические приемы создания ситуации успеха»		
2-3 марта 2023	Участие в Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» по теме «Русская	Выступление педагогов на конференции Форума.		Подготовка педагогов к участию в Образовательном

	дидактическая школа К.Д.Ушинского – национальное достояние России»	Участие в конкурсе творческих работ, посвященных 200-летию К.Д.Ушинского		форуме, посвященном 200-летию К.Д.Ушинского. Помощь в отборе творческих работ детей и педагогов
1-8 марта 2023	Организация профессиональных проб обучающихся (учитель, школьный психолог, педагог дополнительного образования)	Профессиональные пробы обучающихся	Участие в практико-ориентированной деятельности по программе допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся	Осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ
7 марта 2023	Педагогическое сопровождение организации общешкольных мероприятий: - «8 марта»	Участие в организации общешкольных мероприятиях	Участие в общешкольных мероприятиях	Осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ
9-20 марта 2023	Педагогическое сопровождение организации волонтерской и добровольческой деятельности школьниками ППК	Организация волонтерской и добровольческой деятельности, акции: «Весенняя неделя добра», «Дети-детям», «Протяни руку помощи»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности, акциях	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности партнеров школы, представителей общественных организаций, жителей села
22-26 марта 2023	Сопровождение вожатых в весенней практике в пришкольном оздоровительном лагере «Разноцветная радуга»	Участие в весенней практике в пришкольном оздоровительном лагере «Разноцветная радуга»	Знакомство с информацией о проведении школьниками оздоровительного лагеря	

16-30 марта 2023	Сопровождение школьников в профильном лагере «Лаборатория профессионального выбора»	Участие в организации профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора»	Знакомство с информацией об участии школьников в профильном лагере	
Апрель 2023	Сопровождение школьников на Российской научной конференции школьников «Открытие», секция «Педагогика»	Участие в Российской научной конференции школьников «Открытие» Секция «Педагогика»	Участие в подготовке детей к конференции	Консультация специалистами ЯГПУ
Апрель 2023	Организация тьюториалов по запросу обучающихся и их родителей. Проведение тренингов со школьниками, родителями, педагогами с целью выявления педагогически одаренных детей	Участие в тренингах по программе ДПП с целью осознания своих способностей к педагогической деятельности	Участие в тренингах по программе ДПП с целью понимания профессиональных интересов и способностей детей	Организация обучающих семинаров, практикумов по программе ДПП обучающихся для педагогов школ-партнеров
20 апреля – 10 мая 2023	Организация второго «среза» мониторинга по изучению результатов ДПП	Заполнение анкет, опросников,	Заполнение анкет, опросников	Консультация по проведению второго «среза» мониторинга представителями ЯГПУ
Апрель-Май 2023	Организация работы по формированию психолого-педагогического класса-группы на следующий учебный год.	Беседы, консультации с педагогами	Беседы, консультации с педагогами	Организация профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций, организациями-партнерами школы
Май 2023	Педагогическое сопровождение деятельности обучающихся ППК при организации социально-значимых проектов: «Сделаем село красивым» «Мой любимый школьный двор» и др.	Организация проектной деятельности в младших классах	Участие в общешкольных проектах	

Май 2023	Организация коллективной аналитической деятельности по организации ДПП с обучающимися и родителями, социальными партнерами	Участие в аналитической деятельности. Анализ выполнения проектов индивидуальной образовательной деятельности	Участие в аналитической деятельности, обсуждении результатов индивидуальной образовательной деятельности детей	Консультирование по организации аналитической деятельности научным руководителем ЯГПУ.
Май-июнь 2023	Организация внутришкольной диагностики по результатам сопровождения обучающихся по допрофессиональной педагогической подготовке	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление с результатами диагностики научного руководителя ЯГПУ
Июнь 2023	Обсуждение итогов ДПП рабочей группой. Представление результатов обсуждения на совещании администрации	Участие желающих в обсуждении итогов на рабочей группе по организации ДПП	Участие желающих в обсуждении итогов на рабочей группе по организации ДПП	Участие в обсуждении научного руководителя ЯГПУ
Июнь 2023	Педагогическое сопровождение деятельности ПП группы в период педагогической практики в летнем школьном лагере	Участие в организации летнего школьного лагеря	Знакомство с деятельностью школьников в детском оздоровительном лагере	
Июль 2023	Изучение результатов мониторинга и их анализ рабочей группой			Представление материалов мониторинга научным руководителем ЯГПУ, участие в обсуждении материалов.
Май-август 2023	Анализ деятельности по сопровождению обучающихся по программе допрофессиональной педагогической подготовки. Составление информационно-аналитической справки, представление ее в ЯГПУ, размещение на сайте. Подготовка информации на педсовет	Предоставление информации обучающимся, поступившими в учебные заведения педагогической направленности	Обеспечить учёт обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне	Организация аналитической деятельности по ДПП школьников представителями ЯГПУ. Ознакомление с результатами мониторинга представителем ЯГПУ. Помощь в подготовке педсовета школы



### **Библиографический список**

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели до-профессиональной педагогической подготовки школьников : монография. Ярославль, 2021. 282 с.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции / Л. В. Байбородова, М. Д. Батаева, В. В. Белкина [и др.]. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 339 с. ISBN 978-5-00089-512-2.

### **List of literature**

1. Bayborodova L. V., Belkina V. V. The concept and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren : monograph. Yaroslavl, 2021. 282 p .

2. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: Experience and traditions / L. V. Bayborodova, M. D. Bataeva, V. V. Belkina [et al.]. Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2021. 339 p. ISBN 978-5-00089-512-2.

**УДК 37.048.45**

### ***2.2. Лушникова И. Е. Дорожная карта средней школы № 68 г. Ярославля на 2022 год***

***И. Е. Лушникова***

Предложена дорожная карта по организации допрофессиональной педагогической подготовки средней школы № 68 г. Ярославля на первое полугодие 2022–2023 учебного года, которая включает в себя разделы: действия педагогов и администрации, действия обучающихся, действия родителей, действия партнеров. Совместная деятельность субъектов способствует достижению высоких результатов.

**Ключевые слова:** допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, дорожная карта, сопровождение обучающихся.

## 2.2. Road map of Yaroslavl Secondary School № 68 for 2022

*I. E. Lushnikova*

A roadmap is proposed for the organization of pre-professional pedagogical training of secondary school No. 68 in Yaroslavl for the first half of the 2022–2023 academic year, which includes sections: actions of teachers and administration, actions of students, actions of parents, actions of partners. The joint activity of the subjects contributes to the achievement of high results.

**Key words:** pre-professional pedagogical training of schoolchildren, roadmap, support of students.

Таблица 1

### Дорожная карта допрофессиональной педагогической подготовки школьников на 2022 год

Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
Апрель	Создание рабочей группы по ППК. Изучение нормативной документации (администрация)	Знакомство с проектом «Класс психолого-педагогической направленности» (классный руководитель)	Знакомство с проектом «Класс психолого-педагогической направленности» (зам.директора по УВР)	Заклучение соглашения с ЯГПУ
Май	Изучение социального заказа средней школы № 68 на выявление востребованности профессий в сфере педагогических профессий (заместитель директора по УВР).	Анкетирование на выявление востребованности профессий в сфере образования и социальной сфере (классный руководитель)	Анкетирование на выявление востребованности профессий в сфере педагогической деятельности (классный руководитель)	
Май	Начало курсов повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта	Самодиагностика своих возможностей и склонностей, осмысление образовательных и профессиональных	Знакомство с возможностями профессионального самоопределения школьников и повышения качества их	Знакомство обучающихся с педагогическими колледжами и вузом области. Проведение экскурсий

Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
	«Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» (заместитель директора по МР) Индивидуальная работа с родителями, детьми по формированию положительной мотивации к психолого-педагогической деятельности (классный руководитель)	планов (классный руководитель)	образования (классный руководитель)	Проведение курсов повышения квалификации преподавателями ЯГПУ
Июнь	Подготовка приказа о создании ППК (директор, зам. директора по УВР)	Принятие решения об обучении в ППК	Родительское собрание «Сотрудничество школы и родителей в период комплектования и функционирования психолого-педагогического класса» (администрация).	
1-5 июня	Совещания рабочей группы по организации деятельности ППК (заместитель директора по УВР).			
10-20 июня	Комплектование психолого-педагогического класса. Собрание ППК (заместитель	Разработка символики и стиля одежды класса (классный руководитель)	Организационная встреча для обсуждения вопросов по оформлению	

<b>Сроки</b>	<b>Действия педагогов, администрации</b>	<b>Действия обучающихся 8 класса</b>	<b>Действия родителей</b>	<b>Действия партнеров</b>
	директора по УВР)		классного кабинета (классный руководитель)	
Июль	Собрания рабочей группы по разработке и оформлению проекта программы, дорожной карты, плана на август			Консультации с куратором от ЯГПУ
23 августа	Презентация проекта допрофессиональной педагогической подготовки (директор школы)			Эксперты ЯГПУ
Август	Мониторинг готовности кабинета материально-технической базы, программного обеспечения (заместитель директора по АХЧ)		Встреча с родительским комитетом по вопросам оформления классного кабинета для ППК (классный руководитель)	
Август	Разработка концепции развития «Психолого-педагогический класс» (директор школы)			Обсуждение с научным консультантом ЯГПУ презентации проекта (заместитель директора по УВР)
Август	Составление учебного плана для ППК и плана внеурочной деятельности (заместитель директора по УВР)	Анкетирование детей по выбору занятий внеурочной деятельности и центра дополнительного образования (классный руководитель)	Участие родителей с в обсуждении учебного плана и плана внеурочной деятельности ППК (классный руководитель)	

Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
Август	Утверждение штатного расписания (подбор кадров) для реализации проекта «Психолого-педагогический класс» на 2022–2023 учебный год (директор)			
Август (далее в течение года)	Начало информации о реализации проекта «Психолого-педагогический класс» в СМИ, на официальном сайте, в социальных сетях, на родительских собраниях, в педагогических сообществах (заместитель директора по УВР, ответственный за сайт)	Создание официальной страницы в социальных сетях (VK) (классный руководитель, староста в классе, родители)		Взаимодействие со СМИ для создания популярности и имиджа класса (педагог-организатор)
30 августа	Рассмотрение и утверждение на заседании педагогического совета: - дорожной карты по реализации проекта «Психолого-педагогический класс»; - Концепции развития «Психолого-педагогический класс»; - положения о функционировании ППК;	Участие в обсуждении положения (куратор проекта)	Участие в обсуждении положения (куратор проекта)	Консультации с куратором от ЯГПУ

Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
	- рабочих программ в условиях реализации проекта «Класс психолого-педагогической направленности» (заместитель директора по УВР)			
31 августа	Разработка календарно-тематического планирования с учетом педагогической направленности ППК (учителя-предметники)			
31 августа	Разработка и утверждение рабочих программ по определенным направлениям реализации проекта (заместитель директора по МР, педагоги)	Участие в обсуждении плана работы ППК (классный руководитель)		
31 августа	Разработка дополнительного образования: «Я педагог», «Педагог будущего» (заместитель директора по УВР ЦДО, педагоги ДО)	Участие в обсуждении плана работы ППК (классный руководитель)		

Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
3-7 сентября	Подготовка и проведение установочной сессии для обучающихся (классный руководитель, ВТГ)	Составление обучающимися индивидуального маршрута обучения в ППК (классный руководитель)	Помощь обучающимся в составлении индивидуального маршрута	
11 сентября	Организация объединения «Клуб вожатых» (заместитель директора по ВР)	Обсуждение вопроса о создании объединения «Клуб вожатых»	Знакомство с организацией «Клуб вожатых»	
Сентябрь	Проведение входной диагностики (заместитель директора)	Участие в диагностике	Заполнение анкеты	
Сентябрь	Консультация педагогов членами администрации (члены администрации)	Создание и оформление портфолио обучающимися (классный руководитель).	Помощь родителей в оформлении индивидуального портфолио (классный руководитель)	
Сентябрь и далее по графику ЯГПУ	Участие в семинарах по организации ДПП Представление материалов из опыта работы (проблемная группа)			Проведение семинаров специалистами ЯГПУ
23-30 сентября	Организация мониторинга, проведение первого «среза» по методикам ЯГПУ (заместитель директора)	Участие в мониторинге		Предоставление «срезových» методик ЯГПУ

Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
Начало ноября	Подготовка и старт проектов «Старшие – младшим», «Учитель – ученик», «Клубный час» (учителя начальных классов, классный руководитель ШПК, воспитатели ГПД). Создание дорожной карты для каждого субъекта. Назначение руководителей проекта (заместитель директора)	Выбор проектов	Участию в беседе о том, как помочь детям в проекте. Оказание помощи (классный руководитель)	
15 ноября	Организация подготовки интегрированного урока учитель-ученик ( <i>учителя начальной школы, классный руководитель</i> )	Проведение интегрированного урока учитель-ученик ( <i>учителя начальной школы, классный руководитель</i> )	Информация родителей о проведении	
20 ноября	Подготовка открытого занятия внеурочной деятельности у педагогов начальной школы с последующим совместным анализом ( <i>учителя начальной школы, классный руководитель</i> )	Посещение занятий внеурочной деятельности (классный руководитель)  Мониторинг удовлетворенности родителей ведением внеурочной деятельности. ( <i>классный руководитель</i> )		
Начало ноября	Организация «Умных каникул» ( <i>администрация, педагоги</i> )	Участие в проведении «Умных каникул» ( <i>администрация, педагоги</i> )	Помощь в организации «Умных каникул» ( <i>администрация, педагоги</i> )	День «Умных каникул» на базе педагогического колледжа



Сроки	Действия педагогов, администрации	Действия обучающихся 8 класса	Действия родителей	Действия партнеров
5-12 ноября	Подготовка школьников к организации физкультминуток в начальной школе. Старт работы (учитель физкультуры)	Организация физкультминуток в начальной школе (куратор, учителя начальной школы)	Помощь в подготовке физкультминуток в начальной школе (классный руководитель)	
29-30 ноября	Участие в международной конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования»			Научное сопровождение подготовки выступлений на конференцию
Декабрь	Организация обсуждения выполнения программы ДПП в ППК (куратор, классный руководитель)	Анализ обсуждения выполнения индивидуальной образовательной программы (классный руководитель)	Участие в анализе выполнения программы ДПП школьников и анализе индивидуальной образовательной программы (классный руководитель)	Подведение итогов за первое полугодие совместно с научным консультантом ЯГПУ

### Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Белкина В.В. Концепция и модели до-профессиональной педагогической подготовки школьников : монография. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 282 с.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции / Л. В. Байбородова, М. Д. Батаева, В. В. Белкина [и др.]. Ярославль : Ярославский государственный пе-

дагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 339 с.  
ISBN 978-5-00089-512-2.

### **List of literature**

1. Bayborodova L. V., Belkina V.V. The concept and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren : monograph. Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2021. 282 p.

2. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: Experience and traditions / L. V. Bayborodova, M. D. Bataeva, V. V. Belkina [et al.]. Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2021. 339 p. ISBN 978-5-00089-512-2.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

К проектам индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) относятся программы, планы, маршруты, карты развития и др. Эти проекты разрабатываются обучающимися при сопровождении педагогов. Задача педагога (тьютора, классного руководителя, куратора психолого-педагогического класса) приобрести к проектированию индивидуальной образовательной деятельности родителей, учителей и других значимых для ребенка людей, которые заинтересованы в развитии обучающегося и которому ребенок доверяет. Школьник сам определяет, кто может участвовать, помогать, советовать в разработке его индивидуальных проектов.

Для будущего педагога проектирование ИОД имеет особенно важное значение, поскольку он приобретает опыт для дальнейшего профессионального развития при обучении в вузе или колледже, а также у него формируются проектировочные умения, необходимые для педагогической деятельности, в частности для сопровождения проектирования ИОД своих учеников.

В данном разделе представлены разные варианты структуры и содержания проектов индивидуальной образовательной деятельности, что подчеркивает необходимость выбора школьником значимого и понятного для него варианта проекта ИОД. Субъекты сопровождения ИОД школьника (при активном участии ученика) согласованно решают вопрос о разработке проекта, о его структуре и содержании.

**УДК 37.048.45**

#### ***3.1. Программа индивидуальной образовательной деятельности обучающейся Великосельской средней школы Ярославской области***

***Автор структуры программы Л. В. Байбородова  
Тьютор Е. В. Широкова***

Предлагается программа индивидуальной образовательной деятельности, составленная ученицей 8 класса, проявляющей интерес к социально-педагогической деятельности. При сопровождении тьютора школьница анализирует свои сильные и слабые стороны, определяет перспективные и ближайшие цели и

задачи, программу действий в учебной, внеучебной деятельности, формы участия в общественной деятельности и дополнительном образовании.

**Ключевые слова:** программа, индивидуальная образовательная деятельность, цели, обучение, диагностика, план действий.

### *3.1. The program of individual educational activity of the student of Velikoselskaya secondary school Yaroslavl region*

*Author of the program structure L. V. Bayborodova  
Tutor E. V. Shirokova*

A program of individual educational activities is proposed, compiled by an 8th grade student who is interested in socio-pedagogical activities. When accompanied by a tutor, a schoolgirl analyzes her strengths and weaknesses, determines prospective and immediate goals and objectives, a program of actions in academic, extracurricular activities, forms of participation in social activities and additional education.

**Key words:** program, individual educational activity, goals, training, diagnostics, action plan.

Таблица 1

#### **Программа индивидуальной образовательной деятельности ученицы 8 класса В. М.**

<b>1. КТО Я? КАКАЯ Я? (Мое представление о себе)</b>	
Класс, школа	8 класс, Великосельская школа
Дата рождения	
Состав семьи	Я, мама, братик, отчим
Любимое занятие в свободное время	Петь, играть на ударниках, общаться с людьми
Мой любимый учебный предмет	Литература
Мои учебные достижения	Грамоты в вокальных конкурсах
Мои личные достижения	Научилась готовить еду на всю семью, ухаживать за участком, выращивать овощи
Мои сильные стороны	Уверенность в себе, пользуюсь авторитетом
Мои слабые стороны	Тайм-менеджмент
Мои увлечения	Рисование, фотографирование, пение, игра на музыкальных инструментах
Чем отличаюсь от своих сверстников	Могу организовать на дело и развлечения
Что умею делать хорошо	Общаться с людьми

Сфера профессиональных интересов	Визажист, парикмахер, возможно учитель начальных классов
На кого хочу быть похожей	На маму и на дедушку (он очень разноплановый)
<b>2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b>	
2.1. Мои перспективные жизненные цели:	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Точно не определилась. Нравится профессия учителя
Б) Какой хочу стать	Приносить пользу людям и окружающему миру
2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
А) Что хочу знать о себе (задачи на самопознание)	Какая я? Какие качества мне помогают в учебе
Б) Задачи в обучении	
- по каким предметам хочу повысить свои достижения	Русский язык, биология
-какие дополнительные области знаний изучать	Медицину и педагогику
-какие учебные умения и навыки развивать	Работу с числами, решение задач
В) Задачи в практической деятельности	Усовершенствовать навык игры на ударниках
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Тренировать терпение, упорство: хочу, чтобы у меня получалось это лучше всех
<b>3. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ</b>	
3.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:	
А) в чем себя пробую	Танцы, гитара
Б) с кем и где консультируюсь	С дедушкой, иногда с учителем
В) к кому обращаюсь за советом	К маме, к друзьям, к педагогу доп.образования
3.2. Обучение	
А) изучению каких предметов уделить больше внимания	Математике
Б) какие факультативные занятия посетить	
3.3. Дополнительное образование	
А) какие дополнительные занятия буду посещать в школе	По математике
Б) какую доп.литературу буду изучать	Пока не знаю
В) в каких проектах буду участвовать	Проект «Детский оздоровительный лагерь. Чем занять детей?»
Г) какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Пение и ансамбль в Великосельском доме культуры
Д) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	По русскому языку, литературе, вокальных конкурсах

Е) в каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	Кружок «Вокальное пение», клуб «Школа актива»
3.4. Участие в общественной деятельности:	
А) Какие дела организую в классе	праздники, акции помощи ветеранам, помощи бездомным животным. Могу организовать дискотеку.
Б) Какие дела организую в школе	Состою в совете актива школьников, вместе с ребятами планируем КТД, анализируем свою деятельность.
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Активизировать волонтерскую деятельность в школе
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	
3.5. Как буду развивать необходимые для моих жизненных планов качества:	
А) на учебных занятиях	
Б) во внеучебное время	Участие в конкурсах, в волонтерской деятельности
В) в семье	Заботиться о маме и брате
Г) в общении с учащимися	Помогать в делах
Д) в практической деятельности, в общественных делах	Помощь младшим школьникам
3.6. Кто и в чем мне может помочь:	
А) учителя	Консультации при решении проблем
Б) родители	Советом в трудных ситуациях
В) классный руководитель	Направить на курсы доп.образования, связанные с педагогикой
Г) друзья	Участие вместе со мной во всех школьных и внешкольных делах и конкурсах (по возможности)
Д) специалисты	

Таблица 2

### График занятости школьницы во внеучебное время

Содержание занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье
Хореографическая студия	14.30.				16.00.	
Клуб «Школа актива» Пресс-центр		14.30.		14.15.		
Кружок «Вокальное пение»					15.00.	
Посещение ДК: ансамбль		17.00.				17.00.
Краеведческое объединение «Историческая мозаика»			16.00.			

## Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников (монография). Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 88 с.

2. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели до-профессиональной педагогической подготовки школьников : монография. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021. 282 с.

## List of literature

1. Bayborodova L. V. Support of educational activities of rural schoolchildren (monograph) Moscow : Research Center for Quality problems of training specialists, 2008. 88 p.

2. Bayborodova L. V., Belkina V. V. The concept and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren : monograph. Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2021. 282 p.

УДК 37.048.45

### *3.2. Индивидуальный план социально-педагогической практики обучающейся Великосельской средней школы Ярославской области*

*Автор структуры плана: Л. В. Байбородова  
Тьютор: Е. В. Широкова*

Представлен индивидуальный план социально-педагогической практики ученицы, который является частью индивидуального плана допрофессиональной педагогической подготовки. В план включены следующие разделы: деятельность в качестве помощника классного руководителя (вожатого), организация деятельности в своем классе и школе, практика в школьном лагере.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая практика, до-профессиональная педагогическая подготовка, индивидуальный план.

### 3.2. Individual plan of socio-pedagogical practice of the student Velikoselskaya secondary school of the Yaroslavl region

*Author of the plan structure: L. V. Bayborodova*

*Tutor: E. V. Shirokova*

The individual plan of the student's socio-pedagogical practice, which is part of the individual plan of pre-professional pedagogical training, is presented. The plan includes the following sections: activities as an assistant class teacher (counselor), organization of activities in your classroom and school, practice in a school camp.

**Key words:** socio-pedagogical practice, professional pedagogical training, individual plan.

Таблица 1

#### Индивидуальный план социально-педагогической практики ученицы 11 класса М. И.

Содержание	Формы деятельности	Сроки	Форма отчетности	Самооценка / оценка
1. Помощник классного руководителя (вожатый) в 3 классе – в течение учебного года				
1.1. Изучение документации классного руководителя и класса	Знакомство с журналом класса, с информацией об учениках	Сентябрь	Беседа с кл.рук., оформление дневника	
	Изучение плана классного руководителя		Составление плана мероприятий в классе	
	Знакомство с учебным планом, программами учебных дисциплин, учебниками	Сентябрь -ноябрь	Беседа с кл.рук.,	
	Знакомство с документацией, которую необходимо учитывать в воспитательной работе	Сентябрь -октябрь	Беседа с кл.рук.,	



<i>1.2. Ознакомительная практика</i>	Посещение уроков	Сентябрь - октябрь	Запись наблюдений	
	Изучение опыта классного руководителя, учителей класса	В течение года	«Банк интересных идей»	
	Посещение часа «Разговор о важном»		Запись наблюдений, обсуждение	
	Присутствие на родительских собраниях		Участие в обсуждении итогов	
	Присутствие на заседании методобъединения		Запись наблюдений	
	Участие в педагогическом совете		Обсуждение итогов	
<i>1.3. Активная практика</i>	Помощь детям на занятиях	С октября	Запись в дневнике наблюдений	
	Помощь учителю в ходе проведения уроков, воспитательных мероприятий	С октября	Беседа с учителем	
	Подготовка и проведение фрагментов урока	С ноября	Разработка	
	Индивидуальная помощь ребенку	По запросу детей и родителей	Запись в дневнике наблюдений	
	Проведение уроков в День учителя	5 октября	Разработка уроков	
	Проведение уроков	С февраля	Разработка уроков и самоанализ	
	Помощь в подготовке и проведении часа	С Марга	Самоанализ	

	«Разговор о важном»			
	Организация планирования и проведения, подведение итогов праздника к 8 Марта	Февраль-март	Разработка и самоанализ	
	Организация проектной деятельности к Дню Победы детей и родителей	Апрель-май	Защита проектов, самоанализ	
	Выступление на родительском собрании	Май	Конспект выступления	
<b>2. Организация деятельности в своем классе и школе в течение учебного года</b>				
<i>2.1.Изучение документации</i>	Изучение программы воспитания в школе	Сентябрь	Запись в дневнике	
	Изучение плана воспитательной работы в школе	Сентябрь	Запись в дневнике, беседа с куратором	
	Изучение документов, которые определяют деятельность классного руководителя	Октябрь	Запись в дневнике, беседа с классным руководителем	
<i>2.2.Ознакомительная практика</i>	Изучение опыта работы классных руководителей в школе	В течение года	Представление оригинальных идей	
	Знакомство с опытом работы учителя истории	сентябрь	Представление опыта работы в День учителя	
<b>2.3.Активная практика</b>	Организация Дня знаний	1 сентября	Проведение линейки	
	Участие в организации	Май, сентябрь	Отчет на совете дела	

	коллективного планирования в школе			
	Руководство советом дел по организации краеведческой работы	В течение года	Отчет на совете дела	
	Руководство творческой группой при разработке сценария к празднику села	февраль	Сценарий, анализ на творческой группе	
<b>3. Практика в школьном лагере</b>				
3.1. Активная практика	Участие в работе совета дела по подготовке программы	март	Представление программы	
	Разработка сценария конкурса «Самый умелый»	март	Разработка сценария	
	Организация коллективного планирования школьного лагеря	март	Разработка сценария, проведение мероприятия	
	Проведение конкурса «Самый умелый» и подведение его итогов	март	Проведение конкурса и организация его анализа	

### **Библиографический список**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся : учебное пособие / под ред Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. Ярославль : Изд-во Канцлер, 2008. 168 с.

2. Волосовец Т.Е., Егорова, А.В. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобразования России от

27. 06.2003 № 28-51-513/16 // Воспитание школьников №5, 2004. С. 2–9.

### **List of literature**

1. Psychological and pedagogical support of educational activities of students: textbook. Edited by L. V. Bayborodova, L. N. Serebrennikov. Yaroslavl : Chancellor Publishing House, 2008. 168 p.

2. Volosovets T. E., Egorova A. V. Methodological recommendations on psychological and pedagogical support of students in the educational process in the conditions of modernization of education / Appendix to the letter of the Ministry of Education of Russia dated 27. 06.2003 No. 28-51-513/16 // Education of schoolchildren No. 5, 2004. Pp. 2–9.

**УДК 37.048.45**

### ***3.3. Проект индивидуальной образовательной деятельности обучающегося лица № 2 г. Рыбинска***

***Авторы структуры проекта:  
И. В. Григорьева, Л. Г. Чистякова  
Тьютор: Н. А. Косилова***

Представлен проект ученика лицея, обучающегося в 10 и 11 классах, который в данный момент является студентом факультета физической культуры. Проект включает индивидуальный маршрут, индивидуальный план внеурочной деятельности, учебный план, план разработки и реализации проекта «Бизнес-план строительства баскетбольной площадки».

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный проект, индивидуальный маршрут, учебный план, план внеурочной деятельности.

### ***3.3. Project of individual educational activity of the student of lyceum № 2 of Rybinsk***

***Authors of the project structure:***

***I. V. Grigorieva, L. G. Chistyakova***

***Tutor N. A. Kosilova***

The project of a lyceum student studying in grades 10 and 11, who is currently a student of the Faculty of Physical Culture, is presented. The project includes an individual route, an individual plan of extracurricular activities, a curriculum, a plan for the development and implementation of the project «Business plan for the construction of a basketball court».

**Key words:** individual educational project, individual route, curriculum, extracurricular activity plan.

***Цель составления индивидуальной образовательной программы:*** подготовиться к поступлению в университет педагогической направленности

***Задачи на период обучения в 10–11 классе:***

- спроектировать образовательный маршрут на 2 года обучения в соответствии с поставленной целью;
- посещать дополнительные занятия по предметам для успешной сдачи ЕГЭ: по русскому языку, биологии, математике, обществознанию;
- подготовиться и принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по выбранным предметам, в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К. Д. Ушинского;
- заниматься самообразованием для успешной сдачи ЕГЭ и личностного развития.

## Индивидуальный маршрут

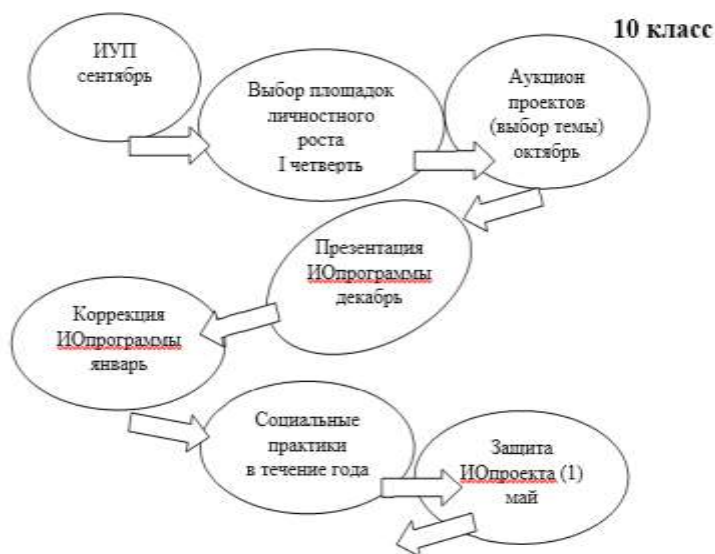


Таблица 1

### План внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Программы внеурочной деятельности (ресурсы лицея)
Жизнь ученических сообществ	1ч	«Футбол»
	1ч	«Юнармия»
	1ч	«Баскетбол»
	1ч	«Вокально-инструментальный ансамбль»
	2ч	«Легкая атлетика»
Внеурочная деятельность по предметам	1ч	«Русское правописание и орфография»
	1ч	«Финансовая математика»
	1ч	«Задачи с параметрами»
	1ч	«Математика: подготовка к ЕГЭ»
	1ч	«Физика в исследованиях»
	1ч	«Математика в приложениях»
	1ч	«Трудные вопросы в заданиях по биологии»
	1ч	«Техническое черчение»
Общешкольные мероприятия	2ч	Мастерская творческих проектов
	2ч	Лицейский сбор «Времен связующие нити»
	2ч	Образовательное событие: «Новый год в лицее»
	4ч	Военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!»
	2ч	Торжественный праздник
	4ч	«За честь лицея»
Организация обеспечения учебного благополучия	1ч	«Школа медиации»
	1ч	«Территория РДШ»
	1ч	«История русской литературы»
	1ч	Индивидуальный итоговый проект
	1ч	Тьюториалы
	1ч	Каникулярная образовательная сессия
1ч	Волонтерское объединение «Мириэль»	

Таблица 2

**Бизнес-план строительства баскетбольной площадки**

<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Планируемое время</b>	<b>Дата выполнения</b>	<b>Подпись тьютора</b>
Выбор и получение согласия тьютора	Сентябрь	23.09.2020	Лебедева Е.К.
Определение и формулирование темы проекта	Октябрь	25.09.2020	Лебедева Е.К.
Постановка цели и задач работы	До 15 ноября	25.09.2020	Лебедева Е.К.
Составление плана работы	До 30 ноября	06.10.2020	Лебедева Е.К.
Подбор и изучение источников информации по теме проекта	Декабрь	17.11.2020	Лебедева Е.К.
Внесение изменений в тему проекта	Декабрь	20.01.2021	Лебедева Е.К.
Подготовка итогового продукта	Январь, февраль	24.02.2021	Лебедева Е.К.
Заполнение паспорта проекта	Март	24.03.2021	Лебедева Е.К.
Допуск к защите (по решению совета тьюторов)	Апрель	06.04.2021	Лебедева Е.К.

Таблица 3

**Индивидуальный учебный план обучающегося 10 класса**

<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов по учебному плану</b>	<b>Количество часов обучающегося</b>
Русский язык + родной язык	1	
Литература + родная литература	3	3
Английский язык	3	
Математика	4	4
История	2	
Обществознание	2	2
Химия	1	
Физика	2	
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Информатика	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
География	1	1



<b>Учебные предметы (3-4) на углублённом уровне</b>		
Русский язык + родной язык	3	3
Английский язык	6	6
Математика	8 или 6	6
История	4	4
Право	2	2
Физика	5	
Химия	5	
Биология	3	
Информатика	4	
Индивидуальный образовательный проект	1	1
<b>Курсы по выбору</b>		
Культура речи		1
Современная русская литература		1
История русской культуры		1
Финансовая грамотность		1
<b>Итоговая учебная нагрузка</b>		<b>35</b>

Таблица 4

### **Индивидуальный учебный план обучающегося 11 класса**

<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>		
Учебные предметы	Количество часов по учебному плану	Количество часов обучающегося
Русский язык + родной язык	1	
Литература	3	3
Английский язык	3	
Математика	4	4
История	2	
Обществознание	2	2
Химия	1	
Физика	2	
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Информатика	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
География	1	1
Астрономия	1	1

<b>Учебные предметы (3-4) на углублённом уровне</b>		
Русский язык + родной язык	3	3
Английский язык	6	6
Математика	8 или 6	6
История	4	4
Право	2	2
Физика	5	
Химия	5	
Биология	3	
Информатика	4	
Курсы по выбору		
Культура речи		1
Современная русская литература		1
История русской культуры		1
Финансовая грамотность		1
Итоговая учебная нагрузка		35

Таблица 5

### **План внеурочной деятельности**

<b>Документы (дипломы, грамоты, свидетельства)</b>	<b>Творческие работы</b>	<b>Отзывы (рецензии, заклучения, характеристики)</b>
Сертификат участника этнографического диктанта; Диплом призёра школьного этапа олимпиады по физической культуре; Диплом призёра школьного этапа олимпиады по биологии; Диплом призёра регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Индивидуальный образовательный проект «Бизнес-план строительства баскетбольной площадки»	25.12.2020 Защита индивидуальной образовательной программы: Обучающийся продемонстрировал умение ставить цель, формулировать задачи для её выполнения. Владеет навыками публичного выступления, видит практическую значимость проекта. подпись Н.А. Косилова

Грамота за 1 место в командном чемпионате по волейболу		15.04.2021 Защита индивидуального проекта Автор продемонстрировал личную заинтересованность в теме проекта, владеет материалом. Представлен анализ, сделаны выводы, намечены перспективы. Отмечена практическая значимость проекта. Количество набранных баллов 58. Оценка 5 (отлично) подпись И.В. Громова
--	--	--

Таблица 6

### План внеурочной деятельности в 10 классе

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Организация обеспечения учебного благополучия
10-й класс				
1-е полугодие	Сбор макулатуры (1ч) Решаем вместе (3ч) Школьный спортивный клуб (Баскетбол 32ч)	Математика: от простого к сложному (16ч)	Лицейский турслет (4ч)	Самосовершенствование личности (16ч) Индивидуальный проект (16ч)

Осенние каникулы			Образовательная сессия (10ч)	
2-е полугодие	Школьный спортивный клуб (Баскетбол 36ч)	Математика: от простого к сложному (18ч)		Самосовершенствование личности (18ч) Индивидуальный проект (18ч)
Летние каникулы	Работа вожатым в пришкольном лагере (16ч)			

Таблица 7

### План внеурочной деятельности в 11 классе

	<b>Жизнь ученических сообществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	<b>Организация обеспечения учебного благополучия</b>
<b>11-й класс</b>				
1-е полугодие	Школьный спортивный клуб (Волейбол 32ч)	Русское правописание и орфография (16ч)	Лицейский турслет (4ч) Лицейский сбор «Живём мы памятью лица ...» (4ч)	Самосовершенствование личности (16ч) Путь к успеху (16ч)
Осенние каникулы			Образовательная сессия (10ч)	
2-е полугодие	Школьный спортивный клуб (Волейбол 36ч)	Русское правописание и орфография (18ч)	Лицейский праздник «За честь лица» (10ч) Рефлексивный круг (4ч) Последний звонок в лицее (6ч)	Самосовершенствование личности (18ч) Путь к успеху (18ч)

## Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. 281с.

2. Кузнецова И. В., Бадуркина О. И., Люсина Е. М. Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений : учеб.-метод. пособие. 2-е изд., доп. и перераб. / И. В. Кузнецова, О. И. Бадуркина, Е. М. Люсина. Москва-Калининград : Изд-во РГУ им. И.Канта, 2010. 119 с.

## List of literature

1. Bayborodova L.V. Individualization of the educational process at school : monograph. Yaroslavl : Publishing house of K.D. Ushinsky YAGPU, 2011. 281 s.

2. Kuznetsova I.V., Badurkina O.I., Lyusina E.M. Pupil's portfolio: workbook for pupils of children's institutions: textbook.- method. stipend. 2nd ed., additional and revised / I. V. Kuznetsova, O. I. Badurkina, E. M. Lyusina. Moscow-Kaliningrad : Publishing House of the I. Kant Russian State University, 2010. 119 p.

УДК 37.048.45

### ***3.4. Индивидуальная образовательная программа обучающейся 11 класса Вощажниковской средней школы Ярославской области***

***Автор структуры программы: Л. В. Байбородова  
Тьютор: Н. В. Харитонова***

Представлена индивидуальная образовательная программа одиннадцатиклассницы по предложенной схеме. В программе отражены сильные и слабые стороны, цели, достижения, план действий, участие в разных сферах образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная программа, план, цели, достижения.

### ***3.4. Individual educational program of the 11th grade student of the Voschazhnikovskaya secondary school Yaroslavl region***

***Author of the program structure: L. V. Bayborodova  
Tutor: N. V. Kharitonova***

The individual educational program of an eleventh-grader is presented according to the proposed scheme. The program reflects strengths and weaknesses, goals, achievements, action plan, participation in various fields of educational activity.

**Key words:** individual educational program, plan, goals, achievements.

<b>КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)</b>	
Класс, школа	11, МОУ Вошажниковская СОШ
Дата рождения	04.02.2005
Состав семьи	Папа, мама, 2 младших брата и сестра. И много родственников по обеим линиям
Любимое занятие в свободное время	Фотографии, волонтерство, рисование. С этого года ЕГЭ
Мой любимый учебный предмет	Литература, история, информатика
Мои учебные достижения	Научилась правильно и аккуратно оформлять работы в тетрадях, систематизировать информацию, знаю, где что можно взять и найти
Мои личные достижения	Грамота Главы администрации Борисоглебского муниципального района. За активное участие в развитии добровольческой деятельности на территории Борисоглебского муниципального района и в связи с празднованием дня добровольцы России. Грамота отдела культуры, спорта и туризма. За активную жизненную позицию, и участие в мероприятиях различного уровня по реализации направлений молодежной политики. Грамота за победу в номинации «Открытие смены» в рамках областной профильной смены «Волонтеры Ярославии» Благодарность руководителя федеральной службы государственной статистики за активное участие во всероссийской переписи населения 2020 года. Грамота администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области за весомый личный вклад в повышение престижа Борисоглебского муниципального района, результативное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных

	<p>фестивалях, соревнованиях, конкурсах и общественной деятельности, стремление реализовать личный потенциал, трудолюбие, упорство, инициативу и творчество</p> <p>Благодарственное письмо Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области за большой личный вклад в реализацию молодежной политики, поддержку молодежных инициатив, продвижение и развитие волонтерской деятельности на территории Борисоглебского муниципального района и в связи с празднованием Дня молодежи России.</p> <p>Благодарственное письмо за оказание содействия в проведении 6 благотворительного концерта «Пасхальная радость»</p> <p>Выдвинута в таких номинациях как «Волонтер года», «Лицо школы», «Фоторепортер года» на ежегодной школьной премии «Жемчужинка» и победа в двух из них («Волонтер года» и «Фоторепортер года»)</p> <p>Постоянный участник районного проекта «Созидание»</p> <p>Участник, а в этом году уже один из организаторов и ведущий на ежегодном районном Благотворительном концерте</p> <p>Третий год являюсь вожатым в летнем школьном лагерь.</p> <p>Участник фестиваль конкурса «Мы лидеры».</p> <p>Участник областной профильной смены «Волонтеры Ярославии» и победитель в номинации «Открытие смены».</p> <p>Волонтер на районной конференции «Сохранение добрых традиций» (зона регистрации)</p> <p>Волонтер переписи населения</p> <p>Помощь в организации «Бессмертного полка»</p> <p>Участник областного фестиваля «На одной земле»</p> <p>Проводила или помогала в проведении еженедельных школьных линеек.</p> <p>В прошлом году учитель, а в этом директор школы на дне самоуправления</p> <p>Являюсь школьным фотографом, мной сняты практически все школьные мероприятия, а также некоторые мероприятиях в районе</p> <p>Помощь в проведении ежегодной школьной премии жемчужинка</p> <p>Помощь в организации мастер- классов по историческим танцам в Авангарде и церемонии закрытия конференции «ПЕТРОВСКАЯ АССАМБЛЕЯ»</p> <p>Помощь в организации Шереметьевских чтений (участие</p>
--	--

	<p>в показательном выступлении)  Участник всевозможных акций, митингов и мероприятий, проводимых за последний год в районе и школе. (если нужно, могу поподробнее все расписать, выше выделила самые крупные)  Занимаюсь разработкой школьного брендбука.</p>
Мои сильные стороны	<p>Умение хорошо делать работу в сжатые сроки. Умение в нужный момент взять ответственность и повести за собой. Умение находить компромисс и уступать, если понимаю, что другой человек справится лучше. Умение признавать ошибки и спокойно относиться к проигрышу, это помогает развивать умение радоваться за других и осознавать, что сделал не так.  Достаточно стрессоустойчивая. Умею решать конфликты на спокойных тонах.</p>
Мои слабые стороны	<p>Страх публичных выступлений и камер. Тянуть до последнего.  Внезапные приступы лени</p>
Мои увлечения	<p>Фотографии, активистничество, рисование</p>
Чем отличаюсь от своих сверстников	<p>Взглядами на многие вещи, явления.  Высоким уровнем активности и жизнерадостности</p>
Что умею делать хорошо	<p>Выполнять творческие задания, фотографировать, поднимать окружающим настроение.</p>
Сфера профессиональных интересов	<p>Активистничество, фоторепортажи, графический дизайн</p>
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	<p>Хочу продолжать быть активистом, делать фоторепортажи и развиваться в сфере графического дизайна</p>
Что мне в себе нравится	<p>Присутствие беззаботности, открытость, общительность, пунктуальность</p>
Что мне в себе не нравится	<p>Невнимательность, доверчивость</p>
На кого хочу быть похожим	<p>На себя, которую я представляю в будущем  Если характером, то на агента Картер</p>
<p><b>2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b></p>	
<p><i>2.1. Мои перспективные жизненные цели</i></p>	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	<p>Организатор работы с молодежью, управленец</p>



Б) Каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь как ученик	Уверенной, быстро соображающей и вдумчивой, коммуникабельной, ответственной, саморазвивающейся, надежной
2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь (сопоставляются перспективные цели и реальные данные диагностики)	Свободную ораторскую речь, не бояться сцены и публичных выступлений
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Какие у меня есть дефициты и ресурсы
Б) Задачи в обучении	
-По каким предметам повысить свои достижения	По математике, русскому, обществознанию, истории
-Какие дополнительные области знаний изучать	Культура, журналистика,
-Какие учебные умения и навыки развивать	Хорошую память, хорошо соображать, быстро формулировать свою мысль, анализировать и синтезировать информацию
В) Задачи в практической деятельности	Повышать свои интересы до профессионального уровня
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Развивать свои слабые стороны и улучшать сильные
<b>3. МОИ ПЛАНЫ</b>	
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	Педагогическое

3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	Высшее образование, как минимум магистратура
3.3. Профессия, которая меня интересует	Организатор работы с молодежью, веб дизайнер
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	ЯГПУ им Ушинского Факультет социального управления
<b>4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ</b>	
<i>4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей</i>	
А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	В графическом дизайне, фотографиях, видео монтаже, журналистике
Б) С кем, где проконсультируюсь	Со знакомыми, работающими в этих направлениях или ищу информацию в интернете
В) К кому обращусь за советом	К родителям, к педагогам
<i>4.2. Обучение</i>	
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Математика, русский
Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне	История, МХК
В) Какие посещать курсы по выбору	«Самосовершенствование личности», «Я – лидер», Прикладная педагогика
Г) Какие факультативные занятия посетить	Элективы по математике и по русскому, истории
<i>4.3. Дополнительное образование</i>	
А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	Элективы по русскому, математике, обществознанию и истории

Б) Какую дополнительную литературу буду	Книжки для подготовки к ЕГЭ, художественную литературу для подготовки к итоговому сочинению
В) В каких проектах буду участвовать	В нашем проекте по разработке брендбука, подготовка юбилея школы, подготовка Новогодних праздников, в различных акциях, организуемых Социальным агентством молодежи
Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Занятия по развитию лидерских качеств в Социальном агентстве молодежи
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	Доклад для дополнительной оценки по предмету, на котором его дают
Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	олимпиаде по истории, обществу, русскому, обж, педагогике
Ж) В каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	В педклассе
<i>4.4. Участие в общественной деятельности</i>	
А) Какие дела организую в классе	Пока не знаю, возможно что-то на новый год будем делать, подготовку номера Газеты «Жемчужинка»
Б) Какие дела организую в школе	Ведение школьной странички (выставление постов) в ВК и Телеграм канале. Фотосессия классных коллективов и педагогического коллектива Самое ближайшее, если я не ошибаюсь, то это будет новогодняя елка
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Во всех, которые покажутся мне интересными. Пока точно знаю, что в декабре еду от школы на Международный Благотворительный Кадетский Бал
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	В мероприятиях и акциях волонтерского отряда Подвиг.
<i>4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества</i>	

А) На учебных занятиях	Ответственность: Буду лучше готовиться к урокам и стараться чаще отвечать. Буду выполнять все интересные мне дополнительные задания по предметам. Боязнь публичных выступлений: буду стараться чаще отвечать у доски, готовить выступления (доклады) на конференции различного уровня
Б) Во внеучебное время	Буду продолжать принимать участие в мероприятиях, буду стараться побороть страх публичных выступлений. Ну и конечно буду выделять как можно больше времени для подготовки к ЕГЭ.
В) В семье	Буду советоваться, как лучше поступить, сказать, сделать. (Они меня всегда поддержат и помогут)
Г) В общении с учащимися	Буду продолжать оставаться такой, какая я есть и не замыкаться от окружающего мира. Уважительно относиться к другим, выполнять данные мною обещания, помогать тем, кому требуется моя помощь
Д) В практической деятельности общественных делах	Буду продолжать активно участвовать в мероприятиях школы, волонтерского отряда, возможно, буду стараться чаще выступать
<i>4.6. Кто и в чем мне может помочь</i>	
А) Учителя	Помочь с подготовкой к ЕГЭ, поддержать мою инициативу или выдвинуть мою кандидатуру на участие в каком-то мероприятии (они всегда с радостью готовы это сделать) Помогать мне искать мои ошибки. Учиться анализировать происходящее
Б) Родители	Поддерживать меня во всем
В) Классный руководитель	Морально и физически поддерживать меня во всем Может помочь наладить коммуникацию с некоторыми преподавателями, отслеживать мои пробелы по учебе
Г) Друзья	Быть рядом, когда это необходимо
Д) Специалисты	Психолог: на тренингах поможет овладеть некоторыми умениями, например, как справиться с собой в тех или иных ситуациях, отработать поведенческие модели и др.

	Тьютор, поможет мне разобраться в себе, в моих интересах и приоритетах на данный момент, как выстроить свой образовательный маршрут. Педагоги- предметники помогут научиться систематизировать знания по предметам
--	---

### **Библиографический список**

1. Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2020. 268 с.
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. 281 с.
3. Байбородова Л. В. Развитие индивидуальности сельских школьников : монография / Л. В. Байбородова, С. В. Фадеева, Н. В. Харитоновна. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 236 с.

### **List of literature**

1. Topical issues of development of rural educational organizations: problems and effective practices: materials of the scientific and practical conference / edited by L. V. Bayborodova. Yaroslavl, 2020. 268 p.
2. Bayborodova L.V. Individualization of the educational process at school : monograph. Yaroslavl : Publishing house of K.D. Ushinsky YAGPU, 2011. 281 s.
3. Bayborodova L. V. Development of individuality of rural schoolchildren : monograph / L. V. Bayborodova, S. V. Fadeev, N. V. Kharitonov. Moscow; Berlin : DirectMedia, 2021. 236 p.

**УДК 37.048.45**

### ***3.5. Индивидуальная карта развития обучающегося (МОУ «Петровский дворец», Карелия)***

***И. А. Быкова, Е. Ю. Сонникова***

Представлен опыт проектирования и педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности в МОУ «Петровский Дворец». Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ученицы 11 класса совместно с

администрацией, педагогами и семьёй позволяет объединить усилия в обеспечении индивидуализации образовательного процесса и эффективном планировании деятельности ученицы. Это помогает ей включиться в практику самооценки, понимания и осмысления целей своего образования.

**Ключевые слова:** проектирование, индивидуальная образовательная программа, деятельность, индивидуализация обучения.

### *3. 5. Individual student development card (MOU «Petrovsky Palace», Karelia)*

*I. A. Bykova, E. Y. Sannikova*

The experience of designing and pedagogical support of individual educational activities in the Petrovsky Palace MOE is presented. Designing individual educational activities of the 11th grade student together with the administration, teachers and family allows you to combine efforts in ensuring the individualization of the educational process and effective planning of the student's activities. This helps her to get involved in the practice of self-assessment, understanding and comprehension of the goals of her education.

**Key words:** design, individual educational program, activity, individualization of training.

В начале 2013–2014 учебного года в рамках реализации образовательной программы школы стартовал проект (автор О. Е. Лебедев), целью которого является апробация на практике технологии разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) учащимися старшей школы. Отличительная особенность данного проекта от ранее предлагаемых решений в реализации ИОП – это создание инструмента, который позволит объединить усилия школы и семьи в обеспечении индивидуализации обучения старшеклассников [Молчанова, 2021].

По окончании 9 класса в июне проходят индивидуальные встречи школы и семьи, на которую учащийся представляет следующий пакет материалов:

– результаты психологического тестирования «Выбор профиля»;

– мотивационное письмо, раскрывающее выбор профиля и обоснование этого выбора, цели обучения в профильной школе;  
– протокол индивидуальной встречи при приеме в 10 класс, включающий следующие разделы:

а) основные сведения (ФИО учащегося, средний балл аттестата, тема проекта в 9 классе, где он был представлен и чему учащийся в ходе его выполнения научился, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, участие в жизни класса и школы);

б) планы на 10–11 класс (выбор профиля, средний балл по профильным предметам, предварительный выбор ЕГЭ);

в) протокол подписывают участники встречи.

В 10 классе учащиеся в течение учебного года работают с брошюрой **«Индивидуальная образовательная программа старшеклассника»**. Структура брошюры выстроена следующим образом:

**Раздел 1.** Мои образовательные планы (планы на 10 класс – цели, задачи, ресурсы, контроль; предварительный выбор ЕГЭ в начале года и по окончании года, что дает возможность учащимся оценить те изменения, которые произошли в первый год обучения в условиях профильного обучения)

**Раздел 2.** Результаты обучения (результаты диагностического дня по английскому языку и программа по изучению английского языка на 10 и планы на 11 класс, результаты участия в учебно-деловой игре «500 дней до ВУЗа», результаты пробных экзаменов в формате ЕГЭ, результаты зачетной недели, средний балл по учебным предметам за 10 класс: ожидания и итоги, результаты выполнения итогового проекта).

**Раздел 3.** Дополнительные ресурсы (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, участие в жизни школы и класса).

**Раздел 4.** Мои впечатления (результаты триместров, что получилось сделать за 10 класс, фиксация результатов, возможно промежуточных, по достижению целей, которые были поставлены в начале 10 класса, их коррекция).

В 11 классе в начале сентября проходят индивидуальные встречи школы и семьи по согласованию протокола о намерениях школы и семьи, в основу которого были заложены следующие позиции:

а) определить минимальные основания, по которым учащиеся могут быть аттестованы:

- уровень общекультурной компетентности – базовый уровень;
- уровень профильный – сдача экзамена по предметам, которые при поступлении не являются «ключевыми»;
- уровень подготовки к профессии, где учебный предмет выступает как ведущий.

б) обозначить намерения учащегося и его семьи по следующим позициям:

- предполагаемые послешкольные образовательные планы;
- планируемый выбор ЕГЭ;
- желаемые результаты ЕГЭ;
- желаемые результаты по остальным предметам;
- оценка уровня подготовленности учащихся по каждому учебному предмету (условия достижения планируемого результата);
- дополнительные меры школы по обеспечению возможности достижения желаемых результатов;
- дополнительные меры семьи;
- режим учебных занятий (возможности экстерната, дистанционного обучения, зачет отдельных образовательных модулей).

Протокол подписывается всеми участниками встречи. Во втором полугодии (в январе) классный руководитель индивидуально встречается с учащимся по определению того, насколько намерения реализуются, есть ли какие-то изменения, какие еще ресурсы необходимы для достижения намерений.

Материалы рефлексивных писем выпускников школы показывают, что такой опыт школы способствует формированию адекватной самооценки, умению планировать свою деятельность, целеустремленности, ответственности за выбор и результат, самостоятельности [Карпов, 2012].

### ***Мотивационное письмо в 10 классе***

*Я, Быкова Валентина, в 2021 году с отличием окончила Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец» и получила основное общее*



образование. Я считаю, что ученики старших классов «Петровского Дворца» должны быть многосторонними, умными, интересными людьми, а также с активной жизненной позицией, умеющими аргументировать ее, а я именно такой человек. Принимаю участие в жизни МОУ ДО «Детский театральный центр» по программе „Школа художественного слова”. Выступаю в программах по И. Бродскому, Янушу Корчаку, рассказам Григория Остера, в программе о войне „Вечный огонь”, Благодаря знаниям и умениям, которые я получила в период занятий, я стала победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год, награждена дипломом за 1 место в III городском конкурсе чтецов «Расширяем горизонты: Сунгуровские, чтения». Я – участник команды организаторов Фестиваля видеопоззии и поэзии „МОЙ поэт”, Мы провели поэтический вечер «Мой Маяковский», «Поэт и Поэтесса». «Моя Цветаева», «Мой Мандельштам 2.0», вечер сетевой поэзии «РиймоБот», вечер стихотворений о себе, своем месте и предназначении «Я Здесь», вечер интернациональной поэзии «Все языки любви», вечер поэзии шестидесятников «Ветер перемен», вечер поэзии о космосе, звездах, полете и мироздании «К звездам!». Этот проект помог мне развить лидерские навыки, навыки общения с разными поколениями людей, умение организовывать мероприятия. Эти же качества и умения я развиваю вместе с командой Ученического Круга МОУ «Петровский Дворец». Мы – левая рука школы, помогаем с организацией множества проектов и мероприятий. А в этом году мы стали участниками 2-х сезонов Конкурс Игры „Школы Рыбаков Фонда” в составе команды Петровского Дворца. Я уже несколько лет занимаюсь по программе „Подросток и СМИ. Развитие и социализация личности”. Была награждена дипломом лауреата 1 степени в VI Республиканском конкурсе рецензий «Книжное настроение»

Мне удалось принять участие в Январских школах «Летово» по направлению Нейролингвистика. 2020 года являюсь победителем первого и второго туров Первой Международной дистанционной олимпиады по межкультурному взаимодействию «Культурный перекресток». В прошлом году мне удалось принять участие в создании детского короткометражного фильма

*«Там, где мечтают медведи» в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России». Во время съемок я поняла, насколько сложная профессия актёра, по очень интересная. Она позволяет раскрывать себя с разных сторон, знакомиться со спектром своего Я. После съемок я задумалась над своей будущей профессией и решила попробовать себя при поступлении в Московскую театральную Школу Олега Табакова. Мои заслуги были оценены Главой Петрозаводского городского округа И. Ю. Мирошник, и благодаря им я награждена званием лауреата муниципальной системы образования 2020 года в номинации «Творческие достижения». Все мои увлечения направлены на гуманитарный профиль, поэтому надеюсь, что у меня будет возможность продолжить обучение по этому профилю в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец».*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр образования творчества „Петровский Дворец”»

**Протокол индивидуальной встречи при приеме в 10 класс**

*Дата: 23.06.2021*

*Участники: М. М. Карасаева – директор МОУ «Петровский Дворец», и. В. Невара – заместитель директора МОУ «Петровский Дворец», Е. Ю. Сонникова – классный руководитель, Н. А. Быкова – родитель Быковой В. А., В. А. Быкова – выпускница 9 класса МОУ «Петровский Дворец».*

1. ФИО выпускника уровня основного общего образования:  
Быкова Валентина Андреевна
2. Средний балл аттестата 5.00
3. Проект (итоговая работа) 9 класса по теме «Легко ли создать спектакль на английском языке?»

Где представлен: в классе в ходе представления итоговых проектов

Чему мне удалось научиться в ходе работы над проектом 9 класса: практика создания сценария спектакля, развитие навыка устной речи, коммуникативных навыков.

Таблица 1

**Участие в интеллектуальных конкурсах в 8–9 классах**

Конкурс	Результаты за 8 класс
Русский медвежонок	10 место
Кенгуру	-
Английский бульдог	-
Зимние интеллектуальные игры	-
Международная игра	44 балла

Таблица 2

**Участие в научно-практических конференциях**

Название конференции (очная, заочная)	Тема работы	Руководитель	Результаты участия
	«Легко ли поставить спектакль на английском языке?»	Николаева Е.С.	Зачет

Таблица 3

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и турнирах**

Предмет	Олимпиада, этап	Результаты
Русский язык	Школьный этап	Победитель

Таблица 4

**Индивидуальный проект**

Тип проекта	Тема проекта	Отметка
Исследовательская работа	Особенности инфотейнмента на основе «late Night show» в России и США	5

***Результаты выполнения индивидуального проекта.***

Чему мне удалось научиться в ходе работы над Индивидуальным проектом?

Я научилась работать со взрослым, компетентным научным руководителем, выполнять всё в срок, научилась работать с англоязычными источниками, выступать на конференциях.

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования и творчества „Петровский Дворец”»

***Протокол о намерениях школы и семьи по созданию условий, необходимых для реализации индивидуальной образовательной программы учащегося 2021 г.***

Участники договора:

1. Учащийся, класс: Быкова Валентина, 11 класс
2. Родители учащегося (законные представители): Быкова Ирина Александровна, Быков Андрей Викторович
3. Классный руководитель: Сонникова Елена Юрьевна
4. Представители школьной администрации: Карасева Марина Михайловна, Ловчикова Ирина Владимировна

**Содержание договора:**

Таблица 5

**Послешкольные образовательные планы**

Где я планирую учиться	ВУЗ	Направление профессиональной подготовки	Форма обучения	Баллы
Основной вариант	СПБГИК, РГПУ им. Герцена	Социокультурное проектирование, филологическое образование	очная	256/289
Дополнительный вариант	ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	Филология, мировая культура и межкультурная коммуникация	очная	246/222

Таблица 6

**Количественные результаты обучения**

Учебные предметы	Выбор ЕГЭ и планируемый результат (баллы ЕГЭ)	Желаемая оценка в аттестате (с учетом полученных в 10 классе)
1. Русский язык	90	5
2. Математика (проф)	-	-
3. Английский язык	-	5
4. Биология	-	-
5. География	-	5
6. Информатика	-	-
7. История	-	5
8. Литература	85	5
9. Обществознание	80	5
10. Физика	-	-
11. Химия	-	-

Таблица 7

**Дополнительные меры семьи**

Формы работы	Содержание
дистанционные курсы	ЕГЭ, репетиторская программа по обществознанию
подготовительные курсы	Подготовка к вступительным экзаменам
репетитор по...	-
самообразование	Чтение книг, текстов сборников, посещение спектаклей
участие в Олимпиадах ВУЗа	-
заочные олимпиады	Олимпиады РГПУ (апрель-май)
участие в научно-практической конференции	-
иное	Курс «Лингвистика» на платформе «Сириус курсы»

5) Формы организации учебных занятий. По каким учебным предметам вы заявляетесь на зачетную систему

6) Дополнительные предложения к протоколу о намерениях

7) Форма отчета о реализации намерений

Договор заключен на период: с 01.09.2022 г. по 30.06.2023 г.

Стороны заключения договора: \_\_ (подпись) \_\_

### **Библиографический список**

1. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии. Москва : Институт психологии РАН, 2012. 304 с.
2. Молчанова О. Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие. Москва : Флинта, 2021. 460 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 512 с.
4. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва : Академия, 2013. 208 с.

### **List of literature**

1. Karpov A. V., Skityaeva I. M. Psychology of reflection. Moscow : Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2012. 304 p.
2. Molchanova O. N. Self-assessment. Theoretical problems and empirical research: a textbook. Moscow : Flint, 2021. 460 p.
3. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. Rostov-on-Don : Phoenix, 1996. 512 p.
4. Pryazhnikov N. S., Rummyantseva L. S. Self-determination and professional orientation of students. Moscow : Academy, 2013. 208 p.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Байбородова Людмила Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, e-mail: lvbai@mail.ru

**Быкова Ирина Александровна** – заместитель директора Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования и творчества „Петровский Дворец”», e-mail: bykovaia@pd.karelia.ru

**Григорьева Ирина Валентиновна** – заместитель директора лицея № 2 г. Рыбинска, e-mail: irinal1260@yandex.ru

**Лушикова Ирина Евгеньевна** – зам. директора средней школы № 68, г. Ярославля, e-mail: lushnikova\_irina@mail.ru

**Новикова Елена Васильевна** – психолог, тьютор МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

**Радченко Марианна Анатольевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа, e-mail: school36\_pkgo\_41@kamgov.ru

**Сидорович Светлана Николаевна** – учитель Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

**Сонникова Елена Юрьевна** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования и творчества „Петровский Дворец”», педагог-психолог, e-mail: sonnikovaeyu@pd.karelia.ru

**Харитоновна Наталия Владимировна** – зам.директора Вошажниковской средней школы Борисоглебского МР Ярославской области, e-mail: natalia\_17@internet.ru

**Чистякова Лариса Геннадьевна** – Заслуженный учитель РФ, бывший заместитель директора лицея № 2 г. Рыбинска, e-mail: larisa1757@yandex.ru

**Широкова Елена Викторовна** – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

**Яковлева Маргарита Анатольевна** – заместитель директора Ермаковской средней школы Рыбинского МР, Ярославской области. e-mail: yakovlevama286@mail.ru

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

***Bayborodova Lyudmila Vasilyevna*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, e-mail: lvbai@mail.ru

***Bykova Irina Aleksandrovna*** – Municipal Budgetary Educational Institution «Center for Education and Creativity „Petrovsky Palace”», Deputy Director, e-mail: bykovaia@pd.karelia.ru ,

***Grigorieva Irina Valentinovna*** – Deputy director of Lyceum No. 2 in Rybinsk, e-mail: irina11260@yandex.ru

***Lushnikova Irina Evgenyevna*** – Deputy.the director of secondary school No. 68, Yaroslavl, e-mail: lushnikova\_irina@mail.ru

***Novikova Elena Vasilyevna*** – psychologist, tutor of the MOE of Velikoeselskaya Secondary School of Gavrilov-Yamsky MR of the Yaroslavl region, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

***Radchenko Marianna Anatolyevna*** – Deputy Director for Educational work of the MAOU «Secondary School No. 36» of Petropavlovsk-Kamchatsky city District, e-mail: school36\_pkgo\_41@kamgov.ru

***Svetlana Nikolaevna Sidorovich*** – teacher of the Velikoeselskaya Secondary School of Gavrilov-Yamsky MR of the Yaroslavl region, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

***Sonnikova Elena Yurievna*** – Municipal Budgetary educational Institution «Center for Education and Creativity „Petrovsky Palace”», teacher-psychologist, e-mail: sonnikovaeyu@pd.karelia.ru

***Kharitonova Natalia Vladimirovna*** – Deputy.the director of the Voshchazhnikovskaya secondary school of the Borisoglebsky MR of the Yaroslavl region, e-mail: natalia\_17@internet.ru

***Chistyakova Larisa Gennadiyevna*** – Honored Teacher of the Russian Federation, former Deputy director of Lyceum No. 2 in Rybinsk, e-mail: larisa1757@yandex.ru

***Shirokova Elena Viktorovna*** – Deputy Director for Educational Work of the Velikoeselskaya Secondary School of Gavrilov-Yamsky MR of the Yaroslavl region, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

***Yakovleva Margarita Anatolyevna*** – Deputy Director of the Ermakov Secondary School of the Rybinsk MR, Yaroslavl region, e-mail: yakovlevama286@mail.ru



Для заметок





*Научно-методическое издание*

От школьника до учителя...

**ПРОЕКТЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Сборник научно-методических материалов

Научный редактор:

*Людмила Васильевна Байбородова*

доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник  
высшей школы РФ, заведующая кафедрой педагогических  
технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Редактор Т. В. Шаркова

Подписано в печать 16.11.2022. Формат 60×90/16.

Объем 11,75 п. л. 7,2 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № 225.

Редакционно-издательский отдел

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)

150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Типография ЯГПУ

150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44

Тел.: (4852)32-98-69