Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педагогическом совете  Протокол № 1  «31» августа 2023 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Попова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год |

**Рабочая программа по геометрии**

для учащихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: **Шапошникова В.Г учитель математики и физики.**

**2023 год**

1. **Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база.**

* 1. Рабочая учебная программа, разработана в соответствии с:
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);

* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
* Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
* Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне - Нарыкарская средняя общеобразовательная школа» .
  1. **Учебно-методический комплект:**

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018 – 2019 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1.Зив Б.Г., Мейлер В.М. «Дидактические материалы по геометрии 7 класс».–М.: Просвещение,, 2017 г.

2.Смирнов В.А. «Геометрия. Планиметрия»/ Под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко.-М.МЦНМО, 2018.

3. Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы»/Ростов н/Д: Феникс, 2017г.

**Общие цели и задачи.**

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

* **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* **освоение**системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
* **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений инавыков*,* уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связейспособствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному*,* практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

**1)в направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

* Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

**3) в предметном направлении**

В результате изучения курса учащиеся должны:

**знать:**

* основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
* формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять  
  преобразования фигур;
* решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур  
  и формулы;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений  
  между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы  
  и обнаруживая возможности их применения;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов

1.3Рабочая учебная программа реализуется в течении одного года.

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

1. **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

1.осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

2.умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

3.умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4.формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

5.формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

6.умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

7.умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

8.умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9.умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

10.умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

1.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

2.умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

3.слушать партнера;

4.формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**предметные:**

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Начальные геометрические сведения (10ч)** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники (17ч)** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые (13ч)** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч)** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

**Повторение (10ч).**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)** | | | |
|  | Прямая и отрезок. | 05.09 | 05.09 |
|  | Луч и угол. | 07.09 | 07.09 |
|  | Сравнение отрезков и углов. | 12.09 | 12.09 |
|  | Измерение отрезков. | 14.09 | 14.09 |
|  | Измерение углов. | 19.09 | 19.09 |
|  | Измерение углов. Транспортир. | 21.09 | 21.09 |
|  | Смежные и вертикальные углы. | 26.09 | 26.09 |
|  | Перпендикулярные прямые. | 28.09 | 28.09 |
|  | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 03.10 | 03.10 |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения» | 05.10 | 05.10 |
| **Глава II. Треугольники (17 ч)** | | | |
| 11 | Треугольник. Периметр треугольника. | 10.10 | 10.10 |
| 12 | Первый признак равенства треугольников. | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Первый признак равенства треугольников. Решение задач | 17.10 | 17.10 |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 24.10 | 24.10 |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника. | 26.10 | 26.10 |
| 17 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 07.11 | 07.11 |
| 18 | Второй и третий признаки равенства треугольников .Теорема. | 09.11 | 09.11 |
| 19 | Второй и третий признаки равенства треугольников Доказательство теоремы. | 14.11 | 14.11 |
| 20 | Второй и третий признаки равенства треугольников Задачи. | 16.11 | 16.11 |
| 21 | Окружность. | 21.11 | 21.11 |
| 22 | Построения циркулем и линейкой. | 23.11 | 23.11 |
| 23 | Задачи на построение. | 28.11 | 28.11 |
| 24 | Задачи на построение. Середина отрезка. | 30.11 | 30.11 |
| 25 | Решение задач по теме: «Треугольники». | 05.12 | 05.12 |
| 26 | Решение задач по теме: «Треугольники» Определение. | 07.12 | 07.12 |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники» | 12.12 | 12.12 |
| **Глава III. Параллельные прямые (13 ч)** | | | |
| 28 | Анализ контрольной работы.Параллельные прямые. | 14.12 | 14.12 |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых. | 19.12 | 19.12 |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых. Определение. | 21.12 | 21.12 |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых. Теорема. | 26.12 | 26.12 |
| 32 | Аксиома параллельных прямых. | 28.12 | 28.12 |
| 33 | Аксиома параллельных прямых. Теорема. | 09.01 | 09.01 |
| 34 | Аксиома параллельных прямых. Задачи. | 11.01 | 11.01 |
| 35 | Аксиома параллельных прямых. Следствия из аксиом. | 16.01 | 16.01 |
| 36 | Аксиома параллельных прямых Доказательства. | 18.01 | 18.01 |
| 37 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». Алгоритм. | 23.01 | 23.01 |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые». | 25.01 | 25.01 |
| 39 | Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника. | 30.01 | 30.01 |
| 40 | Сумма углов треугольника | 01.02 | 01.02 |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | | | |
| 41 | Сумма углов треугольника. Теорема | 06.02 | 06.02 |
| 42 | Сумма углов треугольника. Решение задач | 08.02 | 08.02 |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 13.02 | 13.02 |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Следствия. | 15.02 | 15.02 |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема. | 20.02 | 20.02 |
| 46 | Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 22.02 | 22.02 |
| 47 | Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники. | 27.02 | 27.02 |
| 48 | Прямоугольные треугольники. Признаки равенства. | 29.02 | 29.02 |
| 49 | Прямоугольные треугольники. Теоремы. | 05.03 | 05.03 |
| 50 | Прямоугольные треугольники. Уголковый отражатель. | 07.03 | 07.03 |
| 51 | Построение треугольника по трем элементам. Расстояние от точки до прямой. | 12.03 | 12.03 |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам. | 14.03 | 14.03 |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам. Задачи. | 26.03 | 26.03 |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам. Перпендикуляр. | 28.03 | 28.03 |
| 55 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники». | 02.04 | 02.04 |
| 56 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения». | 04.04 | 04.04 |
| 57 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения». Правило. | 09.04 | 09.04 |
| 58 | Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 11.04 | 11.04 |
| **Глава 5 . Повторение (10ч)** | | | |
| 59 | Анализ контрольной работы. Повторение. Треугольники. | 16.04 | 16.04 |
| 60 | Повторение. Признаки равенства треугольников. | 18.04 | 18.04 |
| 61 | Повторение. Прямоугольные треугольники. | 23.04 | 23.04 |
| 62 | Повторение. Параллельные прямые. | 25.04 | 25.04 |
| 63 | Повторение. Смежные углы. Вертикальные углы. | 30.04 | 30.04 |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 02.05 | 02.05 |
| 65 | Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 07.05 | 07.05 |
| 66 | Повторение. Задачи на построение. | 14.05. | 14.05. |
| 67 | Повторение. Измерение отрезков. | 16.05.24 | 16.05.24 |
| 68 | Повторение. Луч и угол. | 21.05 | 21.05 |