Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педагогическом совете  Протокол № 1  «31» августа 2023 год | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Попова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год |

Адаптированная рабочая программа

для учащихся 8 класса на 2023-2024 учебный год

**«Алгебра »»**

Составитель: **Шапошникова В.Г.**

**учитель математики и физики**

**2023 год**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2018 г.;
2. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости МКБОУ «Нижненарыкарская СОШ»
3. Образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2017 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, готовит учащихся к овладению профес­сионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использо­ванию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

**2. Цели и задачи обучения.**

*Цель:* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи:*

* дать учащимся такие доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для социальной адаптации обучающихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
* Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать умение сравнивать и обобщать
* Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
* Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Формировать навыки самоконтроля
* Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
* Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане школы.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» на 2023-2024 уч. год (34 недели ) на 102 часа, по 3 часа в неделю.

В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Дроби», «Единицы измерения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Решение задач». Упражнения в вычислениях, решении задач, геометрический материал даются в процессе изучения всего программного материала по математике.

**3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Нумерация.**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; *5,*50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

**Дроби.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выра­женных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, спо­собом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал.**

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построе­ние и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S.*Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,*1 *а,*их соотно­шения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их пре­образования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности *С*= *2nR,*сектор, сегмент. Площадь круга *S = nR2.*

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра сим­метрии.

**Повторение изученного в 8 классе.**

**4.Программно-методическое обеспечение.**

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2018.

2. Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2016. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
|  |  | **По плану** | **Факт** |
| **НУМЕРАЦИЯ**(29 ч.) | | | |
| 1 | Целые и дробные числа. | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Таблица классов и разрядов | 04.09 | 04.09 |
| 3 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 05.09 | 05.09 |
| 4 | Счет способом присчитывания и отсчитывания | 08.09 | 08.09 |
| 5 | Округление чисел до заданного разряда. | 11.09 | 11.09 |
| 6 | Решение простых задач на сравнение | 12.09 | 12.09 |
| 7 | ***Стартовая диагностическая контрольная работа № 1по теме «Нумерация»*** | 15.09 | 15.09 |
| 8 | Сложение и вычитание целых чисел. | 18.09 | 18.09 |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 19.09 | 19.09 |
| 10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 22.09 | 22.09 |
| 11 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. | 25.09 | 25.09 |
| 12 | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | 26.09 | 26.09 |
| 13 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 29.09 | 29.09 |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 02.10 | 02.10 |
| 15 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100. | 03.10 | 03.10 |
| 16 | Умножение и деление десятичных дробей на 1000. | 06.10 | 06.10 |
| 17 | Решение и составление простых задач | 09.10 | 09.10 |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 10.10 | 10.10 |
| 19 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 13.10 | 13.10 |
| 20 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 16.10 | 16.10 |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 17.10 | 17.10 |
| 22 | Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями | 20.10 | 20.10 |
| 23 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»*** | 23.10 | 23.10 |
| 24 | Действия с десятичными дробями. | 24.10 | 24.10 |
| 25 | Назначение и устройство транспортира. Градусное измерение углов. | 27.10 | 27.10 |
| 26 | Измерение углов. Сумма углов треугольника. | 06.11 | 06.11 |
| 27 | Осевая и центральная симметрия.. | 07.11 | 07.11 |
| 28 | Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным. | 10.11 | 10.11 |
| 29 | Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров. | 13.11 | 13.11 |
| **ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ**(14 ч.) | | | |
| 30 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 14.11 | 14.11 |
| 31 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 17.11 | 17.11 |
| 32 | Сложение и вычитание дробей и целых чисел. | 20.11 | 20.11 |
| 33 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 21.11 | 21.11 |
| 34 | Сравнение дробей. | 24.11 | 24.11 |
| 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 27.11 | 27.11 |
| 36 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 28.11 | 28.11 |
| 37 | Нахождение числа по одной его доле. | 01.12 | 01.12 |
| 38 | Нахождение числа по одной его доле. | 04.12 | 04.12 |
| 39 | Площадь. Единицы площади.Площадь прямоугольника и квадрата. | 05.12 | 05.12 |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач. | 08.12 | 08.12 |
| 41 | Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади. | 11.12 | 11.12 |
| 42 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».*** | 12.12 | 12.12 |
| 43 | Повторение по теме «Обыкновенные дроби». | 15.12 | 15.12 |
| **ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ**(44 ч.) | | | |
| 44 | Замена смешанного числа неправильной дробью. | 18.12 | 18.12 |
| 45 | Преобразования обыкновенных дробей. | 19.12 | 19.12 |
| 46 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 22.12 | 22.12 |
| 47 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 25.12 | 25.12 |
| 48 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число. | 26.12 | 26.12 |
| 49 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число. | 29.12 | 29.12 |
| 50 | Все действия со смешанными числами. | 09.01 | 09.01 |
| 51 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби. | 12.01 | 12.01 |
| 52 | Замена десятичной дроби целыми числами. | 15.01 | 15.01 |
| 53 | Решение задач с недостающими числовыми данными. | 16.01 | 16.01 |
| 54 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби). | 19.01 | 19.01 |
| 55 | Вычисление неизвестного слагаемого | 22.01 | 22.01 |
| 56 | Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 23.01 | 23.01 |
| 57 | Составление и решение примеров со скобками. | 26.01 | 26.01 |
| 58 | Решение задач на вычисление начала и окончания событий. | 29.01 | 29.01 |
| 59 | Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер. | 30.01 | 30.01 |
| 60 | Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер. | 02.02 | 02.02 |
| 61 | Решение задач на нахождение части числа. | 05.02 | 05.02 |
| 62 | Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа. | 06.02 | 06.02 |
| 63 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. | 09.02 | 09.02 |
| 64 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении».*** | 12.02 | 12.02 |
| 65 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 13.02 | 13.02 |
| 66 | Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. | 16.02 | 16.02 |
| 67 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади. | 19.02 | 19.02 |
| 68 | Решение составных задач, включающих вычисление площади. | 20.02 | 20.02 |
| 69 | Построение треугольников с помощью транспортира. | 26.02 | 26.02 |
| 70 | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей. | 27.02 | 27.02 |
| 71 | Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей. | 01.03 | 01.03 |
| 72 | Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. | 04.03 | 04.03 |
| 73 | Меры земельных площадей –1 ар, 1 га. | 05.03 | 05.03 |
| 75 | Преобразование мер земельных площадей | 11.03 | 11.03 |
| 75 | Решение задач на вычисление земельных площадей. | 12.03 | 12.03 |
| 76 | Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей | 15.03 | 15.03 |
| 77 | Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями. | 25.03 | 25.03 |
| 78 | Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей. | 26.03 | 26.03 |
| 79 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей | 29.03 | 29.03 |
| 80 | Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей. | 01.04 | 01.04 |
| 81 | Решение задач на вычисление площади земельного участка. | 02.04 | 02.04 |
| 82 | Составление и решение задач по чертежам | 05.04 | 05.04 |
| 83 | Длина окружности. | 08.04 | 08.04 |
| 84 | Площадь круга. | 09.04 | 09.04 |
| 85 | Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга. | 12.04 | 12.04 |
| 86 | Линейные, круговые и столбчатые диаграммы. | 15.04 | 15.04 |
| 87 | Составление и решение задач по диаграмме. | 16.04 | 16.04 |
| 88 | Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади». | 19.04 | 19.04 |
| **ПОВТОРЕНИЕ**(15 ч.) | | | |
| 89 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 22.04 | 22.04 |
| 90 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 23.04 | 23.04 |
| 91 | Умножение и деление целых и дробных чисел | 26.04 | 26.04 |
| 92 | Умножение и деление целых и дробных чисел. | 29.04 | 29.04 |
| 93 | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами. | 30.04 | 30.04 |
| 94 | Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами. | 03.05 | 03.05 |
| 95 | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 06.05 | 06.05 |
| 96 | Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами». | 07.05 | 07.05 |
| 97 | Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби». | 10.05 | 10.05 |
| 98 | Решение задач экономического содержания. | 13.05 | 13.05 |
| 99 | Конус. | 14.05 | 14.05 |
| 100 | Куб и брус. | 17.05 | 17.05 |
| 101 | Комплексное повторение изученного. Куб. | 20.05 | 20.05 |
| 102 | Комплексное повторение изученного. Конус. | 21.05 | 21.05 |