**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Силиной Ольга Георгиевны**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

Я, Силина Ольга Георгиевна, 06.08.1983 г.р. начала свою профессиональную деятельность в должности воспитатель детского сада в 2003 году в Муниципальное национальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка». Первые шаги были непростыми, но очень ответственными, так как это была работа с детьми. Здесь каждый ребенок ждал особого внимания, подхода и помощи. Это был, несомненно, колоссальный профессиональный и личностный опыт. С 2012 года работала в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 51 г. Тюмени. В 2014 году приказом Департамента образования и науки Тюменской области № 365 Приказ от 27.11.2015 №439-п, присвоена первая квалификационная категория по должности воспитатель.

### В данный момент обучаюсь в Челябинском государственном институте культуры, факультет театра кино и телевидения (3 курс, заочное отделение)

С 2019 года я работаю педагогом-психологом в МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

Мое профессиональное кредо: «*Относиться к своим воспитанникам, так как отнеслись бы к моему ребенку».*  Я постоянно занимаюсь самообразованием: знакомлюсь с новыми публикациями психолого-педагогической литературы, нормативными документами, посещаю открытые занятия, мастер-классы коллег, принимаю участие в вебинарах. Прохожу обучение на курсах повышения квалификации. Наиболее значимыми для меня за период 2019-2022 г. г. стали:

-Удостоверение о повышении квалификации 2019 год «Организация инклюзивного образования детей инвалидов в образовательных организациях» 36 часов «Институт развития образования» ХМАО-Югра;

- Удостоверение о повышении квалификации 2020 год «Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях» (Эффективное преподавание и обучение) 144 часа АНОДПО «Высшая школа компетенций».

-Удостоверение о повышении квалификации 2021 год «Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционном форме», 18 часов, «Институт развития образования» ХМАО-Югра;

 -Удостоверение о повышении квалификации 2021 год, «Основы медиации в системе образования», 72 часа;

-Удостоверение о повышении квалификации 2021 год «Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», 72 часа;

-2022 год, Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджер в образовании» г.Москва;

 Являлась участником семинаров и конференций:

-2020 год, «Наставничество- эффективный механизм разработки и реализации программы развития дошкольной образовательной организации»;

- 2020 год, «Индивидуальные образовательные маршруты, АОП для дошкольников ОВЗ»;

2020 год окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»;

-2021 год, Всероссийский научно-практический онлайн –семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»;

 -2022 год, Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС, «Институт развития образования» ХМАО-Югра;

 -2022 год, Основы психологического тестирования, «Институт развития образования» ХМАО-Югра;

Имею диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции) «Теория и методика воспитательной работы в школе» № 2021-10-29-03-199, г. Москва;

**Профессиональная деятельность.**

На протяжении 3 лет я работаю в МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

Основная цель – это оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Основная цель* моейпрофессиональной деятельности – оказание комплексной психологической помощи по своевременному выявлению, сопровождению детей с различными проблемами в развитии, обучении, поведении.

Реализация цели осуществляется посредствам решения основных задач деятельности:

1. оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции нарушений развития детей;
3. совершенствовать и развивать эффективные методы, формы, технологии оказания психолого-педагогической помощи детям:
* организация работы детям с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание психолого-педагогической помощи детям;
1. повышать эффективность и качество профессиональной деятельности через участие в работе методических объединений, освоение программ повышения квалификации, самообразование;

Приоритетными направлениями в моей профессиональной деятельности являются:

- диагностическая деятельность;

- психологическое консультирование;

- коррекционно-развивающая деятельность;

- психологическое просвещение и профилактика;

- методическое направление,

*Диагностическая деятельность* включает в себя проведение психодиагностических обследований детей дошкольного, школьного возраста. В большинстве случаев в ходе индивидуальной диагностики исследуются особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер ребенка. Для проведения психологического обследования использую стандартизированные методики в зависимости от возрастной категории и уровня актуального развития, позволяющие сделать прогноз дальнейшего развития ребенка, а также наметить пути коррекции недостатков и особенностей развития.

С целью оптимизации деятельности ежегодно провожу систематизацию и обновление диагностического инструментария по возрастным периодам и актуальным проблемам. По результатам каждого индивидуального диагностического обследования предоставляю родителям полную информацию об особенностях актуального развития ребенка, предлагаю практические рекомендации, тематические консультации, памятки, при необходимости, родителям рекомендую варианты коррекционно-развивающей помощи.

*Психологическое консультирование* включает консультирование родителей (лиц их замещающих), педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей, поиску возможных путей коррекции и профилактики.

Наиболее актуальной и востребованной в последние годы становится работа с семьей, воспитывающей детей в возрасте 14-16 лет. Главным запросом родителей является низкая учебная успеваемость, отсутствие интересов, конфликты. Актуальными проблемами у подростков являются:

• низкая коммуникативная компетентность,

• низкая самооценка,

• нарушение детско-родительских отношений,

• трудности в усвоении социальных норм и правил поведения,

• трудности в усвоении общеобразовательной программы.

Для родителей систематически провожу индивидуальные информационно-тематические консультации. Родителям дополнительно предлагаются практические советы психолога посредством памяток, онлайн-буклетов, таких как «Как правильно построить отношения с подростком», «Как взаимодействовать с ребенком», «Детско-родительские отношения» и др.

      *Коррекционно-развивающая деятельность* проводится с разными категориями детей в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы провожу с использованием цикла игровых методик. Развитие познавательной сферы осуществляется посредством развития базовых познавательных процессов младших школьников: умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.

Провожу занятия совместно с родителями, с целью обучения их методам и приемам эффективного взаимодействия, и отработке полученных навыков с детьми дома, в повседневной жизни.

 На мой взгляд, важным условием эффективности реализации каждой коррекционно-развивающей программы является оказание комплексной помощи родителям, которые нуждаются в психологической поддержке, консультативной помощи по вопросам развития и воспитания «особого» ребенка.

*Психологическое просвещение* проводится с разными категориями участников образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), специалистами образовательного учреждения.

Психологическое просвещение педагогов проводится преимущественно в групповой форме. По отзывам наиболее эффективными являются: тренинговые занятия. Наиболее востребованными для педагогов являются темы, связанные с организаций психологически безопасного образовательного пространства:

* «Моя работа в коллективе»
* «Поощрение и наказание в процессе воспитания»
* «Адаптация детей дошкольного возраста»
* «Особенности работы с тревожными детьми»
* «Формирование толерантности у младших школьников»
* «Организация безопасной психологической среды в образовательной организации»

 Работая педагогом –психологом я получаю, несомненно, огромное удовольствие.

У меня есть возможность помогать детям, родителям и самое главное видеть положительный результат. Профессия педагога-психолога интересна и уникальна.