

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Нижнеларькарская СОШ»
_____ Г.С.Иванова
Приказ № 476-од от 30.08.2024 г

Программа психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог Силина О.Г.

2024 г.

Пояснительная записка

Требования современного мира все более усложняются, на первый план выходит ценность личности, обладающей высоким интеллектом, развитыми творческими способностями, готовностью решать жизненные задачи и возникающие проблемы.

Любому обществу нужны талантливые, способные, одарённые люди, потому как именно такие люди являются мощным ресурсом общественного развития. В связи с этим важным является создание благоприятных условий для развития таких личностей, то есть организация процесса сопровождения способных, одаренных детей в школе. Решение проблемы сопровождения одаренных детей связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала Российской Федерации. В связи с этим актуализируется вопрос расширения представлений современных педагогов, психологов, социальных педагогов о возможностях социально-педагогического сопровождения одаренных, талантливых детей.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть скрытой, а также детей, чьи способности могут совершить качественный скачок в своем развитии в ближайшем будущем. Проблема развития одаренных, талантливых детей в школе широко освещается в научных публикациях, и ее решение связывают с организацией процесса их социально-педагогического сопровождения.

Работа по развитию таких детей может быть реализована в рамках общешкольной программы при условии специально организованного социально-педагогического сопровождения.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме.

Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей. Организация социально-педагогического сопровождения одаренных детей должна быть осуществлена с учетом этих характеристик.

Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс создания оптимальных условий развития и проявления индивидуального сочетания, имеющихся у школьника способностей и коррекции факторов, негативно влияющих на реализацию способностей одаренных школьников, как процесс, который включает в себя также деятельность по оказанию адекватной помощи школьнику в решении возникающих проблем различного характера.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт условия для выявления, сохранения и развития одарённых детей, реализацию индивидуальных потенциальных возможностей обучающихся. Реализация программы позволит развить систему работы с одарёнными детьми, повысить квалификацию педагогических работников, организовать работу по повышению педагогической компетенции родителей.

Цель программы:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- Повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в различных областях;
- Повышение педагогической компетенции родителей в воспитании одарённого ребёнка;
- Повышение уровня компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми;
- Организация взаимодействия с педагогами дополнительного образования и организациями, реализующими дополнительное образование.
- Развитие эмоциональной устойчивости одаренных детей. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- Формирование навыков саморегуляции одаренных детей.
- Формированию коммуникативных навыков одаренных детей.
- Подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

Актуальность программы:

На сегодняшний день, самооценочность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не пропуская ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно.

По сей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это? Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Участники реализации программы:

В реализации программы принимают участие одарённые учащиеся, специалисты, работающие с одарёнными детьми, администрация образовательного учреждения, родители, педагоги.

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2024 год - май 2025 года.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствующей его склонностям и интересам.

Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности. Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П. Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи.

Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.
- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;
- Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
- Принципы работы с одаренными детьми
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.
- Принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

Методы работы:

- Анкетирование, опрос;

- Собеседование;
- Тестирование;
- Анализ научных источников;
- Творческие работы;
- Метод прогнозирования;
- Метод исследования проблемы.
- Формы работы с одаренными учащимися:
- Творческие мастерские;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Кружковые занятия;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Участие в предметных олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Научно-исследовательские конференции;
- Членство в ученических научных обществах.

Направления работы с одаренными учащимися:

- Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.
- Работа со способными и одаренными детьми на уроках.

Использование системы заданий повышенной сложности:

- Задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.
- Задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.
- Задания на составление учебных проектов.
- Задания на прогнозирование ситуаций.

Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение:

- Наличие учебной аудитории;
- Библиотечный фонд – наличие литературы;
- Цифровые ресурсы – ИКТ.

Критерий эффективности:

- Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- Отсутствие неуспевающих по предмету.
- Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла как экзамен с успешной его сдачей.
- Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Этапы работы

I этап – *аналитический* – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно предмету – в области математического развития.

В связи с этим следует вовлекать учащихся в различные виды умственной, поисково-познавательной и

творческой деятельности.

II этап – *диагностический* – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы:

конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках.

III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*

Основные мероприятия по реализации программы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
	Диагностические мероприятия				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф. Замбицавичене		Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь	Педагог психолог
2	Изучение интеллекта. Д. Гилфорд.		Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	Педагог психолог
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС.		Учащиеся 1- 2 классов	Декабрь	Педагог психолог
4	Диагностика творческого мышления П. Торренс		Учащиеся 5 – 8 классов	Январь	Педагог психолог
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Равена.		Учащиеся 3 – 4 классов	Январь	Педагог психолог
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.		Учащиеся 11 класса	Февраль	Педагог психолог
7	Изучение самооценки.		Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог психолог
	Просветительские мероприятия				
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.		Педагогический коллектив	Октябрь	Заместитель директора по УР, педагог психолог
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.		Педагогический коллектив	Декабрь	Заместитель директора по УР, педагог психолог

3	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Педагог психолог
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Март	Заместитель директора по УР, педагог психолог
5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Ноябрь	Педагог психолог, социальный педагог.
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог психолог
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	Декабрь	Педагог психолог
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог психолог
	Профилактические мероприятия			
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог психолог
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог психолог
	Консультативные мероприятия			
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Заместитель директора по УР, педагог психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог психолог

	Развивающие мероприятия			
1	«Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Октябрь	Педагог психолог
2	«Развитие вербальных способностей». Тренинг.	Одаренные дети	Ноябрь	Педагог психолог
3	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог психолог
4	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.	Одаренные дети	Январь	Педагог психолог
5	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог психолог
7	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	Март	Педагог психолог

План реализации программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

№	Содержание деятельности	Психодиагностические методики	Сроки реализации	Ответственные
1.1	Интеллектуальная одаренность	-Тест Р. Амтхауэра -Тест Векслера (Индивидуально, по запросу) - «ГИТ» (автор Дж. Ванной, адаптация Е.М. Борисовой, М.К. Акимовой, В.Г. Козловой, Г.П. Логиновой) -Методика «Школьный тест умственного развития»	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
1.2	Математическая одаренность	Тест на математические способности Г. Айзенк	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог, учителя математики
1.3	Лингвистическая одаренность	Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). Тест на вербальные способности. Г.	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог, учителя русского

		Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).		языка и литературы
1.4	Социальная одаренность	Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). Оценка отношений подростка с классом. Методика «Незаконченные предложения».	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
1.5	Творческая одаренность	-Психодиагностика творческого мышления. - Креативные тесты (Е.Туник) -Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника) -Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) -Методика классификации -Методика для определения творческих наклонностей у школьников	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог, зам. директора по ВР
1.6	Личность одаренного ребенка	-16 PF тест Р. Кеттела -Тест акцентуации характера- Характерологический опросник Г. Айзенка -Исследование самооценки (Г.Н Казанцева) -Изучение Тест школьной тревожности Филлипса	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог

1.7	Когнитивные психологические процессы	-Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия) -Изучение опосредованного запоминания (А.Н Леонтьев) -Методика изучения уровня внимания (Гальперин Н.Я., Кобыльская С.Л.) -Изучение кратковременной образной и вербально- логической памяти; -Методика диагностики оперативной памяти -Изучение вербально- логического мышления (А.Ф. Замбицавичене) -Оценка устойчивости, переключения внимания; -Методика на выявление преобладающего типа памяти	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
-----	--------------------------------------	--	--------------------------	------------------

		-Методика исследования быстроты мышления -Диагностика восприятия: «Эталоны», «Исследование уровня сенсорного восприятия», тест Мюнсберга, «Восприятие времени»		
1.8	Мотивация	-Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина) -Диагностик мотивационной сферы учащихся младших классов (Г.Х. Лусканова)	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог, классные руководители
1.9	Профориентация одаренного ребенка	-Методика определения основных мотивов выбора профессии автор Е.М. Павлютенков -Опросник «Карта интересов», разработанный А.Е. Голомштоком -Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланд	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог, классные руководители
1.10	Комплексные методики для педагогов и родителей	-Опросник для выявления одаренных детей (А.А, Лосева) -Как распознать одаренность (Л.Г Кузнецова, Л.П. Сверч)	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
1.11	Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенного к категории «Одаренные»	Ежегодно	Педагог психолог, классные р	

II. Информационный этап

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. Итог информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

№	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.1		Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследования (по запросу)	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
2.2		Индивидуальные консультации родителей одаренных детей (по запросу)	Ежегодно	Педагог психолог
2.3		Обновление информационной базы данных одаренных детей	Ежегодно	Педагог психолог
2.4	Психолого педагогические семинары	- Особенности проявления одаренных детей и создание условий для их	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР, педагог

		развития» Проблемное обучение как модель создания мотивации к обучению Основные принципы, способствующие созданию на уроке атмосферы творчества Трудности социальной адаптации одаренного ребенка, пути их преодоления Возрастные особенности одарённости Проблемы одарённых детей, пути их преодоления Задатки, способности, одаренность		психолог, социальный педагог, классные руководители
2.5	Родительские собрания	Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке Способности ребенка, как их распознать Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Рекомендации для родителей одаренных детей Виды, показатели умственной одаренности	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
2.6		Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенные к категории «Одаренные»	Ежегодно	Педагог психолог, классные руководители

III. Развивающий этап

Цель: обеспечение гармоничного развития одаренного ребенка через организацию индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренных детей в группе сверстников, создание развивающей среды для таких учащихся.

№	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.1	Занятия с элементом тренинга (по запросу)	«Я творческая личность» (развитие креативности) «Я и окружающий мир» (развитие познавательной и творческой	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог

		мотивации учащихся) - «Я- другие» (повышение уровня эмоциональной устойчивости)		
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющие личностные особенности (Нерешительные, замкнутые, застенчивые)- по запросу		Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
3.3	Коррекционно-развивающие занятия «снятие эмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.- по запросу		Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
3.4	Лекционные занятия (по запросу)	-Навыки взаимодействия друг- с другом -Коммуникативные навыки -Что такое творческое мышление -Способы, этапы ведения самостоятельной научно исследовательской деятельности	Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог
3.6	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад и других интеллектуальных конкурсов.		Ежегодно, согласно плану	Педагог психолог

В чем смысл работы с одаренными детьми?

При изучении особо одаренных детей стоят следующие задачи:

- Способствовать развитию каждой личности;
- Довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
- Способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования. (Ж. Брюно).

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации, тахикоскопией. Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких.

Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Проблемы одаренных детей.

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

(Критерии американской программы «Astor»)

Учитель должен:

- Быть доброжелательным и чутким;
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- Иметь широкий круг интересов и умений;
- Иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;

- Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- Иметь живой и активный характер;
- Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Библиография:

- Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, из- во: Питер, 1993
- Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности// Проблемы способностей. М., 1962
- Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б. Богоявленская.- М., 2002
- Вопросы психологии способностей. / Под ред. В.А.Крутецкого. - М., 1973.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
- Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., «Знание», серия «Педагогика и психология». 1991, № 9.
- Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб., Питер, 2007.
- Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000.
- Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы- изд. 7- е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2012- 510 с.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.:2000
- Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. №3
- Одаренные дети. / Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., «Прогресс», 1991.
- Одаренный ребенок. // «Школьный психолог». 2008, № 18.
- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С.Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.
- Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
- Рассел К., Картер Ф. 400 заданий на развитие интеллекта. - М., 2003.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Спб., 2000.— 712 с.
- Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
- Теплов В.М. Способности и одаренность. / Избранные труды: т.1. - М., 1985.
- Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004 - 336 с. – («Библиотека психолога»)