

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ниженарыкарская средняя общеобразовательное учреждение»

«Рассмотрено»
на заседании ПТК

Протокол № _____
«__» _____ 2022 год

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол № _____
«__» _____ 2022 год

«Утверждено»
Директор школы
_____ В.А Воробьев

«__» _____ 2022год

Рабочая программа
занятий по коррекции и развитию познавательной и
эмоционально-волевой сферы 7-9 классы (ЗПР)

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий в 7 – 9 классах для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);
- особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Программа рассчитана по 68 занятий в 7 классе, 8 классе, 9 классе по 20-40мин 2 раза в неделю. Курс коррекционно-развивающих занятий проводится в течение года.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи коррекционного психологического сопровождения:

1. Развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности;
2. Развивать рефлексию – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
3. Формировать навыки преодоления стресса;
4. Снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку;
5. Развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки;
6. Развивать умение уважать права других людей, как свои собственные.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,

- эмоционально окрашенная подача материала.

Программа предназначена для учащихся от 13 до 15 лет.

Показанием к участию в занятиях является диагноз – задержка психического развития. Дети с ярко выраженными поведенческими отклонениями (гиперактивные, возбудимые, аутичные и т.д.) могут принимать участие в групповых занятиях при условии не больше одного такого ребенка на группу.

Перед началом занятий обязательно проводится индивидуальная диагностика ребенка. Изучаются все психические процессы: внимание, память, мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое), учебная мотивация, эмоционально-волевая сфера детей. В зависимости от результатов диагностики темы занятий и количество часов, отведенных на какую-либо тему, могут варьироваться.

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения коррекционной программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- снижение дезадаптивных форм поведения, если таковые наблюдались раньше.
- Развитие навыков общения с людьми .
- Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.
- Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
- Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
- Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.
- Развитие познавательных процессов.

Организационная структура занятий:

1.Ритуал приветствия и разминка. Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой на работу.

2.Основная часть. Содержание основной части направлено на решение задач данной программы.

3.Заключительная часть. Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Характеристика обучающегося

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

У учащегося 7 класса отмечается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке. Также ему свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, замедленная включаемость в работу. Он трудно входит в рабочий режим урока, может вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, иногда становится вялым, пассивным, не работает, а иногда повышено возбудим, расторможен, двигательно беспокоен, импульсивен. Не умеет тормозить свои эмоции и желания, склонен к раздражительности. Несформированность произвольного поведения, расторможенность влечений.

Склонность руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособность к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям,

проявление слабости и неустойчивости морально - нравственных установок. Эмоциональная неустойчивость легко приводит к конфликтным ситуациям.

Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушение скорости переключения внимания, объем внимания снижен;

Учащийся с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений. Незрелость мышления, преобладание внеучебных интересов. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Наблюдается слабость внутренних побуждений, несамостоятельность, безынициативность, поэтому многие виды заданий и упражнений требуют дополнительной помощи и подробного объяснения. У Алексея беден словарный запас, слабые знания об окружающем мире, читает предложениями, прочитанное понимает, отвечает на вопросы по прямой аналогии. Мальчик не может самостоятельно сформулировать ответ, требуются наводящие вопросы. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Уровень развития познавательной сферы снижен, нарушено внимание: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания. Ответы в основном односложные.

Содержание программы:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

Календарно-тематическое планирование.

(7 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Мои возможности.	1
2	Мои возможности	1
3	Внимание – путь к пониманию.	1
4	Внимание – путь к пониманию.	1
5	Пространственно-временные понятия.	1
6	Пространственно-временные понятия.	1
7	Найди сходство и различие.	1
8	Найди сходство и различие	1
9	Способы запоминания.	1

10	Способы запоминания	1
11	Тренируем память.	1
12	Тренируем память.	1
13	Зрительно-моторная координация	1
14	Зрительно-моторная координация	1
15	Внимание и мышление.	1
16	Внимание и мышление	1
17	Действуй по инструкции.	1
18	Действуй по инструкции	1
19	Речевые инструкции	1
20	Мыслить – значит понимать.	1
21	Мыслить – значит понимать	1
22	Учимся логически мыслить.	1
23	Учимся логически мыслить.	1
24	Самоконтроль.	1
25	Развиваем мышление и память.	1
26	Развиваем мышление и память	1
27	Сравниваем и обобщаем.	1
28	Сравниваем и обобщаем.	1
29	Установление закономерностей.	1
30	Установление закономерностей	1
31	Простые аналогии.	1
32	Простые аналогии.	1
33	Сложные аналогии.	1
34	Существенные признаки предмета.	1
35	Произвольное внимание.	1
36	Произвольное внимание	1

37	Абстрактные понятия.	1
38	Абстрактные понятия.	1
39	Алгоритм или порядок действий.	1
40	Определение смысла и цели задания.	1
41	Развитие произвольной регуляции поведения	1
42	Развитие произвольной регуляции поведения	1
43	Развиваем мышление и внимание.	1
44	Установление ассоциативных связей.	1
45	Установление ассоциативных связей.	1
46	Мышление: процессы синтеза.	1
47	Мышление: процессы анализа.	1
48	Развиваем восприятие.	1
49	Профилактика конфликтного поведения	1
50	Профилактика конфликтного поведения	1
51	Коррекция организаторских и коммуникативных способностей.	1
52	Коррекция организаторских и коммуникативных способностей.	1
53	Коррекция школьной тревожности	1
54	Коррекция школьной тревожности	1
55	Коррекция саморегуляции поведения и отношения к окружающим	1
56	Коррекция саморегуляции поведения и отношения к окружающим	1
57	Коррекция доверчивости к окружающим людям.	1
58	Коррекция доверчивости к окружающим людям.	1
59	Коррекция эмоциональной устойчивости личности.	1
60	Коррекция эмоциональной устойчивости личности.	1
61	Коррекция адекватной самооценки	1
62	Коррекция адекватной самооценки	1
63	Коррекция психологического климата в классе.	1

64	Коррекция психологического климата в классе.	1
65	Коррекция мотивации на достижение успеха личности.	1
66	Коррекция умственных способностей, психических процессов личности.	1
67	Мои способности и возможности	1
68	Мои способности и возможности	1

Календарно-тематическое планирование.

(8 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся.	1
2	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся.	1
3	Создание условий для развития рефлексии подростков.	1
4	Создание условий для развития рефлексии подростков	1
5	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
6	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
7	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
9	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих	1
10	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих	1
11	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
12	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
13	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	1
14	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	1
15	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
16	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
17	Создание условий для повышения уровня самопринятия	1

	подростков	
18	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	1
19	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
20	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
21	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	1
22	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	1
23	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
24	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
25	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
26	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
27	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
28	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
29	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
30	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
31	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени.	1
32	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени.	1
33	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
34	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	1
35	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов	1
36	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
37	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
38	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	1
39	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	1
40	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия	1
41	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия	1

42	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
43	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
44	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
45	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
46	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1
47	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1
48	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
49	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
50	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
51	Формирование представлений о различиях между 1 уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	1
52	Формирование представлений о различиях между 1 уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	1
53	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	1
54	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	1
55	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
56	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
57	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
58	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
59	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	1
60	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	1
61	Формирование навыка противостояния групповому давлению.	1
62	Формирование навыка противостояния групповому давлению.	1
63	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении.	1
64	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении.	1
65	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.	1
66	Создание условий для закрепления навыков	1

	формулирования "Я-высказываний".	
67	Чему я научился?! Что я могу?!	1
68	Чему я научился?! Что я могу?!	1

Календарно-тематическое планирование.

(9 класс)

№	Тема	Количество часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации.	1
2	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации.	1
3	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении.	1
4	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении.	1
5	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
6	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
7	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми	1
8	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми	1
9	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов"	1
10	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов"	1
11	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
12	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
13	Отработка навыка эффективного приема информации	1
14	Отработка навыка эффективного приема информации	1
15	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
16	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
17	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
18	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
19	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
20	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
21	Формирование представлений о позициях в общении	1
22	Формирование представлений о позициях в общении	1
23	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
24	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1

25	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
26	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
27	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
28	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
29	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
30	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
31	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
32	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
33	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
34	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
35	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
36	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
37	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
38	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
39	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
40	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
41	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
42	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте	1
43	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
44	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
45	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
46	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
47	Создание условий для поиска стратегии рационального	1

	целеполагания в конфликте	
48	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия.	1
49	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия.	1
50	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1
51	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1
52	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
53	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
54	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации	1
55	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации	1
56	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик").	1
57	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик").	1
58	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор").	1
59	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор").	1
60	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами.	1
61	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами.	1
62	Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.	1
63	Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.	1
64	Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.	1
65	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	1
66	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	1
67	Чему я научился?! Что я могу?!	1
68	Чему я научился?! Что я могу?!	1