Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Нижненарыкарская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании ПТКПротокол № 1«31» августа 2024 год | «Согласовано»на педагогическом советеПротокол № 1«31» августа 2024 год | «Утверждено»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С. Попова«31» августа 2024 год |

**Рабочая учебная программа**

**по предмету «География»**

**7-9 классы**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: **Яркина Вера Васильевна, учитель географии, МХК,**

**высшая квалификационная категория**

**Нижние Нарыкары, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2. п. 9;

 - требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);

* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
* Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
* Методическими рекомендациями по реализации ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенным на территории ХМАО - Югры в соответствии с Письмом ДО и МП от 15.06.15 №6102;
* Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.
* Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Нижне – Нарыкарская средняя общеобразовательная школа»;
* ООП ООО МБОУ «Нижненарыкарская СОШ» с учетом ФГОС;
* Положением о Рабочей учебной программе педагога,
осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Рабочая программа по «Географии» составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа по «Географии» ориентирована на использование примерной рабочей программы по «Географии» В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина 5 – 9 кл.

Линия учебников «Полярная звезда» «География» А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина 7, М. – «Просвещение», 2020; 8, М. – «Просвещение», 2020; 9, М. – «Просвещение», 2020 соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО».

Школьная география в соответствии с ФГОС отнесена к общественно-научным предметам, «при изучении которых задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». Изучение ее должно обеспечить в первую очередь формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы школьников. Поэтому в планируемых результатах акцент надо делать на ценностный и эмоциональный компоненты личностного результата.

 Курс географии – первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Содержание этого курса дает первоначальные представления о природе Земли, основных этапах ее географического освоения. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализацию личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «География» в учебном плане**

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу основного общего образования, подготовленный в процессе разработки примерной образовательной программы основного общего образования, содержит 5 вариантов учебных планов (ПООП) и предусматривает изучение учебного предмета "География" в 7-9 классах в объеме не менее 2 часов в неделю.

7 класс 2 ч в неделю - 68 ч в год, 8 класс 2 ч в неделю - 68 ч в год, 9 класс 2 ч в неделю - 68 ч в год. Итого 204 ч за курс основного общего образования.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «География»**

Планируя результаты по географии в рамках темы или раздела, учитель должен прежде всего определить какими именно личностными, метапредметными и предметными умениями овладеют учащиеся в ходе изучения учебного материала. Система планируемых результатов должна быть согласована с содержанием темы или раздела и разрабатываться в контексте учебного материала. Отправной точкой являются результаты, полученные при обучении на начальной ступени образования.

**Личностные результаты** можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», которые позволяют ребенку ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, выполнять различные социальны роли («гражданин», «ученик»,«одноклассник» и т.д.) и решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, с конкретными жизненными ситуациями, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД** представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД** позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

* Выстраивать высказыванияв устной и письменной формах;
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать (понимать):*

1. Форму и размеры Земли, следствия вращения Земли;
2. Полюса, экватор
3. Части Мирового Океана
4. Виды движения воды в Мировом океане
5. Материки и океаны Земли
6. Географические объекты, предусмотренные программой
7. Маршруты географических исследований и путешествий

*Обучающиеся должны уметь*:

1. Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
3. Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. Описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
5. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
6. Приводить примеры географических объектов;
7. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
8. Различать и сравнивать изученные географических объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
9. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
10. Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

При изучении географии в 5 - 9 классе важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность обучающихся, способствовала реализации поставленных целей. Для этого, по мере овладения учащимися умениями самостоятельной работы с различными источниками информации, необходимо включать их в проектную деятельность. В 5 классах рекомендуется использовать формы проектных заданий, поскольку учащиеся еще не готовы участвовать в полноценном проекте. Проектные задания могут быть как общегеографического и страноведческого, так и краеведческого содержания.

 В соответствии с вариативной частью примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, **«**в интересах детей с участием обучающихся и их семей, могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)». Т.о., начиная с 5 класса, появляется возможность создания для каждого ученика индивидуального образовательного маршрута, отражающего его личностные особенности, делающего его субъектом образовательной деятельности, обеспечивающего для ученика выбор модулей, темпа и форм образования. Индивидуальный образовательный маршрут – один из способов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при обучении географии, в соответствии с их индивидуальным запросом, интересом и желаниями, а также с социальным заказом их родителей.

 В новых условиях перехода на новые стандарты особое значение приобретают практические работы. Организация учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний, осуществляется при проведении практической работы, в ходе которой происходит тесное взаимодействие знаньевого компонента с операциональным, проявляющимся в сочетании наглядно-чувственной, наглядно-действенной и эмоциональной сфер школьников. Практическая работа может рассматриваться:

* как **система *специально сконструированных и подобранных учебных задач***, направленных на освоение умений;
* как **форма организации учебной деятельности** (урок-практикум) – это сама суть урока, следовательно, в зависимости от целей и содержания, она имеет разную временную продолжительность, может проводиться как в классе, так и на местности, а результат может фиксироваться в рабочей тетради или на контурной карте. *Например, практические работы по определению и нанесение географических координат или номенклатурных географических объектов могут быть выполнены только на контурной карте, в связи с этим, наличие отдельных тетрадей для практических работ не является целесообразным и обязательным.*

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю право свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательного учреждения, класса, разрабатывает систему практических работ, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов и определяет критерии оценивания. По уровню усвоения учащимися географических умений практические работы могут быть обучающие (тренировочные), итоговые и творческие.

Практические работы обучающего и характера являются мониторинговой формой аттестации учащихся, однако, не все обучающие работы следует оценивать и выставлять в классный журнал (только удовлетворительные или по желанию ученика). Итоговые практические работы ориентированы на проверку знаний и умений по каждой теме курса географии, поэтому их количество должно быть не меньше тем. Оценки за итоговые работы в обязательном порядке выставляются в журнал. Критерии оценки творческих практических работ разрабатывает сам учитель.

В условиях перехода на новый Стандарт особое внимание уделяется средствам обучения, которые служат инструментом реализации требований ФГОС.

**Содержание учебного курса «География»**

**7 класс**

**ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** Как мы будем изучать географию. Географическая исследовательская практика. Географические карты.

**Население Земли (4 часа)** Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. Страны мира.

**Природа Земли (12 часов)** Развитие земной коры. Размещение на земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Распределение температур на Земле. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Природа Земли.

**Природные комплексы и регионы (5 часов)** Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Сходства и различия материков.

**Материки и страны (43 часа) Африка (10 часов)** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод Африки. История освоения Африки. Население. Путешествие по Африке. Полугодовая контрольная работа. Маршрут Касабланка-Триполи. Маршрут Томбукту-Лагос. Маршрут Лагос-озеро Виктория. Египет. Африка.

**Австралия и Океания (5 часов)** Особенности географического положения, рельефа. Климат внутренние воды. Природные зоны. История освоения материка. Австралийский Союз. Путешествие по Австралии**.** Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.

**Антарктида (2 часа)** Антарктида: образ материка. Открытие материка. Особенности природы.

**Южная Америка (6 часов)** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Рельеф, климат, и внутренние воды Юной Америки в сравнении с Африкой**.** Латинская Америка в мире. Маршрут Огненная Земля –– Рио-де-Жанейро. Амазония. Бразилия.

**Северная Америка (5 часов)** Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности. Внутренние воды. Англо-Саксонская Америка. Маршрут о-ва Карибского моря - Лос-Анжелес. Маршрут Лос-Анжелес - Нью-Йорк. Соединенные Штаты Америки.

**Евразия (16 часов)** Особенности географического положения, рельеф.

Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Внутренние воды. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм. Маршрут Стокгольм - Стамбул. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Путешествие по Азии. Китай. Индия. Население Земли.

**Подведение итогов (1 час)** Контрольная работа.

**8 класс**

**Россия в мире (5 часов)** Россия на карте мира.Государственные границы России.Россия на карте часовых поясов.Административно-территориальное деление России.Формирование территории России.

**Россияне (9 часов)** Воспроизводство населения.Численность населения.Миграция населения.«демографический портрет» страны.Рынок труда. Трудовые ресурсы.Этнос. Россия –многонациональное государство.Размещение населения. Плотность населения России.Расселение и урбанизация.Города и сельские поселения.

**Природа (23 час). Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6часов)** История развития земной коры.Особенности рельефа России.

Платформы и складчатые области. Рельеф: скульптура поверхности.

Полезные ископаемые России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

**Климат и погода (8 часов)** Климат России. Солнечная радиация.Атмосферная циркуляция.Циклоны и антициклоны.Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.Климатические пояса и типы климата России.Климат и хозяйственная деятельность людей.Коэффициент увлажнения.Климат и климатические ресурсы.

**Полугодовая контрольная работа (1 час)** Полугодовая контрольная работа

**Моря, внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** Моря России.Реки России.Реки России.Озера России.Значение рек в жизни общества.Водные ресурсы.

**Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)** Почва - особое природное тело.Почвообразующие факторы. Типы почв.

**Обобщающее повторение темы «Природа» (1 час)**

Природа.

**Хозяйство (18часов)**

Этапы развития хозяйства в России.Особенности экономики России.Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.Нефтяная и газовая промышленность.Электроэнергетика.Металлургия.Машиностроение.Химическая промышленность.Лесопромышленный комплекс.Сельское хозяйство. Растениеводство.Животноводство России.Агропромышленный комплекс. Пищевая промышленность.Легкая промышленность.Сухопутный транспорт.Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.Состав и значение сферы услуг.Хозяйство.

**Природно-хозяйственные зоны (7 часов)**Зональность в природе и жизни людей.

Северные безлесные зоны.Лесные зоны.Степи и лесостепи.Южные безлесные зоны.Субтропики.Природно-хозяйственные зоны.

**Наше наследие (6 часа)**Территориальная организация общества.Территориальные комплексы и их виды.Природное и культурное наследие России.Природное и культурное наследие России.

**9 класс**

**Введение (9 часов)** Введение.Районирование России.Крупные регионы России.Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.Экологическая ситуация России.Россия. Регионы, хозяйственная деятельность.

**Европейская Россия (31 час) Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Особенности природы. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральный район. Волго - Вятский район. Центрально- Черноземный Район. Москва-столица России.

**Северо-Запад (5 часов)**

Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – вторая столица России. Проблемы и перспективы развития.

**Европейский Север (4 часов)** Пространство Европейского Севера.Европейский Север: освоение территории и население.Европейский Север: хозяйство и проблемы.Проблемы и перспективы развития.

**Северный Кавказ (5 часов)** Пространство Северного Кавказа.Особенности природных условий и ресурсы.Северный Кавказ: освоение территории и население.Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Полугодовая контрольная работа.Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Поволжье (5 часов)**

Пространство Поволжья. Природные условия и ресурсы. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. Проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал (5 часов)**

Пространство Урала. Природные условия и ресурсы, их особенности. Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города. Проблемы и перспективы развития Урала.

**Азиатская Россия (15 часов) Сибирь (8 часов)** Пространство Сибири.

Природные условия и ресурсы. Сибирь: освоение территории и население. Хозяйство Сибири. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Проблемы и перспективы развития района.

**Дальний Восток (6 часов)** Пространство Дальнего Востока.Особенности природы.Дальний Восток: освоение территории и население.Дальний Восток: освоение территории и население.Хозяйство: Дальнего Востока.Перспективы и проблемы развития дальнего Востока.

**Западная Сибирь (10 часов)** Пространство ХМАО.Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые.Разнообразие внутренних вод. Реки.Закономерности распространения почв. Природные комплексы.Охрана и преобразование природы родного края**.** Население и хозяйственное освоение. Города.Особенности хозяйства. Промышленность.АПК района.Особенности транспорта.Социально - экономические проблемы региона.

**Россия в мире (4часа)**Соседи России. Место России в мире.Сфера влияния России.Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Обобщающее повторение по курсу.

**Календарно – тематическое планирование. «География», 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Часов** | **Название темы/урока** |
|  | **План** | **Дата** |
|  | **3** | **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** |
| **1** |  |  | Как мы будем изучать географию |
| **2** |  |  | Географическая исследовательская практика |
| **3** |  |  | Географические карты |
|  | **4** | **Население Земли (4 часа)** |
| **4** |  |  | Народы, языки и религии |
| **5** |  |  | Города и сельские поселения |
| **6** |  |  | Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность |
| **7** |  |  | Страны мира |
|  | **12** | **Природа Земли (12 часов)** |
| **8** |  |  | Развитие земной коры |
| **9** |  |  | Размещение на земле гор и равнин |
| **10** |  |  | Природные ресурсы земной коры |
| **11** |  |  | Распределение температур на Земле |
| **12** |  |  | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре |
| **13** |  |  | Общая циркуляция атмосферы |
| **14** |  |  | Климатические пояса и области Земли |
| **15** |  |  | Океанические течения |
| **16** |  |  | Реки и озера Земли |
| **17** |  |  | Растительный и животный мир Земли |
| **18** |  |  | Почвы |
| **19** |  |  | Природа Земли |
|  | **5** | **Природные комплексы и регионы (5 часов)** |
| **20** |  |  | Природные зоны Земли |
| **21** |  |  | Океаны |
| **22** |  |  | Океаны |
| **23** |  |  | Материки |
| **24** |  |  | Сходства и различия материков |
|  | **10** | **Материки и страны. Африка (10 часов)** |
| **25** |  |  | Географическое положение, размеры и очертания Африки |
| **26** |  |  | Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые |
| **27** |  |  | Особенности климата и внутренних вод Африки |
| **28** |  |  | История освоения Африки. Население |
| **29** |  |  | Путешествие по Африке |
| **30** |  |  | Маршрут Касабланка-Триполи. Полугодовая контрольная работа |
| **31** |  |  | Маршрут Томбукту-Лагос |
| **32** |  |  | Маршрут Лагос-озеро Виктория |
| **33** |  |  | Египет |
| **34** |  |  | Австралия |
|  | **5** | **Австралия и Океания (5 часов)** |
| **35** |  |  | Особенности географического положения, рельефа |
| **36** |  |  | Климат внутренние воды. Природные зоны |
| **37** |  |  | История освоения материка. Австралийский Союз |
| **38** |  |  | Путешествие по Австралии |
| **39** |  |  | Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия |
|  | **2** | **Антарктида (2 часа)** |
| **40** |  |  | Антарктида: образ материка |
| **41** |  |  | Открытие материка. Особенности природы |
|  | **6** | **Южная Америка (6 часов)** |
| **42** |  |  | Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки |
| **43** |  |  | Рельеф, климат, и внутренние воды Юной Америки в сравнении с Африкой |
| **44** |  |  | Латинская Америка в мире |
| **45** |  |  | Маршрут Огненная Земля –– Рио-де-Жанейро |
| **46** |  |  | Амазония |
| **47** |  |  | Бразилия |
|  | **5** | **Северная Америка (5 часов)** |
| **48** |  |  | Особенности географического положения, рельеф, климатические особенности, Внутренние воды |
| **49** |  |  | Англо-Саксонская Америка |
| **50** |  |  | Маршрут о-ва Карибского моря - Лос-Анжелес |
| **51** |  |  | Маршрут Лос-Анжелес - Нью-Йорк |
| **52** |  |  | Соединенные Штаты Америки |
|  | **15** | **Евразия (15 часов)** |
| **53** |  |  | Особенности географического положения, рельеф |
| **54** |  |  | Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка |
| **55** |  |  | Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка |
| **56** |  |  | Внутренние воды. Крупнейшие реки и озера материка |
| **57** |  |  | Природные зоны |
| **58** |  |  | Европа в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население |
| **59** |  |  | Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм |
| **60** |  |  | Маршрут Стокгольм - Стамбул |
| **61** |  |  | Германия |
| **62** |  |  | Франция |
| **63** |  |  | Великобритания |
| **64** |  |  | Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население |
| **65** |  |  | Путешествие по Азии |
| **66** |  |  | Китай |
| **67** |  |  | Индия |
|  | **1** | **Подведение итогов (1 час)** |
| **68** |  |  | Годовая контрольная работа |

**Календарно – тематическое планирование. «География», 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Часов** | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **5** | **Россия в мире (5часов)** |
| **1** |  |  | Россия на карте мира |
| **2** |  |  | Государственные границы России |
| **3** |  |  | Россия на карте часовых поясов |
| **4** |  |  | Административно-территориальное деление России |
| **5** |  |  | Формирование территории России |
|  | **9** | **Россияне (9 часов)** |
| **6** |  |  | Воспроизводство населения |
| **7** |  |  | Численность населения |
| **8** |  |  | Миграция населения |
| **9** |  |  | «Демографический портрет» страны |
| **10** |  |  | Рынок труда. Трудовые ресурсы |
| **11** |  |  | Этнос. Россия –многонациональное государство |
| **12** |  |  | Размещение населения. Плотность населения России |
| **13** |  |  | Расселение и урбанизация |
| **14** |  |  | Города и сельские поселения |
|  | **6** | **Природа (23 час). Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6часов)** |
| **15** |  |  | История развития земной коры |
| **16** |  |  | Особенности рельефа России |
| **17** |  |  | Платформы и складчатые области |
| **18** |  |  | Рельеф: скульптура поверхности |
| **19** |  |  | Полезные ископаемые России |
| **20** |  |  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |
|  | **8** | **Климат и погода (8 часов)** |
| **21** |  |  | Климат России. Солнечная радиация |
| **22** |  |  | Атмосферная циркуляция |
| **23** |  |  | Циклоны и антициклоны |
| **24** |  |  | Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта |
| **25** |  |  | Климатические пояса и типы климата России |
| **26** |  |  | Климат и хозяйственная деятельность людей |
| **27** |  |  | Коэффициент увлажнения |
| **28** |  |  | Климат и климатические ресурсы |
|  | **6** | **Моря, внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** |
| **29** |  |  | Моря России |
| **30** |  |  | Реки России. Контрольная работа № 1 |
| **31** |  |  | Реки России |
| **32** |  |  | Озера России |
| **33** |  |  | Значение рек в жизни общества |
| **34** |  |  | Водные ресурсы |
|  | **2** | **Почвы и почвенные ресурсы(2 часа)** |
| **35** |  |  | Почва - особое природное тело |
| **36** |  |  | Почвообразующие факторы. Типы почв |
|  | **1** | **Обобщающее повторение темы «Природа» (1 час)** |
| **37** |  |  | Природа |
|  | **18** | **Хозяйство (18часов)** |
| **38** |  |  | Этапы развития хозяйства в России |
| **39** |  |  | Особенности экономики России |
| **40** |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность |
| **41** |  |  | Нефтяная и газовая промышленность |
| **42** |  |  | Электроэнергетика |
| **43** |  |  | Металлургия |
| **44** |  |  | Машиностроение |
| **45** |  |  | Химическая промышленность |
| **46** |  |  | Лесопромышленный комплекс |
| **47** |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство |
| **48** |  |  | Животноводство России |
| **49** |  |  | Агропромышленный комплекс |
| **50** |  |  | Пищевая промышленность |
| **51** |  |  | Легкая промышленность |
| **52** |  |  | Сухопутный транспорт |
| **53** |  |  | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы |
| **54** |  |  | Состав и значение сферы услуг |
| **55** |  |  | Хозяйство |
|  | **7** | **Природно-хозяйственные зоны (7 часов)** |
| **56** |  |  | Зональность в природе и жизни людей |
| **57** |  |  | Северные безлесные зоны |
| **58** |  |  | Лесные зоны |
| **59** |  |  | Степи и лесостепи |
| **60** |  |  | Южные безлесные зоны |
| **61** |  |  | Субтропики |
| **62** |  |  | Природно-хозяйственные зоны |
|  | **4** | **Наше наследие (6 часа)** |
| **63** |  |  | Территориальная организация общества |
| **64** |  |  | Территориальные комплексы и их виды |
| **65** |  |  | Природное и культурное наследие России |
| **66** |  |  | Природное и культурное наследие России |
| **67** |  |  | Повторение. Годовая контрольная работа |
| **68** |  |  | Работа с картой |

**Календарно – тематическое планирование. «География», 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Часов** | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **9** | **ВВЕДЕНИЕ(9 часов)** |
| **1** |  |  | Введение. |
| **2** |  |  | Районирование России. |
| **3** |  |  | Крупные регионы России. |
| **4** |  |  | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. |
| **5** |  |  | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. |
| **6** |  |  | Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |
| **7** |  |  | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток. |
| **8** |  |  | Экологическая ситуация России. |
| **9** |  |  | Россия. Регионы, хозяйственная деятельность. |
|  | **7** | **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (31 час) Центральная Россия (7 часов)** |
| **10** |  |  | Пространство Центральной России. |
| **11** |  |  | Особенности природы. |
| **12** |  |  | Центральная Россия: освоение территории и население. |
| **13** |  |  | Центральный район. |
| **14** |  |  | Волго - Вятский район. |
| **15** |  |  | Центрально- Черноземный Район. |
| **16** |  |  | Москва-столица России. |
|  | **5** | **Северо-Запад (5 часов)** |
| **17** |  |  | Пространство Северо-Запада. |
| **18** |  |  | Северо-Запад: «окно в Европу». |
| **19** |  |  | Северо-Запад: хозяйство. |
| **20** |  |  | Санкт-Петербург – вторая столица России. |
| **21** |  |  | Проблемы и перспективы развития. |
|  | **4** | **Европейский Север (4 часов)** |
| **22** |  |  | Пространство Европейского Севера. |
| **23** |  |  | Европейский Север: освоение территории и население. |
| **24** |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |
| **25** |  |  | Пространство Северного Кавказа. |
|  | **5** | **Северный Кавказ (5 часов)** |
| **26** |  |  | Северный Кавказ: освоение территории и население |
| **27** |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. |
| **28** |  |  | Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Контрольная работа № 1 |
| **29** |  |  | Пространство Поволжья. |
| **30** |  |  | Природные условия и ресурсы. |
|  | **5** | **Поволжье (5 часов)** |
| **31** |  |  | Поволжье: освоение территории и население. |
| **32** |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. |
| **33** |  |  | Проблемы и перспективы развития Поволжья. |
| **34** |  |  | Пространство Урала. |
| **35** |  |  | Природные условия и ресурсы, их особенности. |
|  | **5** | **Урал (5 часов)** |
| **36** |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство. |
| **37** |  |  | Урал: население и города. |
| **38** |  |  | Проблемы и перспективы развития Урала. |
| **39** |  |  | Пространство Сибири. |
| **40** |  |  | Природные условия и ресурсы. |
|  | **8** | **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (15 часов) Сибирь (8 часов)** |
| **41** |  |  | Сибирь: освоение территории и население. |
| **42** |  |  | Хозяйство Сибири. |
| **43** |  |  | Западная Сибирь. |
| **44** |  |  | Восточная Сибирь. |
| **45** |  |  | Хозяйство Восточной Сибири. |
| **46** |  |  | Проблемы и перспективы развития района. |
| **47** |  |  | Пространство Дальнего Востока. |
| **48** |  |  | Особенности природы. |
|  | **6** | **Дальний Восток (6 часов)** |
| **49** |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. |
| **50** |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. |
| **51** |  |  | Хозяйство: Дальнего Востока. |
| **52** |  |  | Перспективы и проблемы развития дальнего Востока. |
| **53** |  |  | Пространство ХМАО |
| **54** |  |  | Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые. |
|  | **10** | **Западная Сибирь (10 часов)** |
| **55** |  |  | Разнообразие внутренних вод. Реки. |
| **56** |  |  | Закономерности распространения почв. Природные комплексы. |
| **57** |  |  | Охрана и преобразование природы родного края |
| **58** |  |  | Население и хозяйственное освоение. Города. |
| **59** |  |  | Особенности хозяйства. Промышленность. |
| **60** |  |  | АПК района. |
| **61** |  |  | Особенности транспорта. Контрольная работа |
| **62** |  |  | Социально - экономические проблемы региона. |
| **63** |  |  | Соседи России. Место России в мире. |
| **64** |  |  | Сфера влияния России. |
|  | **4** | **Россия в мире (4 часа)** |
| **65** |  |  | Расширение внешних экономических связей с другими государствами. |
| **66** |  |  | Годовая контрольная работа. |
| **67** |  |  | Повторение |
| **68** |  |  | Повторение |